

CE2

Journée du mardi 28 avril

Conjugaison : l'imparfait

Dictée : liste orange

Mathématiques :

* livret d'exercices p 14 et 31

Lecture : La sorcière de la rue Mouffetard 1 (à télécharger sur le blog)

Ecriture : Rallye copie

Conjugaison

1. Découverte de la notion

Aujourd'hui, nous allons voir un nouveau temps : l'imparfait de l'indicatif. Nous l'avons déjà vu l'année dernière. L'imparfait est un temps du passé : cela permet de parler de quelque chose qui est déjà arrivé.

Nous allons conjuguer le verbe chanter à l'imparfait.

Pour conjuguer ce temps, je prends le radical du verbe.

Comment fait-on pour trouver un radical ? → On retire la marque de l'infinitif (-er pour les verbes du 1er groupe ou -ir ou -re ou -oir pour les verbes du 2ème et 3ème groupe) et on obtient le radical. Ainsi pour chanter : Chant(er) on obtient le radical *chant-*

Ecrire sur un papier la chose suivante :

Chanter à l'imparfait

Je chant
Tu chant
Il chant

Nous chant
Vous chant
Ils chant

ait
ions
ais
ais
aient
iez

On prendra soin de mettre les terminaisons en rouge. Expliquer que du côté gauche, on a commencé à conjuguer le verbe mais pour le moment, on a juste le radical du verbe chanter. Il va falloir maintenant rajouter les terminaisons. On a listé les terminaisons possibles sur la droite, en rouge. Il va falloir remettre chaque terminaison au bon endroit.

Conjuguer le verbe dans une phrase :

Hier je _____ dans la chorale .

L'enfant va vous répondre *je chantais*.

Demandez -lui quelle terminaison on va choisir parmi les terminaisons proposées en rouge.

| | |
|-------------|----------------|
| Je chantais | Nous chantions |
| Tu chantais | Vous chantiez |
| Il chantait | Ils chantaient |

On fera remarquer une fois le verbe construit que avec je et tu il y a souvent un -s à la fin. Avec il il y a souvent un -t. On retrouve le on, le ez et le ent habituels pour les personnes du pluriel mais attention à ce qui vient avant.

Lire la leçon avec votre enfant. Elle se trouve dans le cahier bleu dans l'onglet conjugaison. Rappeler que l'imparfait se conjugue sur un radical + les terminaisons de l'imparfait qui doivent être sues par cœur.

2. Apprentissage de la leçon.

Apprendre la leçon par cœur.

Laisser l'enfant conjuguer les verbes danser et raconter à l'imparfait tout seul pour vérifier qu'il a compris.

| | |
|------------|---------------|
| Je dansais | Nous dansions |
| Tu dansais | Vous dansiez |
| Il dansait | Ils dansaient |

| | |
|--------------|-----------------|
| Je racontais | Nous racontions |
| Tu racontais | Vous racontiez |
| Il racontait | Ils racontaient |

Dictée

Apprendre les mots de la liste orange par cœur

Mathématiques

Aujourd'hui je vous propose de terminer le livret d'exercices afin de continuer les révisions. Nous allons faire la page 14 et la page 31.

Page 14.

Il s'agit de revoir la soustraction posée avec et sans retenue. Je vous remets ici les explications que je vous avais données avant les vacances à ce sujet :

Sans retenue :

$$\begin{array}{r} 488 \\ - 17 \\ \hline 471 \end{array}$$

1. Je commence par les unités. 7 pour aller à 8 = 1
2. Je regarde les dizaines. 1 pour aller à 8 = 7
3. Je regarde les centaines. Il n'y a pas de chiffre en bas, je fais comme s'il y avait un 0. 0 pour aller à 4 = 4

Vous remarquerez qu'on part du bas pour aller au nombre du haut. La méthode par complément (qui passe par une addition) est plus facile à calculer en général qu'une soustraction. Ainsi, en général, il est plus facile de calculer 7 pour aller à 8 ($7 + \dots = 8$), que 8 moins 7.

Avec retenue :

$$\begin{array}{r} 11217 \\ - 58 \\ \hline 069 \end{array}$$

1. Je commence par les unités. 8 pour aller à 7. Je ne peux pas. Je fais donc 8 pour aller à 17. Je rajoute 10 en haut et 10 en bas matérialisé par le petit 1 orange. 8 pour aller à 17 = 9

2. Je passe aux dizaines. $5 + 1$ (ma retenue) ça

fait 6. 6 pour aller à 2, je ne peux pas le faire. Je vais donc faire 6 pour aller à 12. Je rajoute le petit 1 en haut et le petit 1 en bas dans la colonne des centaines (ici en rouge). 6 pour aller à 12 = 6

3. Je regarde la colonne des centaines. Il n'y a pas de chiffre dans cette colonne. Je compte donc directement ma retenue (donc 1), 1 pour aller à 1 = 0.

Page 30

Cette page porte sur la numération, la décomposition des nombres. Ce sont des révisions.

Lecture

Lire le texte de la sorcière de la rue Mouffetard (à télécharger sur le blog).
Il s'agit d'un conte du recueil des contes de la rue Broca de Pierre Gripari.

Poser des questions de compréhension :

- Qui sont les personnages ?
- A quoi ressemble la sorcière ? (s'appuyer sur les mots du texte pour répondre)
- Que décide la sorcière et pourquoi ? → Manger Nadia pour être jeune et belle.
- Que demande-t-elle à Nadia ?

Ecriture

Sur le blog, vous pouvez télécharger un nouveau fichier contenant des fiches de rallye copie. Ces fiches visent à apprendre à l'enfant à mettre en page différents type de texte (narration, théâtre, lettre, liste etc.). Le respect de la mise en page est donc particulièrement important pour ces fiches.

Les enfants pourront comme d'habitude faire leur rallye copie sur leur cahier rose d'écriture. Ils doivent veiller à la mise en page et au soin. Les ratures et les erreurs de copie sont à bannir définitivement car dans quelques mois nous serons en cm1 ! ;)

Certains textes étant très longs, je vous conseille de minuter le temps passé pour la copie. Pas plus de 25 minutes. Si le texte n'est pas terminé, ce n'est pas grave, on le reprend à la séance d'après pour le terminer et on en commencera un autre pour avoir nos 25 minutes de copie.

Malheureusement, certaines fiches ne sont pas faisables. C'est le cas du schéma p4 et de l'affiche p 8 . La page sur les calligrammes n'est pas à faire mais les enfants peuvent s'amuser à en créer des nouveaux s'ils le souhaitent.