

Prénom

MATHÉMATIQUES CE2

Plan de travail du 12/11 au 29/11

N°3

RÉVISION / REMÉDIATION

NOMBRES 1

Écrire en chiffres
les nombres < 10 000

3 4 6

Écrire en lettres
les nombres < 10 000

1 5 9

Associer écriture en
chiffres et en lettres

2 7

Compléter des
suites de nombres

8

NOMBRES 2

Décomposer
les nombres < 10 000

1 2 3 4

Distinguer chiffre
des .../ nombre de...

7 8

Problèmes

5 6

CALCULS

Résoudre des
- en ligne

1

Donner l'ordre
de grandeur

2

Possible,
impossible ?

3

Résoudre des
- en colonnes

4

5

Résoudre des
problèmes soustractifs

6a

6b

6c

GRANDEURS ET MESURES 1

Calculer et dessiner
la monnaie

1

2

Problèmes sur la
monnaie

3a

3b

3c

GRANDEURS ET MESURES 2

Reporter et comparer
des longueurs (gabarit)

1

2

5a

Reporter et comparer
des longueurs (compas)

3

4

5b

GÉOMÉTRIE

Reconnaitre
des droites
perpendiculaires

1

2

Tracer des droites
perpendiculaires

3a

3b

3c

3d

4

Nombre de
compétences
validées
___/18

Signature
des parents

MATHÉMATIQUES CE2

Plan de travail du 12/11 au 29/11

N°3

	Nombres 1									Nombres 2						Géométrie								
	3	4	6	1	5	9	2	7	8	1	2	3	4	7	8	5	6	1	2	3	3	3	3	4
																				a	b	c	d	
Calista																								
César																								
Charles																								
Méline																								
Noémie																								
TOTAL																								

	Calcul									GM 1					GM 2				
	1	2	3	4	5	6a	6b	6c	1	2	3a	3b	3c	1	2	5a	3	4	5b
Calista																			
César																			
Charles																			
Méline																			
Noémie																			
TOTAL																			

1 Écris en chiffres puis en toutes lettres chaque nombre inscrit dans le tableau.

Classe des milliers			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u
		7	0	9	0
			9	0	8
		8	0	7	9
		1	6	1	3

- a. =
- b. =
- c. =
- d. =

2 Lis le nombre puis colorie en bleu la case qui lui correspond.

a. Trois-mille-cinquante-deux

3 052	3 52	3 1000 52	3 000 52	3 520
-------	------	-----------	----------	-------

b. Huit-mille-quatre-cents

8 000 400	8 1400	8 040	8 400	8 4000
-----------	--------	-------	-------	--------

c. Neuf-mille-quatre-vingt-dix-neuf

9 1000 99	9 990	9 000 99	9 909	9 099
-----------	-------	----------	-------	-------

3 Entoure les nombres dans lesquels l'espace séparant les classes est bien placé.

- a. 81 28 ; b. 812 0 ; c. 8 120 ; d. 9453 ;
- e. 94 53 ; f. 9 453 ; g. 856 2 ; h. 8 562.

4 Écris en chiffres chacun des nombres. Pense à bien placer l'espace entre les classes.

- a. Sept-cent-trente-neuf
- b. Deux-mille-soixante-seize
- c. Mille-dix-sept
- d. Mille-cent-vingt-neuf
- e. Mille-un
- f. Quatre-mille-neuf-cent-deux

5 Barre les expressions mal orthographiées.

- a. huit-milles ; huit-mille-sept-cent-trente ; milles-huit-cent-trente ; deux-mille-sept ;
- b. mille-trois-cents ; sept-cents-trente-neuf ; huit-mille-cinq-cent-douze ; deux-mille-cents ;
- c. quatre-vingts quinze ; deux-mille-vingt ; cent quatre-vingts ; vingts et un.

6 Place chaque nombre dans la grille.

Mille-neuf-cent-soixante-dix-huit ; 5 391 ; 3 072 ; 4 589 ; deux-mille-cinq-cent-trente-quatre ; 6 305 ; deux-mille-six-cent-dix-huit ; 8 129.

		0	

7 Écris les mots ou les chiffres qui manquent.

- a.-mille-.....-seize = 8 1 . 6
- b. 7 312 = sept-.....-trois-.....-douze
- c.-sept-cent-.....-vingts = 1 7 . 0
- d. 6 5 . 3 = six-.....-cinq-.....-trois
- e. deux-.....-.....-quinze = . . 75

8 Observe et complète chaque série de nombres.

- a. 379 389 399
- b. 6 720 6 820 6 920
- c. 7 896 7 795 7 694
- d. 724 714 704
- e. 2 389 3 489 4 589

9 Écris en chiffres tous les nombres inférieurs à 10 000 que tu peux former en utilisant les cinq mots : mille - cinq - vingt - cent - quatre.

-
-
-

1 Katia et Sébastien se sont amusés à coder des nombres.

a. Trouve le code qu'ils ont inventé. Justifie ta réponse.

6 324	
105	

4 053	
2 700	

b. Utilise le même code pour les nombres suivants.

642	
1 508	

9 600	
2 090	

2 Complète.

a. $(6 \times 1\,000) + (4 \times 100) + (7 \times 10) + (5 \times 1) = \dots\dots\dots$

b. $(7 \times 1\,000) + (9 \times 10) + (3 \times 1) = \dots\dots\dots$

c. $8\,534 = (\dots \times 1\,000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + (\dots \times 1)$

d. $3\,802 = (\dots \times 1\,000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + (\dots \times 1)$

4 Complète.

a. $5\,786 = (\dots \times 1\,000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + (\dots \times 1) = (\dots \times 100) + \dots\dots\dots = (\dots \times 10) + \dots\dots\dots$

b. $\dots\dots\dots = (\dots \times 1\,000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + (\dots \times 1) = (3 \times 1\,000) + (52 \times 10) + 8$

5 Dans une papeterie, les crayons à papier sont vendus par étuis de 10. L'école Jacques Prévert a besoin de 4 830 crayons. Combien doit-elle acheter d'étuis ?

6 Des feutres sont vendus par boîtes de 10 et par pots de 100. L'école Jules Ferry a commandé 19 boîtes et 4 pots pour l'ensemble des classes. Combien a-t-elle commandé de feutres en tout ?

7 Entoure la bonne proposition.

a. Je vauX 154 dizaines. Qui suis-je ?

2 154	154	1 540	5 410
-------	-----	-------	-------

b. Je vauX 25 centaines et 2 unités. Qui suis-je ?

2 502	2 520	2 025	252
-------	-------	-------	-----

c. Je vauX 98 centaines et 7 dizaines. Qui suis-je ?

7 098	9 087	798	9 870
-------	-------	-----	-------

3 Complète.

a. $(12 \times 100) + 48 = \dots\dots\dots$

b. $(605 \times 10) + 8 = \dots\dots\dots$

c. $7\,259 = (\dots \times 100) + \dots\dots\dots$

d. $4\,705 = (\dots \times 10) + \dots\dots\dots$



















8 Le nombre mystère

- Je suis un nombre de 4 chiffres.
- Mes chiffres sont tous différents.
- Mon nombre de centaines est 32.
- Mon chiffre des unités est le double de celui des dizaines.
- La somme de mes chiffres est égale à 17.

Qui suis-je ?



1. Calcule la somme totale des pièces et des billets pour chaque ensemble.



 +  +  +  + 	
 +  +  +  + 	
 +  +  +  + 	
 +  +  + 	
 +  +  + 	

2. Dessine les pièces et les billets nécessaires pour payer ces objets. Attention, tu dois en dessiner le moins possible.



	2 € 50	
	1 € 75	
	2 € 37	
	125 €	
	43 € 15	

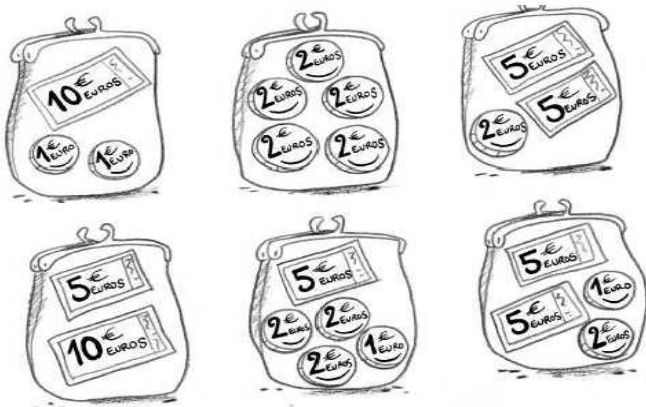
3.a. Anaïs et Martin sortent de l'Euromag où ils ont fait quelques achats pour le goûter d'anniversaire de leur petite soeur.



Combien ont-ils payé ?

Ils ont payé _____.

3.b.



Entoure les porte-monnaie qui contiennent la somme exacte du prix du goûter.



3.c. Voici le billet qu'Anaïs a donné pour payer le goûter :



Combien la caissière lui a-t-elle rendu ?

La caissière lui a rendu _____.

Dessine les pièces et/ou les billets qu'elle a pu lui rendre.

Report de longueurs à l'aide d'un gabarit

- 1 Construis un gabarit de la longueur du segment [AB] puis reporte cette longueur dans le rectangle.

A |—————| B



- 2 Construis un gabarit de la longueur du segment [CD]. Reporte cette longueur 4 fois sur la droite.

C |—————| D



Report de longueurs à l'aide d'un compas

- 3 A l'aide d'un compas, reporte la longueur du segment [EF] dans le rectangle.

E |—————| F

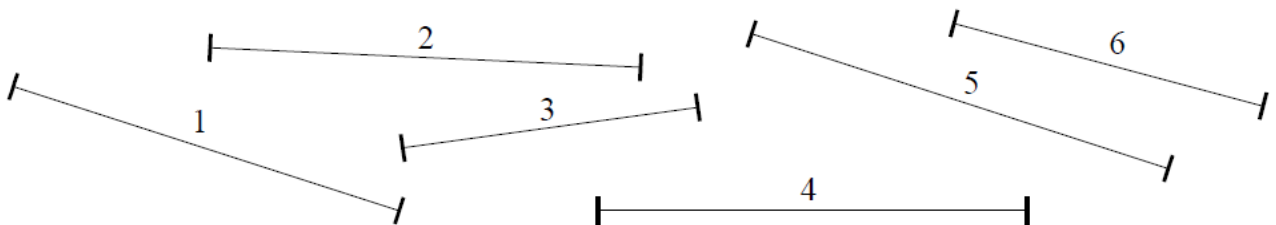


- 4 A l'aide d'un compas, reporte 5 fois la longueur du segment [GH] sur la droite.

G |—————| H



- 5 Comparaison de longueurs avec un gabarit, un compas



- a. Compare ces différents segments par rapport au gabarit [AB] construit dans l'exercice 1.

plus petit que [AB]	égal à [AB]	plus grand que [AB]

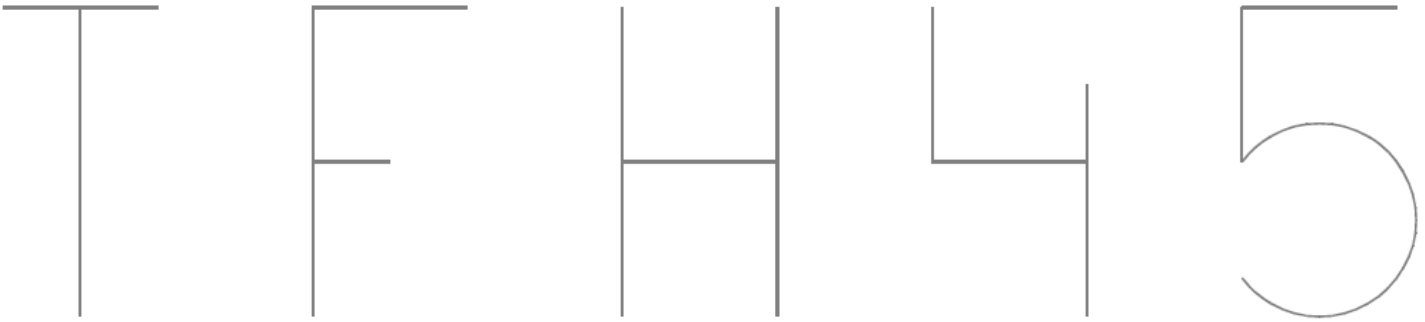
- b. En utilisant un compas, classe dans l'ordre croissant ces segments en fonction de leur longueur.



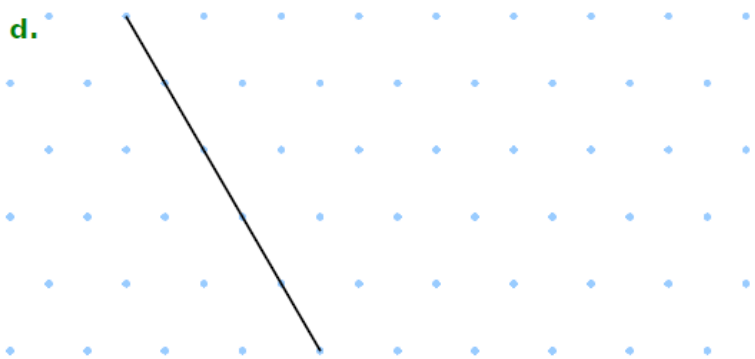
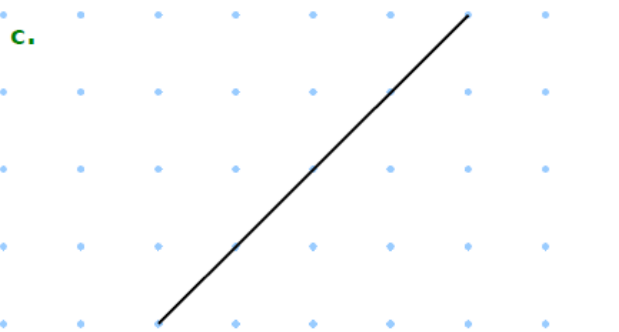
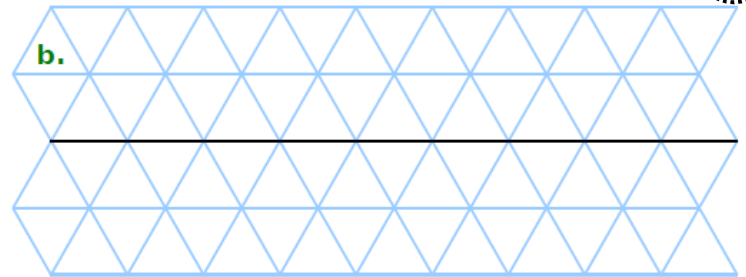
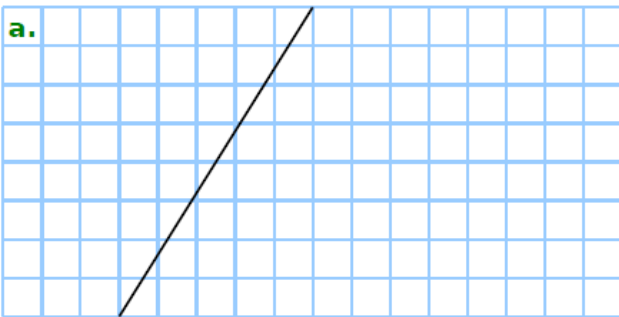
1 Dans chacun des cas suivants, barre les cases si les droites ne sont pas perpendiculaires.

a.	b.	c.	d.	e.	f.
----	----	----	----	----	----

2 Pour chaque lettre ou chiffre, prolonge deux segments perpendiculaires.



3 En t'aidant du quadrillage, trace une droite perpendiculaire à celle déjà tracée.



4 Trace une droite (c) perpendiculaire à la droite (a). Que peux-tu dire des droites (b) et (c) ?

