

Écrire et lire

- Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre
- Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser, réutiliser des mots nouvellement appris

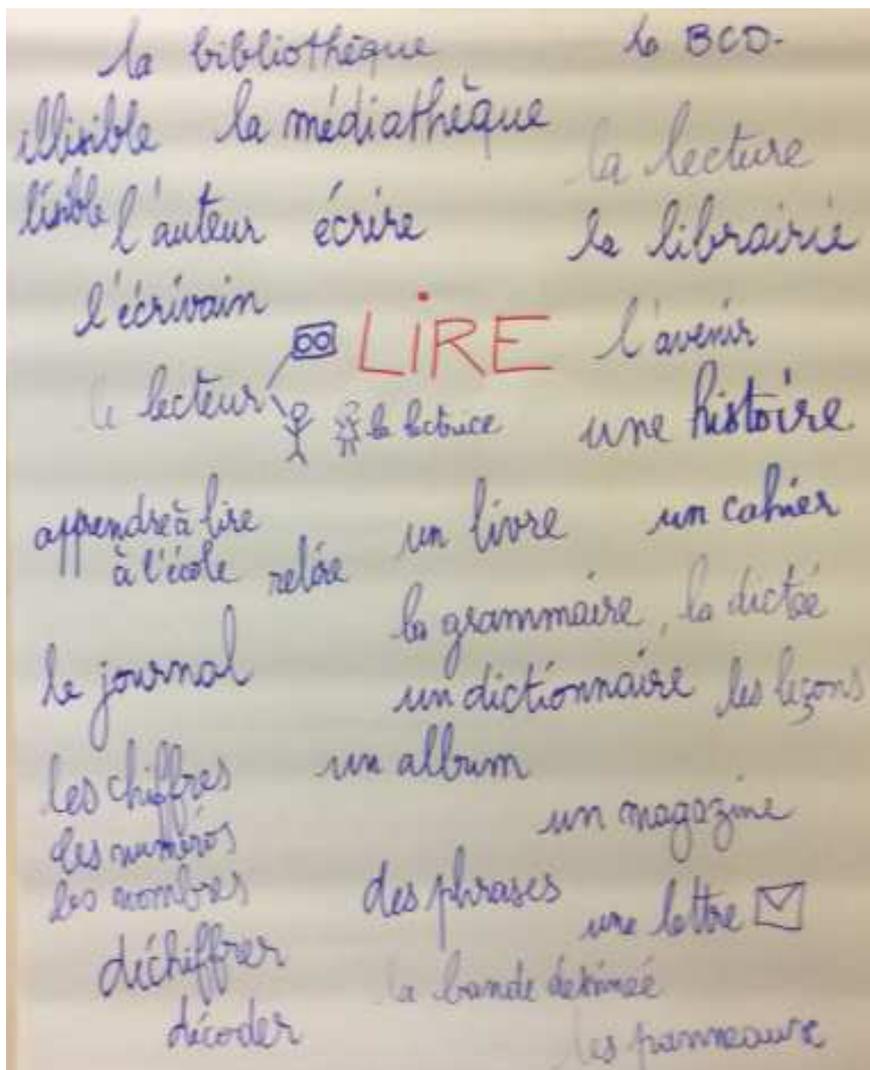
- familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).
- catégorisation et relations entre termes génériques et spécifiques.
- synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes.
- polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.
- sens propre ; sens figuré.
- registres familier, courant, soutenu
- définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.
- mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.

séance 1

Collecte de mots

- Écrire au tableau le mot ÉCRIRE.
- Donner la consigne aux élèves : *Vous allez tous écrire sur votre ardoise une liste de mots qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à écrire.* Laisser 5 minutes.
- Mise en commun : les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. Je les collecte sur Workspace, les élèves et l'enseignant peuvent ajouter des mots supplémentaires, complémentaires, des expressions contenant le mot proposé.

Exemples de mots ajoutés : destinataire - calligraphie - écrire comme un cochon - dérivés des mots.



séance 2

Catégorisation

- Donner la consigne aux élèves : *Par groupe, vous allez devoir classer ces mots. Plusieurs catégories sont possibles. Un même mot peut entrer dans plusieurs catégories différentes.*
- Mise en commun et discussion : les élèves proposent leurs classements, le justifient et donnent un titre à chaque catégorie.

Exemples de classements attendus :

métiers (écrivain - journaliste - maitresse)

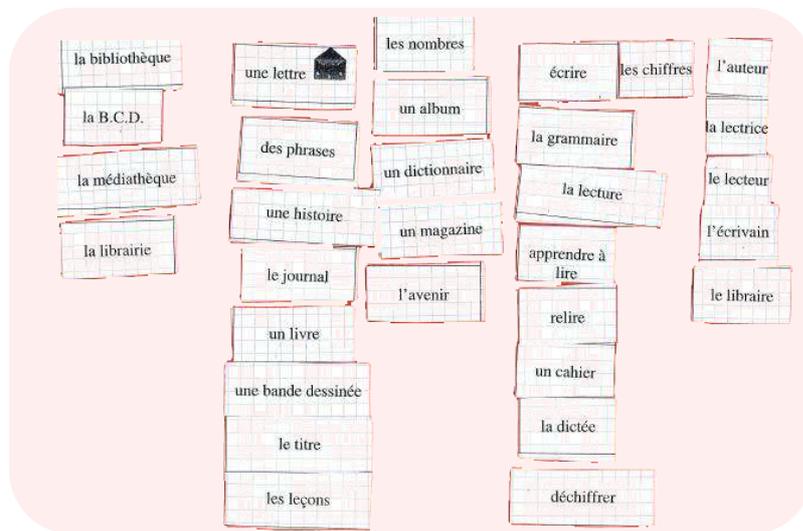
verbes (copier - corriger - tracer)

objets (stylo - crayon - plume)

manière (attaché - bâton - majuscule)

Collectivement, la classe décide d'une catégorisation, workspace permettant la manipulation des mots étiquettes, ils seront déplacés d'une catégorie à l'autre, mis en couleur au fur et à mesure.

- Faire recopier la trace écrite dans le carnet de lexique.



séance 3

Aujourd'hui, vous allez revoir comment compléter une famille de mots en trouvant des mots dérivés.

explication / modélisation

Faire lire et observer les mots collectés (écrire, écriture, récrire, écrivain, inscrire, décrire, écrit, écrireau).

Ces mots font tous partie de la même famille. On le sait pour deux raisons : leur forme ressemble à celle du mot écrire, leur sens ressemble à celui du mot écrire.

Parfois, des mots évoquent la même idée et ne sont pourtant pas de la même famille.

Ex : terre et boue → aucune morceau de mot en commun

Parfois, des mots se ressemblent beaucoup et ne sont pourtant pas de la même famille.

Ex : terre et terreur → aucun rapport de sens

→ vérification de la compréhension

- Qu'ont en commun des mots de la même famille ?

pratique guidée

1. Chercher l'intrus
2. Démêler les familles
3. Repérer les lettres communes et le rapport de sens
4. Trouver un verbe de la même famille
5. Trouver un nom de la même famille

