

SEANCE 1

Recherche de l'écriture chiffrée

Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
Recherche de l'écriture lettrée des nombres de 0 à 10	<ul style="list-style-type: none"> Associer écriture chiffrée et lettrée 	1 : Par îlots	<ul style="list-style-type: none"> Ardoise, papiers de tirage, TBI, fiche de leçon 	25 min

1. Chercher l'écriture lettrée des nombres de 1 à 10.

- Chaque îlot tire deux papiers.
- Demander à chaque élève de chercher, en silence, comment s'écrivent les deux nombres, puis leur demander de comparer leur résultat par îlots en essayant de se mettre d'accord.

- Faire le bilan des recherches au TBI avec validation par le groupe classe.
- Distribution de la leçon.

REVISION
SUIITE ECRITE DES NOMBRES < à 20

<ul style="list-style-type: none"> Associer écriture lettrée et chiffrée Suite écrite des nombres de 1 en 1 	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire en lettre les nombres de 0 à 10 écrire une suite de nombres qui se suivent. 	1 : Individuel	Fiche : Les nombres de 0 à 20 (1)	35 min
---	---	----------------	-----------------------------------	---------------

1. Fiche - Les nombres de 0 à 20 (1)

Avant la résolution, insister sur les outils à disposition des élèves (sous-main, bande numérique).

Les nombres de 0 à 20 (1)

1. **Associer un chiffre à son nom.**

2. **Sur la bande numérique, associer le chiffre à son nom.**

3. **Complète les cases vides de la bande numérique en commençant à 1 en 1.**

4. **Range les nombres du plus petit au plus grand.**

Exercice 1

- Dictée de nombres (chiffré) de 0 à 10
- Corriger l'exercice avant de passer à l'exercice 2, en demandant aux volontaires de passer au TBI. Faire attention au sens d'écriture des nombres (attention aux nombres miroir)

Exercice 2

- Il s'agit d'associer les mots aux chiffres.
- Dire aux élèves qu'ils peuvent barrer les mots utilisés et qu'ils seront pénalisé sur l'orthographe des mots.

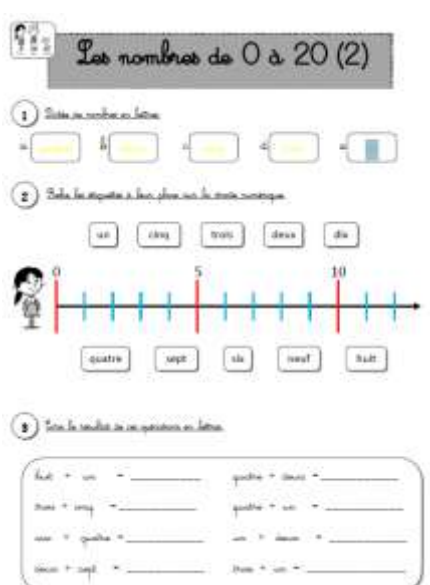
Exercice 3

- Les nombres doivent se suivre sur chaque ligne en avançant de 1 en 1 (les lignes sont indépendantes les unes des autres).
- Lors de la correction, insister à nouveau sur le passage du chiffre des unités de 9 à 0 (qui s'accompagne de l'augmentation de 1 du chiffre des dizaines).
- La 3e ligne est plus difficile puisqu'il s'agit de reculer. Les élèves sont incités à contrôler leurs réponses, en repartant du 1er nombre qu'ils ont écrit à gauche.

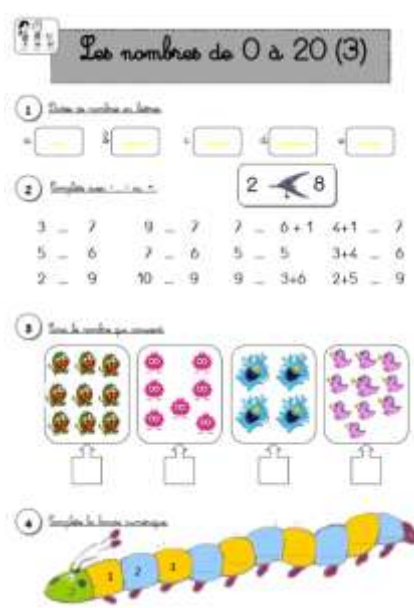
Exercice 4:

- Il s'agit de ranger les nombres par ordre croissant (introduire le terme, même s'il n'est pas dans la consigne)
- Pour les élèves en difficulté, leur proposer de réciter la comptine des nombres ou d'utiliser les outils à disposition.

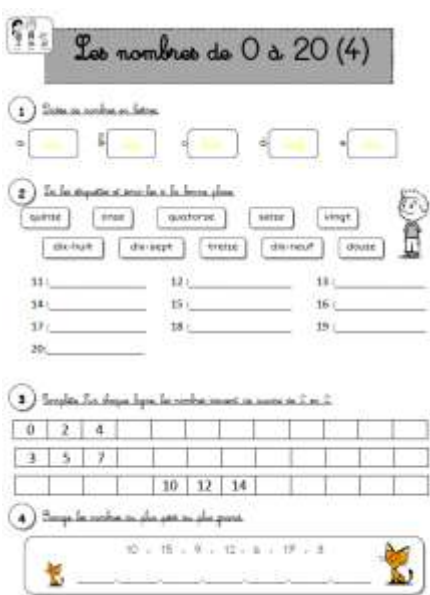
SEANCE 2

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
SUITES ORALE DES NOMBRES < à 20	<p>Suite orale de 1 en 1 des nombres inférieurs à 20 → Le furet attentif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dire les nombres de 1 en 1 en avant ou en arrière, en évitant des nombres donnés. 	1 et 2 : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> File numérique collective de 1 à 100 	20 min
	<p>1. Dire les nombres de 1 en 1 en avançant.</p> <ul style="list-style-type: none"> Écrire au tableau 5 nombres en chiffres : 5, 7, 10, 14, 16. Demander à chaque élève de chercher, en silence, comment se lisent ces nombres, puis questionner quelques élèves. Associer le nombre pour permettre aux petits lecteurs de jouer Fixer un nombre de départ (par exemple : deux) et préciser la tâche : En partant de deux, vous devez dire les nombres, en avançant de un en un. Je désignerai l'élève qui doit dire le prochain 	<p>nombre. Les autres doivent être très attentifs et lever le doigt si l'élève interrogé se trompe. Mais, attention, il ne faut pas dire les nombres interdits, ceux qui sont écrits au tableau ; il faut les sauter.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reprendre l'activité avec un autre nombre de départ. <p>2. Dire les nombres de 1 en 1 en reculant.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reprise de l'activité, en imposant de dire les nombres en reculant de un en un et toujours en évitant les nombres interdits. 			
REVISION Ecriture lettrée des nombres de 0 à 20	<ul style="list-style-type: none"> Associer écriture lettrée et chiffrée résolution de petits calculs simples 	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer sur une bande numérique trouver le résultat d'une addition simple. 	1 : Individuel	Fiche : Les nombres de 0 à 20 (2)	35 min
	<p>1. Fiche - Les nombres de 0 à 20 (2) Avant la résolution, insister sur les outils à disposition des élèves (sous-main, bande numérique.</p> 	<p>Exercice 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Dictée de nombres (lettrée) de 0 à 5 afin de voir si les élèves ont appris les mots demandés. Corriger l'exercice en individuel <p>Exercice 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit d'associer les mots aux chiffres et de les relier sur la bande numérique. Dire aux élèves que chaque repère bleu correspond à un nombre. Chercher collectivement au TBI la valeur de chaque repère. <p>Exercice 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Résoudre des calculs additifs simples et écrire le résultat en lettre. Rappeler aux élèves qu'ils peuvent utiliser leur sous-main ou leur cahier de leçon pour écrire les mots inconnus. 			

SEANCE 3

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
SUITES ORALE DES NOMBRES < à 20	<p>Suite orale de 1 en 1 des nombres inférieurs à 20 → Le furet attentif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dire les nombres de 1 en 1 en avant ou en arrière, en évitant des nombres donnés. 	1 et 2 : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> File numérique collective de 1 à 100 	15 min
	<p>1. Dire les nombres de 1 en 1 en avançant.</p> <ul style="list-style-type: none"> Écrire au tableau 5 nombres en chiffres : 3, 9, 11, 14, 18. Demander à chaque élève de chercher, en silence, comment se lisent ces nombres, puis questionner quelques élèves. Associer le nombre pour permettre aux petits lecteurs de jouer Fixer un nombre de départ (par exemple : deux) et préciser la tâche : En partant de deux, vous devez dire les nombres, en avançant de un en un. Je désignerai l'élève qui doit dire le prochain 	<p>nombre. Les autres doivent être très attentifs et lever le doigt si l'élève interrogé se trompe. Mais, attention, il ne faut pas dire les nombres interdits, ceux qui sont écrits au tableau ; il faut les sauter.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reprendre l'activité avec un autre nombre de départ. <p>2. Dire les nombres de 1 en 1 en reculant.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reprise de l'activité, en imposant de dire les nombres en reculant de un en un et toujours en évitant les nombres interdits. 			
REVISION Ecriture lettrée des nombres de 0 à 20	<ul style="list-style-type: none"> Comparer des nombres et des calculs 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les signes =, < ou > Dénombrer une quantité. 	1 : Individuel	Fiche : Les nombres de 0 à 20 (3)	40 min
	<p>1. Fiche - Les nombres de 0 à 20 (3) Avant la résolution, insister sur les outils à disposition des élèves (sous-main, bande numérique.</p> 	<p>Exercice 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Dictée de nombres (lettrée) de 0 à 5 afin de voir si les élèves ont appris les mots demandés. Corriger l'exercice en individuel <p>Exercice 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit de comparer deux nombres ou un nombre avec un calcul. Rappeler aux élèves l'utilisation de < et > avec l'histoire du crocodile gourmand. Pour les calculs, possibilité d'écrire le résultat correspondant à coté Entraînement à l'ardoise avant la réalisation de l'exercice. <p>Exercice 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit de dénombrer une collection > à 10. Rappeler aux élèves qu'ils peuvent barrer les objets comptés et qu'il faut toujours compter deux fois pour vérifier son résultat. 			

SEANCE 4

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
Recherche de l'écriture chiffrée	Recherche de l'écriture lettrée des nombres de 0 à 10	<ul style="list-style-type: none"> Associer écriture chiffrée et lettrée 	1 : Par îlots	<ul style="list-style-type: none"> Ardoise, papiers de tirage, TBI, fiche de leçon 	25 min
	<p>1. Chercher l'écriture lettrée des nombres de 1 à 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> Chaque îlot tire deux papiers. Demander à chaque élève de chercher, en silence, comment s'écrivent les deux nombres, puis leur demander de comparer leur résultat par îlots en essayant de se mettre d'accord. 		<ul style="list-style-type: none"> Faire le bilan des recherches au TBI avec validation par le groupe classe. Distribution de la leçon. 		
REVISION SUITE ECRITE DES NOMBRES < à 20	<ul style="list-style-type: none"> Associer écriture lettrée et chiffrée Suite écrite des nombres de 1 en 1 	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire en lettre les nombres de 0 à 10 écrire une suite de nombres qui se suivent. 	1 : Individuel	Fiche : Les nombres de 0 à 20 (4)	35 min
	<p>1. Fiche - Les nombres de 0 à 20 (4)</p> <p>Avant la résolution, insister sur les outils à disposition des élèves (sous-main, bande numérique).</p> 		<p>Exercice 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit d'associer les mots aux chiffres. Dire aux élèves qu'ils peuvent barrer les mots utilisés et qu'ils seront pénalisé sur l'orthographe des mots. <p>Exercice 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Les nombres doivent se suivre sur chaque ligne en avançant de 2 en 2 (les lignes sont indépendantes les unes des autres). Lors de la correction, insister à nouveau sur le passage du chiffre des unités de 9 à 0 (qui s'accompagne de l'augmentation de 1 du chiffre des dizaines). La 3e ligne est plus difficile puisqu'il s'agit de reculer. Les élèves sont incités à contrôler leurs réponses, en repartant du 1er nombre qu'ils ont écrit à gauche. <p>Exercice 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit de ranger les nombres par ordre décroissant (introduire le terme, même s'il n'est pas dans la consigne) Pour les élèves en difficulté, leur proposer de réciter la comptine des nombres à l'envers ou d'utiliser les outils à disposition. 		

Exercice 1

- Dictée de nombres (lettrée) de 5 à 10 afin de voir si les élèves ont appris les mots demandés.
- Corriger l'exercice en individuel

SEANCE 5

Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
Suite orale de 1 en 1 des nombres inférieurs à 69 → Le furet	<ul style="list-style-type: none"> Dire les nombres de 1 en 1 en avant ou en arrière. 	1 et 2 : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> File numérique collective de 1 à 100 	15 min

SUITES ORALE DES NOMBRES < à 69

1. Dire les nombres de 1 en 1 en avançant.

- Fixer un nombre de départ (par exemple : quinze) et préciser la tâche : En partant de quinze, vous devez dire les nombres, en avançant de un en un.

Je désignerai l'élève qui doit dire le prochain nombre. Les autres doivent être très attentifs et lever le doigt si l'élève interrogé se trompe. Attention aux passages des dizaines.

- Reprendre l'activité avec un autre nombre de départ.

2. Dire les nombres de 1 en 1 en reculant.

- Reprise de l'activité, en imposant de dire les nombres en reculant de un en un.

- Associer écriture lettrée et chiffrée**
- résolution de petits calculs simples**

- Se repérer sur une bande numérique
- trouver le résultat d'une addition simple.

1 : Individuel

Fiche : Les nombres de 0 à 20 (5)

35 min

REVISION
SUIVE ECRITE DES NOMBRES < à 20

1. Fiche - Les nombres de 0 à 20 (5)

Avant la résolution, insister sur les outils à disposition des élèves (sous-main, bande numérique.

Exercice 1

- Dictée de nombres (chiffré) de 0 à 10
- Corriger l'exercice avant de passer à l'exercice 2, en demandant aux volontaires de passer au TBI. Faire attention au sens d'écriture des nombres (attention aux nombres miroir)

Exercice 2

- Il s'agit d'associer les mots aux chiffres et de les relier sur la bande numérique.
- Dire aux élèves que chaque repère bleu correspond à un nombre. Chercher collectivement au TBI la valeur de chaque repère.

Exercice 3

- Résoudre des calculs additifs simples et écrire le résultat en lettre.
- Rappeler aux élèves qu'ils peuvent utiliser leur sous-main ou leur cahier de leçon pour écrire les mots inconnus.