

Relaxation

La latéralité

fiche
pratique 5

par Pascale Pavy

Cette fiche livre quelques informations, conseils et activités pour suivre et accompagner le processus de latéralisation des élèves.

objectif

■ Construction de la latéralité.

compétences

■ Intégrer la notion d'axe corporel.

■ Prendre conscience de ses capacités corporelles.

■ Maîtriser le geste graphique.

■ S'orienter dans l'espace corporel, graphique et environnemental.

**à propos de la latéralité**

• La latéralité est la préférence d'utilisation d'un côté du corps par rapport à l'autre (main, pied, œil). La notion de dominance hémisphérique cérébrale est mise en évidence pour en expliquer la genèse.

– La latéralité apparaît progressivement et à l'âge de 4-5 ans, la majorité des enfants manifeste une préférence manuelle. C'est aussi à cette période que les notions droite-gauche, qui constituent un point de référence pour le schéma corporel et pour l'orientation spatiale, sont apprises.

– La latéralité s'élabore au fur et à mesure des actes de la vie quotidienne (se laver, tenir sa cuillère pour manger, etc). Les nombreuses expériences faites à l'école maternelle permettent de mieux intégrer sa propre latéralité. La plupart des enfants se latéralisent à droite, environ 10 % à gauche.

– A l'âge de 5 ans, certains enfants sont toujours ambidextres, pas encore franchement latéralisés.

En dehors de quelques exceptions qui demeureront ambidextres, tous les autres se latéraliseront vers l'âge de 6-7 ans.

– L'enfant s'approprie sa dominance latérale dans les activités motrices, expressives, de création, de langage, de graphisme. Dans tous ces domaines, on peut travailler plus spécifiquement la latéralisation à partir de la Moyenne Section.

difficultés dans le processus de latéralisation

• Afin d'aborder sereinement l'écriture, il est préférable que l'enfant ait déterminé sa préférence manuelle. Lorsque le choix n'est pas évident entre la main droite et la main gauche, il est observé de la lenteur, des hésitations, des doutes, un tracé peu fluide et irrégulier, des erreurs dans l'orientation spatiale des lettres. Il peut

en résulter des comportements d'échec, une perte de la confiance en soi qui se manifesteront alors dans tous les domaines.

Connaître sa droite et sa gauche sur soi, c'est bien se repérer dans son corps et dans l'espace. L'enfant de 6 ans ne maîtrisant pas suffisamment ces notions peut manifester des difficultés dans la lecture et l'écriture.

• Lorsque les hésitations pour choisir la main dominante deviennent importantes chez un enfant de 5 ans, en particulier lorsqu'il y a des blocages dans le graphisme, l'enseignant doit tenter de découvrir sa latéralité dominante.

– Dans un premier temps, on peut lui demander de mimer des gestes usuels : « fais semblant de te laver les dents, de te laver le visage avec un gant, de lancer un caillou, de te gratter un bouton sur la joue ».

– Le médecin scolaire fait aussi passer ce type de tests qui permettent, si l'enfant utilise en majeure partie la même main, de connaître sa dominance manuelle usuelle. Si l'enfant n'est pas spontané dans le choix de sa main, si les résultats sont flous (autant de situations à droite qu'à gauche), il est préférable que les parents fassent appel à un psychomotricien qui lui fera passer un bilan complet. L'enseignant peut aider l'enfant à affirmer sa latéralité en lui faisant prendre conscience de l'habileté plus prononcée d'un côté.

propositions d'activités

- Voici quelques conseils et idées d'activités :
 - Les consignes de repérage de sa latéralité sont utilisées dès le début de la Moyenne Section. Après un travail préalable, les consignes de latéralité sur le corps (utilisation de telle main, tel pied) sont comprises par la majeure partie des enfants.
 - Il est souhaitable d'attendre la Grande Section pour introduire les notions de « à gauche, à droite ».

activités de langage

- La maîtresse raconte devant les enfants le « Voyage des mains en montagne » :
« Voici ma main droite, voici ma main gauche » (*Elle montre ses mains.*)
« Où est votre main droite ? » (*Elle aide chacun à trouver sa main droite et à la repérer grâce à un signe distinctif : bracelet, manche relevée, grain de beauté, etc.*)
« La main droite se promène seule et va gravir la montagne du corps. Elle part du pied droit, remonte la jambe, se repose sur le ventre, continue jusqu'à l'épaule droite,



passe par le cou et monte jusqu'au sommet du crâne. Elle se pose un petit moment et redescend de l'autre côté, le côté gauche ».

- Les histoires du voyage de la main sont très variées et peuvent faire l'objet de plusieurs séances (un jour avec la main droite, un autre avec la main gauche, puis on reprendra avec la main droite en compliquant un peu l'exercice. Le voyage en nommant main droite et main gauche viendra plutôt en fin de GS).

activités motrices

Activités 1

- Chaque enfant doit repérer la main ou le pied qu'il utilise pour lancer une balle, pour shooter dans un ballon. Au début de l'année, la maîtrise verbalise à l'adresse de chacun : « Tom, montre-moi la main que tu as utilisée. C'est ta main droite ; Elise, quel pied as-tu utilisé ? D'accord, c'est ton pied gauche. »

Activités 2

- Dans les jeux d'adresse, la consigne est de lancer l'objet avec chacune des deux mains, et de vérifier avec laquelle on est le plus habile. Au moment du retour au calme, les enfants étant assis en cercle dans la salle de motricité, la maîtresse leur demande : « Faites semblant de lancer une balle et levez chacun à votre tour la main que vous avez utilisée ». Ainsi, l'enfant repère de lui-même sa latéralité préférentielle.

Activités 3

- Pour préparer les consignes de latéralité, un ruban mis à la main droite ou au pied gauche permet d'avoir un repère (« Vous allez lancer la balle derrière la corde avec la main droite, celle qui a le ruban, puis avec la main gauche, celle qui n'a pas le ruban »). En cours d'année de GS, les consignes sont données sans l'aide du ruban (« Avec votre pied droit, vous allez emmener le ballon jusqu'au mur », « maintenant avec le pied gauche »).

Activités 4

- Afin que l'enfant acquière la notion d'axe corporel partageant les deux moitiés du corps, il est intéressant de proposer des jeux moteurs à l'aide d'une longue corde à poser



sur le sol : marcher, courir, sauter les deux pieds de chaque côté de la corde, sans la toucher.

Activités 5



• Sauter avec le pied droit en restant à droite de la corde, sauter avec le pied gauche en restant à gauche.

Activités 6

• Dans « La planète des statues »*, tout en la montrant, une position corporelle peut être ainsi verbalisée : « Le bras droit est tendu vers le haut, le bras gauche reste relâché vers le bas, vous tendez votre pied gauche devant ».

activités expressives

• Les activités d'expression corporelle et la danse favorisent le rapport au corps et à l'espace. C'est pourquoi les repérages droite-gauche sont plus aisés chez les petites filles pratiquant la danse.

Dans l'exemple du jeu dansé « Il était une fermière », la répétition des consignes (« se



pencher du côté droit, du côté gauche, 3 pas vers la droite, 3 pas vers la gauche ») simultanément à la répétition des mouvements permettent à l'enfant de mieux intégrer ces notions.

activités graphiques et créatives

Activités 1

• Les activités d'arts plastiques autour de la symétrie sont un excellent moyen d'intégrer les notions d'axe et de latéralité (dessin en symétrie du bonhomme, des expressions du visage, du sapin, des œufs de Pâques, etc.).

Activités 2

• Dans les trois dimensions de l'activité symbolique (dessin, graphisme et écriture) et à travers la variété de supports mis à sa disposition, l'enfant découvre ses possibilités et prend conscience des résultats qu'il obtient en fonction de la main et du geste qu'il utilise. Lorsque la dominance manuelle est installée, la maîtresse doit rester vigilante sur l'aisance et le plaisir qu'éprouve l'enfant dans le geste graphique. Pour tenir l'outil, la main ne doit pas être crispée. Il est tout aussi important de vérifier la posture : l'épaule est détendue, le corps est convenablement placé par rapport à la feuille, l'avant-bras est posé sur la table.

• Lorsque l'enfant est gaucher, quelques conseils spécialisés concernant la tenue du crayon, la position de la main gauche et de l'avant-bras sont parfois nécessaires, car l'écriture de gauche à droite peut occasionner quelques problèmes spécifiques au gaucher.

• De manière générale, la latéralisation qui nécessite une maturation physiologique tout juste en place entre 5 et 6 ans sera poursuivie à l'école élémentaire.

* Cf. fiche n° 3, in La Classe Maternelle n° 155, p. 98.