

Le phonème [ɛ̃]  Les graphèmes in in im im ain ain ein ein

J'entends le son [ɛ̃]  et je vois les lettres **in ou im ou ain ou ein.**

A. Syllabes à dicter : **fin - rin - min - pin - vin - trin - brin - plin - patin - malin - poussin-**

B. Phrases à dicter : 1. Je les lis ou on me les lit.

Ce matin, mon petit lapin se cache dans le jardin. Il fait le malin. Il lit un livre en latin près du romarin. Pourquoi ne pas jouer avec tes copains maintenant ? Préfères-tu un câlin? C'est certain petit coquin !

2. J'entoure en rouge la lettre qui fait le son [C] . 3. J'entoure en bleu les majuscules et les points.

C. Ecriture : Observe bien le sens de l'écriture :

in - im - ain - ein -

lapin -

D. J'entoure en rouge si tu entends le son [C] .



15



E. Je trouve le contraire en écrivant in ou im.

Exemple : poli : impoli

possible : connu : fidèle :
certain : pair : correct :

F. Je forme trois mots et je les dessine.

ro la ma rin
lin pin mou

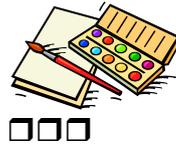
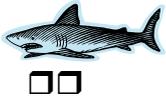
--	--	--

le du..... le

**ATTENTION : On écrit im quand il est suivi de b ou p.
Exemple : timbre - important**

Le phonème [ɛ̃]  Les graphèmes in in im im ain ain ein ein

A. Je coche la syllabe où j'entends le son [ɛ̃] .



B. Je classe les mots suivants selon ce que je vois.

timbre – cheminée - main – chemin – animer - peinture – freiner - vingt –
faim – patiner - pantin - pleine – rein – aimer – certain – voisine – impoli -
laine

	 in	 im	 ain	 aim	 ein
 [ɛ̃] 


C. Je barre ce qui est faux.

1. Je touche, je suis la main.
2. Je suis petit, je suis un nain.
3. Je vole, je suis le train.
4. Je miaule, je suis le dindon.
5. Je pousse dans la forêt, je suis un sapin.

D. Remets la phrase dans l'ordre puis recopie-la.

livre près Il un du latin lit romarin. en

jouer tes ne pas copains ? Pourquoi avec



J'apprends les mots en les copiant plusieurs fois.

certain – près – tes copains – tu préfères

certain – près – tes copains – tu préfères

