Progression mathématiques CP 2012/2013

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **NOMBRES ET CALCUL**  | Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.N1 *Dénombrer et réaliser des Quantités*N2 *Associer des désignations orales et écrites* N3 *Comprendre et déterminer la valeur des chiffres / position* | Les nombres jusqu’à 5.Les nombres de 6 à 9.Le nombre 0. Le nombre 10.N1 *N2* | Dizaines et unités.L’échange des unités en dizaine.Les nombres de 11 à 19.N1N2N3 | Dénombrer jusqu’à 59Ecrire littéralement les nombres ≤ 20 Reconnaître l’écriture littérale des nb jusqu’à 59S’organiser pour dénombrer-coder une grande quantité (groupements par 10)Echanger 10 unités contre 1 dizaine-connaître le vocabulaire « dizaine » et « unité »Passer à la dizaine supérieure (+1) ou inférieure (-1) | Dénombrer jusqu’à 79Reconnaître l’écriture littérale des nb jusqu’à 79 | Dénombrer jusqu’à 99Reconnaître et utiliser l’écriture littérale des nb jusqu’à 99Distinguer les nb pairs et impairsDécouvrir le nb 100 |
| N4 Comparer ces nombres. | Comparer des collectionsComparer avec « autant, + que, - que »Comparer, ordonner et intercaler ≤ 10 | Comparaison des nombres de 0 à 19. | Comparaison des nombres jusqu’à 29.Comparaison des nombres jusqu’à 49.Comparaison des nombres jusqu’à 59. | Comparer et ordonner jusqu’à 59 et 79 | Comparer et ordonner jusqu’à 79 et 99 |
| N5Ranger ces nombres. |
| N6 Encadrer ces nombres. |  |  |
| N7 Écrire une suite de nombres dans l’ordre croissant ou décroissant. | jusqu’à 10 | jusqu’à 19 | jusqu’à 59Suite de 2 en 2 | jusqu’à 79Suite de 10 en 10 | jusqu’à 99Suite de 5 en 5 |
| *\*Placer des nombres sur une ligne graduée de 1 en 1**\*Retrouver un nombre manquant**\*Compléter une bande numérique, un tableau des nombres**\* Intercaler un nombre entre deux autres* |
| C1Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (« table d’addition »). | Décomposition des nombres de 6 à 9.Décomposition du nombre 10-les compléments à 10 : par la manipulation | Décomposition des nombres de 11 à 19. | Le nombre 20 |  |  |
| C2 : Connaîtreles doubles des nombres inférieurs à 10. |  |  | Utiliser les doubles |  |  |
| C3 : Connaître les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20. |  |  |  | Connaître les moitiés |  |
| C4 Calculer mentalement des sommes et des différences. | *\*Construire et mémoriser les compléments à 5**\*Ajouter / retrancher 1* | *\*Décomposer un nombre <10 à l’aide du nombre 5**\*Construire et mémoriser les compléments à 10* | *\*Décomposer un nombre entre 10 et 20 à l’aide du nombre 10* *\*Mémoriser et utiliser les compléments à 10**\*Ajouter / retrancher 2* | *Calculer mentalement avec les nombres jusqu’à 59, puis 79 (décompositions)**\*Ajouter / retrancher 10* | *\*Développer des**stratégies pour calculer**rapidement (utiliser les**répertoires additifs connus et les relations entre les nombres)* |
| C5 Calculer en ligne des sommes. | Les signes + et =La commutativité dans l’additionCalculer une somme | entraînement | Ajouter des dizaines entières | Ajouter des dizaines entièresUtiliser la table d’additionSomme de deux nombres (calcul réfléchi décomposé) |  |
| C6 Calculer en ligne des différences. | Les signes – et = | Retrancher un petit nombre  |  | Retrancher un petit nombre (calcul réfléchi décomposé) |  |
| C7 Calculer des opérations à trous. |  | Trouver le complément des nombres jusqu’à 10 : technique de l’addition à trou |  |  | Trouver le complément à la dizaine supérieure |
| C8 Connaître et utiliser les techniques opératoires de l’addition. |  |  |  | L’addition posée sans retenue | L’addition posée avec retenue |
| C9 Commencer à utiliser celle de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100). |  |  |  |  | La soustraction posée sans retenue |
| C10 Résoudre des problèmes simples à une opération. | \*Chercher des informationschiffrées ou non dans une image\*Comprendre un énoncé oral et le reformuler | \*Lire et analyser desimages pour chercherdes informations chiffrées ou non -> faire des déductions\*Résoudre desproblèmes simplesadditifs et les valider parla manipulation ->comprendre l’énoncé\*Comprendre un énoncé oral et le reformuler | \*Lire et analyser lesinformations donnéesdans une image pourrépondre à des questions-> choisir lesinformations nécessaires\*Résoudre desproblèmes simplesadditifs ou soustractifs et les valider par lamanipulation ->comprendre l’énoncé etapprendre à poser desquestions\*Dessiner pour saisir les informations et aider à la compréhension | \*Combiner lesinformations présentes à la fois dans un texte etdans une image\*Résoudre des problèmes simples additifs ousoustractifs et les valider par la manipulation ->exploiter des données\*Représenter par unschéma \*Associer schéma et énoncé\*Dessiner pour saisir les informations et aider à la compréhension | \*Comprendre et choisirles données nécessairespour résoudre desproblèmes additifs (ousoustractifs)\*Lire et comprendre desénoncés présentés sousdifférentes formes ->traiter des informations\*Construire un tableau à double entrée\*Rédiger des solutions\*Comprendre lesénoncés présentés sousdifférents supports :tableaux à doubleentrée, schémas |
| **GEOMETRIE** | G1Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de…). | Ma droite, ma gaucheDevant, derrière, dessus, dessous, sur, sous, entre | À droite de, à gauche de |  |  | La droite et la gauche |
| G2 Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle. |  | Solides et formes planesReconnaître des figures planes Le carré, le rectangle et le triangle. |  |  |  |
| G3 Reproduire des figures géométriques simples à l’aide d’instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque. | Utiliser la règle pour tracer des traits | Utiliser la règle pour tracer des traitsFrises Utiliser des gabarits | Utiliser la règle pour tracer des traits  | Figures planes, utiliser le calque | Reproduire une figure sur quadrillageCarré et rectanglePavages |
| G4 Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit. |  | Objets et solides | Solides et formes planesSolides : cube et pavé |  |  |
| **GRANDEURS ET MESURES** | M1Repérer des évènements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures. |  |  |  | L’heure pileL’heure et demi-heure |  |
| M2 Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse. | Ranger du plus petit au plus grand |  | Comparer des longueurs (report sur bande) |  | Plus lourd, plus léger |
| M3Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs. |  |  |  | Mesurer une longueur par report de l’unité | Utiliser la règle graduée |
| M4 Connaître et utiliser l’euro. |  | Découverte de la monnaie |  | Compter avec la monnaie |  |
| M5 Résoudre des problèmes de vie courante. |  | Utilisation de la monnaie |  |  | Extraire les données utiles |
| **ORGANISATION DE DONNEES** | O1Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples. | Tableau à double entrée (forme couleur) | Tableau à double entrée (données) |  |  |  |