

Questionnaire permettant d'établir un profil motivationnel

D'après Rolland VIAU. *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles. De Boeck. 1994. pp. 208ss.

QUESTIONNAIRE INDIVIDUEL

Nom :

Classe :

Consignes :

Indique, en encerclant un chiffre de 1 à 5, si ce que tu penses correspond à l'énoncé. Plus le chiffre que tu encerclés est élevé, plus tu estimes être d'accord avec ce qui est dit.

Exemple : J'aime le sport 1 2 3 4 5
 si tu entoures le 5, tu veux dire que tu aimes vraiment beaucoup le sport ;
 si tu entoures le 1, tu veux dire que tu n'aimes pas du tout le sport.

Si il y a plusieurs propositions suivies d'une case , mets une croix dans la case que tu choisis.

1. Je réussis facilement à l'école 1 2 3 4 5

2. Quand je réussis bien un contrôle ou un examen, c'est en général parce que :

- j'ai travaillé en classe 1 2 3 4 5
- j'ai étudié à la maison 1 2 3 4 5
- je suis intelligent 1 2 3 4 5
- j'ai eu de la chance 1 2 3 4 5
- l'examen était facile 1 2 3 4 5

3. Quand je ne réussis pas bien un contrôle ou un examen, c'est en général parce que :

- je n'ai pas travaillé en classe 1 2 3 4 5
- je n'ai pas étudié à la maison 1 2 3 4 5
- je ne suis pas intelligent 1 2 3 4 5
- je n'ai pas eu de chance 1 2 3 4 5
- c'était un examen difficile 1 2 3 4 5

4. Estimes-tu être suffisamment capable pour réussir à l'école ? 1 2 3 4 5

5. Estimes-tu être suffisamment capable pour réussir dans les cours suivants ?

- Néerlandais 1 2 3 4 5
- Français 1 2 3 4 5
- Étude du Milieu 1 2 3 4 5
- Mathématique 1 2 3 4 5
- Sciences 1 2 3 4 5
- Éducation Physique 1 2 3 4 5
- Morale ou Religion 1 2 3 4 5

6. Crois-tu que ce que tu apprends à l'école peut t'être utile dans la vie ? 1 2 3 4 5

7. Est-il important pour toi de bien réussir à l'école ? 1 2 3 4 5

8. Indique l'importance que tu accordes aux cours suivants. Trouves-tu que ces matières sont importantes pour toi ?

- Néerlandais 1 2 3 4 5
- Français 1 2 3 4 5
- Étude du Milieu 1 2 3 4 5
- Mathématique 1 2 3 4 5
- Sciences 1 2 3 4 5
- Éducation Physique 1 2 3 4 5
- Morale ou Religion 1 2 3 4 5

9. Avec quel diplôme veux-tu terminer tes études ?

- Diplôme universitaire ou d'école supérieure
- Diplôme d'études secondaires générales ou techniques
- Diplôme d'études secondaires professionnelles
- Je pense que je ne terminerai pas mon secondaire
- Si j'avais le choix, je quitterais l'école le plus vite possible

Explique ton choix (si tu le peux) :

.....

10. Imagine qu'une des deux situations suivantes t'arrive, que répondrais-tu dans chaque cas ?

1. *Tu viens de recevoir un excellent bulletin !
C'est un succès, tu n'as jamais aussi bien réussi !*

a) Selon toi, pourquoi aurais-tu bien réussi ?

.....
.....
.....

b) Ton succès serait dû (mets une croix dans la case choisie) :

entièrement à toi à d'autres que toi

c) Crois-tu que tu serais responsable de ton succès ?

oui, j'en serais responsable non, je n'en serais pas responsable

2. *Tu viens de recevoir ton bulletin.*

C'est une catastrophe, tu n'as jamais eu d'aussi mauvais points !

a) Selon toi, pourquoi aurais-tu obtenu de si mauvais points ?

.....
.....
.....

b) Ces mauvais points seraient dus :

entièrement à toi à d'autres que toi

c) Crois-tu que tu serais responsable de ton échec ?

oui, j'en serais responsable non, je n'en serais pas responsable

11. Parlons de tes devoirs et leçons. Quand les fais-tu en général ? Quand étudies-tu en général ?

- En rentrant chez toi ou quelques temps après (ou à l'étude).
- Au début de la soirée
- Tard dans la soirée
- Juste avant de partir à l'école.
- Sur le chemin de l'école ou dans la cour de récréation.

12. Combien de temps par semaine consacres-tu à tes travaux d'école ? Encerle la réponse qui correspond le mieux à une semaine normale sans congé.

*(Donc si tu estimes travailler une demi-heure chaque jour et une heure le week-end, cela te fait 3 h 1/2, tu choisis la 3ème proposition).**

- Aucun temps
- Environ une heure par semaine
- De 2 à 5 heures par semaine
- De 6 heures à 10 heures par semaine
- Plus de 10 heures par semaine.

13. Quand tu ne comprends pas **un devoir** ou que tu éprouves des difficultés à le faire, que fais-tu ? Encerle vrai ou faux pour chacun des énoncés.

- a. Tu ne le termines pas V F
- b. Tu le fais même si tu ne comprends pas V F
- c. Tu demandes des explications le lendemain au professeur V F
- d. Tu demandes à un ami de t'expliquer V F
- e. Tu demandes à quelqu'un de la famille V F
- f. Tu relis tes notes de cours ou tu cherches dans un livre V F

14. Quand tu ne comprends pas une question difficile à **une interrogation** ou à un examen, comment réagis-tu en général ?

- a. Tu ne réponds pas à la question. V F
- b. Tu réponds même si tu ne comprends pas tout à fait la question. V F
- c. Tu te dis (en râlant) : "Ah, je ne comprends pas !" V F
- d. Tu demandes des explications au professeur. V F
- e. Tu passes la question provisoirement pour y répondre à la fin. V F
- f. Tu la relis attentivement en essayant de la comprendre. V F

15. À propos des phrases suivantes, choisis à nouveau entre vrai ou faux en te basant sur ce que tu fais en général.

- | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| a. Je suis concentré quand je travaille pour l'école | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. J'utilise une méthode pour faire mes travaux
(par exemple, me poser des questions,
faire un plan, faire un brouillon,...) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. J'étudie régulièrement
et pas seulement la veille d'un contrôle | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Pour préparer un examen, je revois toute la matière,
je ne laisse rien de côté | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. J'utilise une méthode ou des trucs pour apprendre
par cœur (par exemple, écrire, cacher des parties de texte,
réciter tout haut en m'enregistrant,...) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Je suis capable de lire des textes, de les comprendre et
de bien retenir ce que j'ai lu | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Je fais le maximum lorsque je prépare un examen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Je me dis parfois : "De toute façon, je n'y arriverai pas" | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Piste pour dépouiller le questionnaire

Au niveau des déterminants de la motivation de l'élève

- Perception de sa compétence (Q.1 - Q.2, Q.3 - Q.4 - Q.5) -

- Perception de la valeur de l'activité (Q.6 - Q.7 - Q.8 - Q.9) -

- Perception de la contrôlabilité (Q.2, Q.3 - Q.10)

Au niveau des indicateurs de la motivation de l'élève

- Choix (Q.11)

- Engagement cognitif (Q. 13 b,c,d,e,f - Q. 14 b,d,e,f - Q.15 a,b,c,d,e,f)

- Persévérance (Q.12 - Q. 13 a, f - Q.14 a,c,f - Q.15 g,h)

- Performance

