

Grandeurs et mesures

- 15** a. 1 dm = 10 cm c. 80 cm = 8 dm.
 b. 3 dm = 30 cm d. 50 cm = 5 dm
- 16** a. 15 cm = 1 dm 5 cm b. 43 cm = 4 dm 3 cm
 c. 27 cm = 2 dm 7 cm d. 59 cm = 5 dm 9 cm

17 1 dm 3 cm 7 mm = 13 cm 7 mm.
 Le segment à tracer mesure 13 cm 7 mm.

18 Chloé a raison. Le périmètre du triangle est 12 cm 4 mm.
 $12 \text{ cm} < 12 \text{ cm } 4 \text{ mm} < 13 \text{ cm}$

- 19** a. 2 m = 200 cm
 b. 1 m 50 cm = 150 cm
 c. 0 m 75 cm = 75 cm
 d. 4 m = 400 cm
 e. 3 m 5 cm = 305 cm
 f. 1 m 3 dm = 130 cm

20 **PROBLÈME** Il faut transformer 1 m = 100 cm. On cherche le complément de 40 à 100, soit 60.
 L'autre morceau mesure 60 cm.

21 Pendule du matin : 7 h.
 Pendule du soir : 19 h.
 Il s'est écoulé 12 heures.

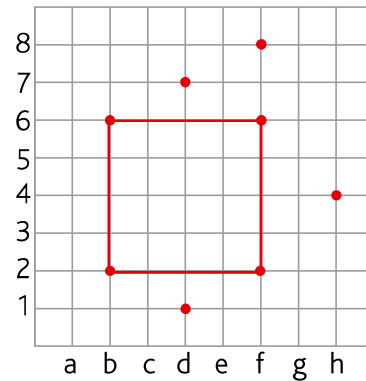
22 $70 \text{ c} \times 2 = 140 \text{ c} = 1 \text{ € } 40 \text{ c} + 60 \text{ c} = 2 \text{ €}$.
 Le marchand lui rendra 60 c.

Espace et géométrie

23 Le point P est le milieu du segment.

24 S'assurer que les élèves tracent un segment (avec deux extrémités), puis tracent un angle droit à l'aide de l'équerre, et qu'ils prolongent le segment obtenu.

25 Coordonnées des points :
 (b, 6) • (f, 6) • (b, 2) • (f, 2)



Remarque : aucun ordre n'est imposé pour le codage des points ; les réponses des élèves différeront les unes des autres.

26 Cette figure ressemble à un rectangle car ses côtés opposés sont de même longueur.
 Cette figure n'est pas un rectangle parce qu'elle n'a pas d'angle droit.

Corrigé de la frise

