

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

PS-MS-GS

La moufle, Robert Giraud

Conte traditionnel russe, édition du Père Castor

Domaines:

- **L'écrit:** Ecouter de l'écrit et comprendre ; Découvrir la fonction de l'écrit.
- **L'oral:** Echanger et réfléchir avec les autres.

Compétences de fin de cycle visées:

- Pratiquer divers usages du langage oral: raconter, décrire.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre.

Objectifs de la séquence:

- Comprendre que les animaux avaient froid et avaient besoin de se réchauffer (PS-MS-GS)
- Comprendre qu'un moufle n'est pas assez grande en tant normale pour accueillir tous ces animaux (PS-MS-GS)
- Comprendre la structure répétitive de l'album et les animaux qui cherchent à s'abriter. (MS-GS)
- Comprendre la chute: le paysan n'a pas vu tout ce qui s'est passé (MS-GS)
- Comprendre le caractère drôle: c'est une toute petite fourmi qui fait craquer la moufle alors que d'énormes animaux sont entrés dedans (MS-GS)

Nombre de séances: 7 dont 3 avec les MS/GS seuls.

Séance 1 25 min: PS/MS/GS

Objectifs : Comprendre l'histoire racontée.

Vocabulaire: les animaux, moufle.

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Marottes de l'album
- Une moufle fabriquée
- Album "La Moufle"

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	Entrée dans l'album Le PE explique que Monsieur Loup a ramené une histoire. Mais que pour commencer, il ne va pas la lire, mais la raconter. - Faire expliquer la différence: on ne suit pas les écritures, on ne la lit pas. C'est la maitresse qui invente les paroles mais c'est la même histoire.
2	10 min	Découverte des illustrations seules Le PE raconte l'histoire en sortant la marotte à chaque fois. Laisser les élèves intervenir pour demander des explications, pour raconter aussi.
3	5 min	Bilan "Quelle est l'histoire?" - Laisser les élèves expliquer l'histoire - Reformuler si nécessaire

Séance à refaire en atelier dirigé pour les élèves qui n'auraient pas tout compris.

Séance 2 20 min: MS/GS

Objectifs : Savoir raconter une histoire entendue avec l'aide de marotte.

Vocabulaire: Personnage principal.

Organisation : Atelier dirigé

Matériel :

- Une moufle fabriquée
- Album "La Moufle"

Phase	Durée	Déroulement
-------	-------	-------------

1	5 min	Rappel de la séance précédente - "JE vous avais raconté une histoire, à vous de la raconter."
2	15 min	Raconter l'histoire Chaque élève choisit un personnage. L'élève intervient quand vient son tour. - Aider les élèves, reformuler, les aider à parler.

Séance 3 25 min: PS/ MS/GS

Objectifs : Comprendre l'histoire lue.

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Album "la moufle"

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	Rappel de la séance précédente On a raconté l'histoire.
2	15 min	Lecture de l'histoire
3	5 min	Différence avec une histoire racontée: - Il y a plus de détail dans l'histoire - Les mots sont toujours les mêmes à l'écrit.

Séance 4 25 min: PS/ MS/GS

Objectifs : Comprendre qu'une moufle n'aurait pas dû pouvoir accueillir tous ces animaux.

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Album "la moufle"

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	Rappel de la séance précédente - Différence écrit et oral.
2	20 min	Relecture de l'album - Qu'est ce qui est drôle dans cet album? <i>La fourmi qui est toute petite fait craquer la moufle alors que l'ours ne l'a pas faite craquée.</i>

		- Le paysan qui ne retrouve pas sa moufle.
3	1 min	Bilan

Séance 5 25 min: MS/GS

Objectifs : Comprendre la structure répétitive de l'album

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Album "la moufle"

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	Rappel de la séance précédente
2	20 min	Relecture et dégager la structure répétitive. "Que demandent les animaux en premier? Que leur répond-t-on? ..."
3	1 min	Bilan

Prolongement possible: Ajout d'un épisode, un autre animal après la fourmi, encore plus petit. (poux, coccinelle...)