


LUNDI 23		MARDI 24	JEUDI 26	VENDREDI 27
8h20- 8h30	10 mn	Accueil personnalisé : activités librement choisies, jeux libres, dessins libres, jeux sur table... Tableau des présences. Rangement Compétences : adapter son comportement vis-à-vis de ses camarades. Devenir autonome.		
8h30-9h	30 mn	Déplacement aux toilettes : Regroupement : 10 mn langage d'évocation (<i>quoi de neuf ?</i> , retour sur le week-end, le mercredi, <i>mise en projet ou retour sur le projet en cours</i> , pb rencontrés, où nous en sommes, ce qu'il reste à faire ...) Lecture du cahier de la mascotte.- Rituels : calendrier, météo , w sur le nombre des présents, absents sur la frise numérique, phonologie , rythme, sonorité, rime, jeux sur les sons ... Tableau des responsabilités, <i>Quoi de neuf?</i> Langage journalier : moment privilégié où l'enfant a la possibilité de prendre la parole pour raconter aux autres un événement vécu pendant le weekend ou à un autre moment. Compétences : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir prendre la parole dans des situations diverses et à bon escient. ➤ Savoir s'exprimer de manière compréhensible (repérer les difficultés de langage). ➤ Savoir raconter en se faisant connaître un événement vécu, inconnu de son interlocuteur. ➤ Savoir donner son avis, émettre des hypothèses, exprimer ses idées. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> Veiller au respect des règles de prise de parole, lever la main, écouter celui qui parle. Veiller à solliciter les plus timides et à ce que tous les enfants qui le souhaitent puissent prendre la parole. </div>		
9h-9h45	45 mn	Travail sur les règles de la classe, le rangement. Du graphisme à l'écriture : manipulation sur ardoise, plasti-fiches, pistes graphiques... Mise en place du travail en 4 ateliers en fonction de son groupe couleur. Les lettres ovales, les vagues — le chiffre 3 Atelier 1 : les lettres ovales G, S, écriture des mots SAGE, LUGE, GLISSE. Cahier d'écriture Atelier 2 : les lettres obliques complexes, X, Y, écriture des mots YOYO, TAXI. Atelier 3 : le chiffre 3, plasti-fiches et ardoise suite Atelier 4 : les vagues suite <div style="text-align: right;">Benoît revient enregistrement du CD</div>		
9h45-10h15	30 mn	<i>Passage aux toilettes- Vestiaire – Récréation des maternelles. Distribution de lait ou d'eau.</i>		
10h15-11h15	60 mn	Présence ATSEM de 10h à 11h30 Ateliers : 1 atelier dirigé-1 atelier semi-autonome – 2 ateliers autonomes Présentation et explications des ateliers de la semaine : lundi – mardi Rappel par les enfants : jeudi – vendredi (ce qu'il faut faire, le matériel dont on a besoin ...) Langage en situation. 1 /Découvrir l'écrit : se préparer à lire et à écrire- aborder le principe alphabétique Compétence : mettre en relation des lettres et des sons, reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet- associer des mots dans des graphies différentes Objectifs : reconnaître et entourer les mots de Pâques - Matériel : séries de plasti fiches sur Pâques (à faire sue 2 semaines) Consigne : associe les mots dans les deux écritures et l'image correspondante. 2 /Découvrir l'écrit : se préparer à lire et à écrire- aborder le principe alphabétique Compétence : mettre en relation des lettres et des sons, reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet- associer des lettres dans des graphies différentes Objectifs : associer les lettres de l'alphabet en majuscule et en script Matériel : bandes alphabet et trombones Consigne : met le trombone quand tu as trouvé la lettre en minuscule 3 /Découvrir le monde : numération Compétence : le nombre 7 Objectifs : entourer, compléter, colorier, barrer... Matériel : cahiers plsti-fiches sur le 7- 4/ Découvrir l'écrit : discrimination visuelle Compétence : reconstituer un puzzle de 8 pièces Objectifs : lecture d'image, savoir découper sur un trait, se repérer dans l'espace d'une page Matériel : fiche, ciseaux, colle crayons de couleurs Consigne : colorie, découpe, et les place les images du puzzle sur le printemps. Colle quand tu es sûr de toi. Atelier de délestage : coin bibliothèque, modelage, puzzles et bandes de jeu pour algorithme. Lecture et jeux calmes pour ceux qui ont terminé.		
11h15-11h30	15 mn	Bilan des ateliers. Rangement – Regroupement. Chants, comptines, poésies du répertoire — Vestiaire- – Cantine – Sortie.		

13h20-13h30		10 mn		Accueil des enfants de la cantine. Passage aux toilettes- Lavage des mains –			
		Relaxation – Moment calme (jeux calmes, dessins libres, décoration du cahier de vie, bibliothèque...) Ecoute d'un conte audio ou de musique.					
		<p>Lundi- vendredi présence ATSEM de 13h30 à 15h Arts plastiques. Me Hosdez</p> <p>Masques de loups pour le carnaval</p> <p>PÂQUES : activité pour décorer la classe 1 séance Peindre les assiettes en jaune, pour faire les poussins mardi découpage des bords.</p>  <p><i>Non fait la semaine dernière</i></p> <p>Jeu des différences : plasti-fiches <i>Non fait la semaine dernière</i></p>		<p>Déclotsonnement de 13h45 à 14h45 Agir et s'exprimer avec son corps : mardi-jeudi 13h30-14h à travailler sur la période C1 :Prendre des risques mesurés Activités de pilotage (Les totomobiles, vélos, planches à roulettes, trottinettes...)Avancer avec diff. engins, maîtriser le démarrage et l'arrêt (signal sonore puis visuel) maîtriser 1 trajectoire, (suivre 1 chemin au sol) suivre 1 traj. avec obstacle. Courir/marcher :idem P3 Ds la salle : maîtriser sa course, réagir au signal sonore pr démarrer, stopper. En rythme : lent, normal, rapide (tambourin) en étant gêné par des obj.(cartons, tapis... à pousser, à soulever, tirer, secouer,) C2 : Décrire et rpster 1 parcours simple (collectivement, avec l'aide de l'adulte) Suivre un parcours :rouler, rouler droit, slalomer, conduire d'1 main (<i>ex : 1 camarade yeux fermés..</i>)suivre 1 camarade en sécurité, franchir des obstacles (bancs, pt poutres...) Se déplacer à 4 pattes, sur le dos, en crabe, grenouille, serpent, avec 1 ballon entre les jambes, entre les chevilles, assis en tailleur ss poser les mains par terre... C3 : Jx collectifs avec ballons, courir pr attraper, passer à des coéquipiers, viser 1 adversaire. Idem P3 Le parachute Jeux d'opposition duelle (Sumo, dos à dos, pousser, tirer, esquiver...) C4 : Idem P3 Exprimer corporellement des images, des états, des personnages, animaux. Jouer des rôles différents (danseur, spectateur, meneur) Gymnastique rythmique : construire 1 courte séquence en associant 2 iu3 mvt simples, en manipulant diff. objets (pr les mettre à distance) Se repérer et se déplacer ds l'espace : créer des flash mob (<i>ex : se déplacer tous en ligne 2 pas sur le côté, 1 bras et même jambe dvt, puis l'autre, côté, 2 pas de l'autre côté, on revient à la mm place ...</i>) Reproduire 1 forme proposée Acquérir 1 image orientée de son propre corps (Jacques a dit ...) Toutes les périodes : identifier et apprécier les effets de l'act. (prendre des indices simples, prendre des repères ds l'espace et le tps, constater ses progrès, évaluer ses réussites / au tps (<i>athlétisme, course</i>) / à l'espace (<i>athlétisme, saut, lancer, gymnastique</i>) , / au tps-espace (<i>danse</i>).S'engager ds l'action (oser s'engager en toute sécurité, contrôler ses émotions, prendre des risques mesurés, accepter de se produire dvt les autres)Faire 1 projet d'action. Adapter son geste à la situation (jx, athlétisme, gym, activités de pilotage...). Se conduire ds le gr. En fonction des règles, écouter et respecter les autres, coopérer (avoir cce d'appartenir à 1 gr. ou à 1 équipe ,en accepter les contraintes)</p>		<p>Mardi : (Véronique) 14h -15h Lecture: fiche suivi discrimination visuel suite Valérie Niveau 2 F 1 à 10 Atelier découpage : Découpage assiette-poussin <i>Véronique</i></p> <p>Jeudi : PS1 Me Smolen 13h45-14h45 formes et grandeurs <i>Laetitia suite</i> structuration spatiale niveau 5</p> <p>Vendredi AM, rendez-vous à la maison de retraite pour le spectacle <i>Un si joli conte de la compagnie Mariska puis partage d'un goûter dans le cadre d'un échange intergénérationnel.</i></p>	
15h-15h30		30 mn		Vestiaire – Récréation des maternelles.-			
15h30-16h15		45 mn		<p>LUNDI et VENDREDI Agir et s'exprimer avec son corps. Yoga des petits</p> <p>MARDI et JEUDI Présence ATSEM de 15h à 16h30 Arts plastiques : Suite des activités d lundi Suivi des kaplas en 2 D suite Lecture: fiche suivi discrimination visuel suite</p>			
16h15-16h30		15 mn		<p>Lecture oralisée : livres ramenés par les enfants, livres et albums sur le thème du loup et de Pâques La petite poule rousse album du Père Castor Je veux un œuf Dorémi Les ovipares- Jaune d'œuf d'Edith Rascal- découverte du vivant Maxi livre L'œuf. Langage oral : Chant et Comptine du répertoire. Répétition de la chanson écrite avec Benoit. Poésie sur Pâques Répétitions avec le cycle 1 des chansons qui seront présentées aux rencontres chantantes</p> <p>Clôture de la journée, langage d'évocation, retour sur les évènements de la journée, anticipation des activités du lendemain. Structuration espace –temps. – Sortie</p>			