# L'oral : comprendre et apprendre → DÉCRIRE

| Objectif(s) visé(s) : | Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle : |
|---|---|
| Comprendre et apprendre. | Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. |
| Contexte, circonstances, dispositifs, activités… | Situations d'oral<br>• sous la forme de devinette, itinéraire, liste, comparaison, procédure, compte-rendu, consigne, projet de réalisation..<br>• dans les domaines d'apprentissages : pendant des activités physiques ; des activités numériques, formes et grandeurs ; des activités artistiques ; des activités d'exploration du monde.<br>• à propos d'une situation, d'un événement vécus par l'enfant. |
| Pour les apprentissages suivants… | Utiliser le langage oral pour se construire les outils visant à relater ou décrire. |

| L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à… | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Faire la liste d'éléments constitutifs ; matériaux, matériels, propriétés, qualités… en énonçant quelques mots clés. | | | | | | | | | | | |
| Relater une succession d'événements organisés, ex : « on a pris le bus puis on a vu ». | | | | | | | | | | | |
| Relater une succession d'actions pour décrire un parcours, une procédure, une technique… | | | | | | | | | | | |
| Relater une succession de lieux pour décrire un itinéraire, un déplacement. | | | | | | | | | | | |
| Rapprocher par les points communs ou contraster par les points de différences. | | | | | | | | | | | |
| Situer les uns par rapport aux autres les éléments composant une image, un motif, un objet pour donner à voir (construction d'une image mentale) en s'appuyant sur des photos, des dessins, des schématisations. | | | | | | | | | | | |
| Décrire pour anticiper une installation, une organisation. | | | | | | | | | | | |