

# Construire sa pensée

## Progression des apprentissages Petite section

Période 1	
Les formes et les grandeurs	 <ul style="list-style-type: none"><li>- réaliser une collection : trier et classer en fonction d'un critère,</li><li>- connaître les couleurs : bleu, rouge, jaune, vert</li><li>- connaître les formes : rond, carré</li><li>- différencier grand et petit</li><li>- compléter des encastresments</li></ul>
Les quantités et les nombres	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectuer une correspondance terme à terme</li><li>- effectuer une distribution d'objets (un pour un)</li><li>- reconnaître une collection de 1 élément</li><li>- connaître la comptine numérique jusqu'à 3</li><li>- reconnaître l'écriture chiffrée du nombre 1</li></ul>
Période 2	
Les formes et les grandeurs	 <ul style="list-style-type: none"><li>- réaliser une collection en fonction de leur forme, couleur, taille (tris, rangements, classements)</li><li>- connaître les couleurs : bleu, rouge, jaune, vert</li><li>- connaître les formes : rond, carré, triangle</li><li>- différencier petit, moyen et grand</li><li>- associer des formes et des images identiques</li><li>- réaliser des encastresments et des puzzles de 3 pièces</li></ul>
Les quantités et les nombres	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectuer une correspondance terme à terme</li><li>- effectuer une distribution d'objets (deux pour un)</li><li>- reconnaître une collection de 2 à 3 éléments</li><li>- connaître la comptine numérique jusqu'à 5</li><li>- reconnaître l'écriture chiffrée des nombres 1 et 2</li><li>- dénombrer des collections de 1 à 3 sur un dé (constellations)</li><li>- constituer des collections d'objets (de 1 à 3 éléments)</li></ul>
Période 3	
Les formes et les grandeurs	 <ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les couleurs primaires : bleu, rouge, jaune</li><li>- découvrir les autres noms des couleurs</li><li>- faire des mélanges pour obtenir des couleurs</li><li>- connaître les formes : rond, carré, triangle et découvrir le rectangle</li><li>- comparer et noter les différences et ressemblances entre ces formes</li><li>- savoir différencier et nommer petit, moyen et grand</li><li>- associer des formes et des images identiques, symétriques ou complémentaires</li><li>- réaliser des puzzles de 4 à 6 pièces</li></ul>
Les quantités et les nombres	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectuer une correspondance terme à terme</li><li>- effectuer une distribution d'objets (deux pour un)</li><li>- reconnaître une collection de 2 à 4 éléments</li><li>- connaître la comptine numérique jusqu'à 6</li><li>- reconnaître l'écriture chiffrée des nombres 1, 2 et 3</li><li>- dénombrer des collections de 1 à 4 sur un dé (constellations)</li><li>- constituer des collections d'objets (de 1 à 4 éléments)</li></ul>

## Période 4



### Les formes et les grandeurs

- connaître les couleurs
- connaître les formes : rond, carré, triangle et rectangle
- Connaître le nom de quelques solides : boule, cube et pavé
- comparer et noter les différences et ressemblances entre ces formes
- savoir différencier et nommer petit, moyen et grand
- associer des formes et des images identiques, symétriques ou complémentaires

### Les quantités et les nombres

- effectuer une correspondance terme à terme
- effectuer une distribution d'objets (trois pour un)
- reconnaître des collections d'objets (1 à 3 éléments)
- connaître la comptine numérique jusqu'à 8
- reconnaître l'écriture chiffrée des nombres 1, 2, 3 et 4
- dénombrer des collections de 1 à 5 sur un dé (constellations)
- constituer des collections d'objets (de 1 à 5 éléments)

## Période 5



### Les formes et les grandeurs

- connaître les couleurs
- faire des mélanges pour obtenir des couleurs
- connaître les formes : rond, carré, triangle, rectangle, losange
- comparer et noter les différences et ressemblances entre ces formes
- Connaître le nom de quelques solides : boule, cube, pavé, pyramide et cylindre
- savoir différencier et nommer petit, moyen et grand
- associer des formes et des images identiques, symétriques ou complémentaires

### Les quantités et les nombres

- effectuer une correspondance terme à terme
- effectuer une distribution d'objets (trois ou quatre pour un)
- reconnaître des collections d'objets (de 1 à 5 éléments)
- connaître la comptine numérique jusqu'à 10
- reconnaître l'écriture chiffrée des nombres 1, 2, 3, 4 et 5
- dénombrer des collections de 1 à 6 sur un dé (constellations)
- constituer des collections d'objets (de 1 à 6 éléments)

## À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné.
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.
- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente.
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Reproduire, dessiner des formes planes.
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

