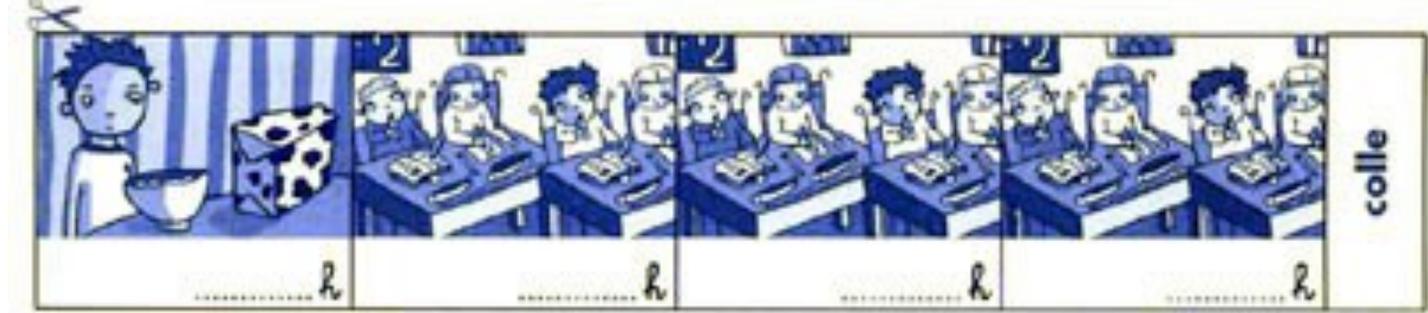
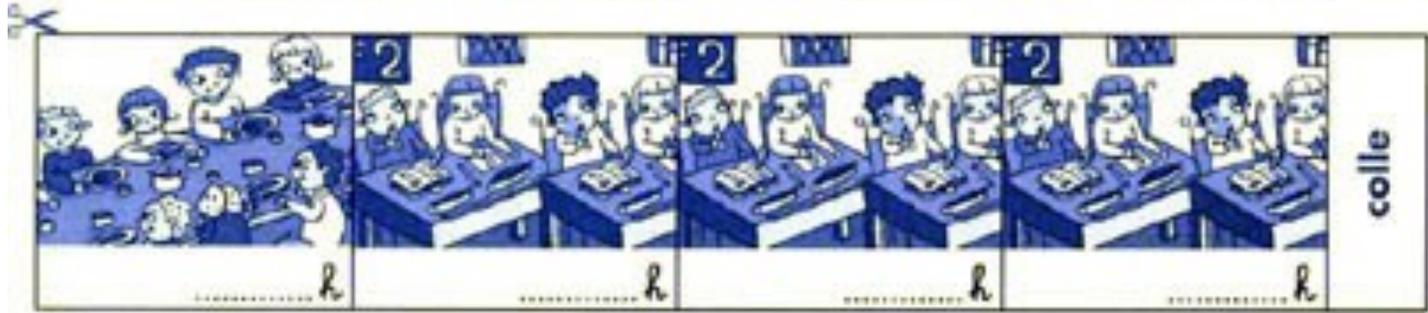
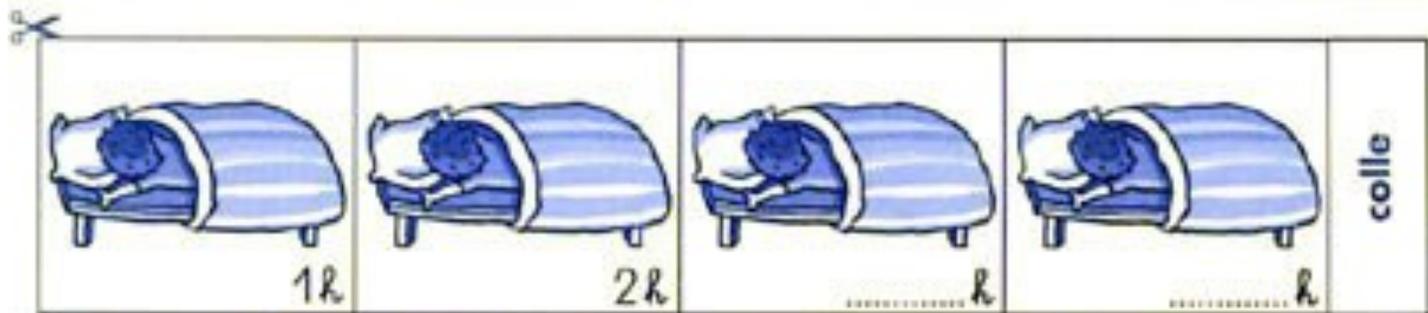
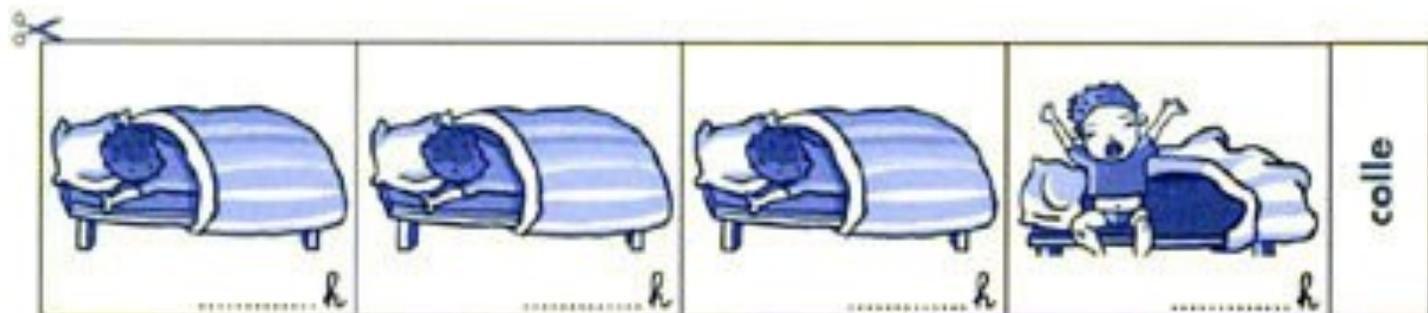


La journée de 24 heures

	TEMPS QUI PASSE <i>Se repérer dans la journée de 24 heures</i>	TEMPS QUI PASSE <i>Se repérer dans la journée de 24 heures</i>	TEMPS QUI PASSE <i>Se repérer dans la journée de 24 heures</i>	TEMPS QUI PASSE <i>Se repérer dans la journée de 24 heures</i>
Rappel / présentation de la situation problème	<ul style="list-style-type: none"> •Rappel de ce qui a été fait (emploi du temps, travail sur la journée à l'école) 	<ul style="list-style-type: none"> •Rappel de ce qui a été précédemment 	<ul style="list-style-type: none"> •Rappel de ce qui a été dit dans les séances précédentes (points communs et de divergences) 	<ul style="list-style-type: none"> •Rappel de tout ce qui a été dit sur la journée de 24 heures
Situation problème	<ul style="list-style-type: none"> •Travail de recherche par trois : dessiner les moments importants d'une journée, ce que vous faites tous les jours ou presque (prévoir des étiquettes de format identique pour les dessins des enfants) 	<ul style="list-style-type: none"> •Travail de recherche : vous allez essayer de placer chaque activité (dessins de la séance précédente) sur la bande de la journée en prenant en coloriant le nombre de segment selon la durée de l'activité. Par exemple, si une activité vous prend du temps dans la journée, vous colorierez plusieurs segments, sinon vous n'en colorierez qu'un. 	<ul style="list-style-type: none"> •Présenter une affiche avec un cercle représentant les 24 heures de la journée et une bande de vie de 24 cases représentant les 24 heures •En groupe classe, se mettre d'accord sur un ordre des activités de la journée (l'enseignante propose une étiquettes pour chaque activité) •On essaye de les placer sur la frise dans un premier temps (donner des repères si les enfants ne savent pas : heure de lever, de coucher, d'arrivée à l'école, de départ, de repas) 	/
Travail de réinvestissement	<ul style="list-style-type: none"> •Mise en commun : faire émerger les points de divergence, les certitudes enfants 	<ul style="list-style-type: none"> •Mise en commun des points de convergence et des points de divergence •Comment faire pour mesurer le temps qui passe ? Comment savoir ce qui prend du temps et ce qui n'en prend pas ? 	<ul style="list-style-type: none"> •Reporter chaque activité sur le disque pour prendre conscience que l'activité la plus importante de la journée est le sommeil 	<ul style="list-style-type: none"> •Fiche de réinvestissement + trace écrite du travail produit
Trace écrite	Notion : matin, midi, , après-midi, soir, nuit	Les productions des enfants	Conclusions : qu'est ce qui prend le plus de temps ? Comment mesure-t-on le temps qui passe ? A quoi ça sert de la mesurer ?	



La journée de 24 heures



Prénom : _____

Date :/...../.....

Les différents moments de la journée se suivent toujours dans le même ordre et recommencent tous les jours.
On peut représenter une journée sur une ligne ou avec un cercle comme une roue.

Colorie les différents moments de la journée de la même couleur sur la ligne du temps et sur la roue.

