Progression mathématiques CP 2012/2013

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **NOMBRES ET CALCUL** | Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.  N1 *Dénombrer et réaliser des Quantités*  N2 *Associer des désignations orales et écrites*  N3 *Comprendre et déterminer la valeur des chiffres / position* | Les nombres jusqu’à 5.  Les nombres de 6 à 9.  Le nombre 0. Le nombre 10.  N1  *N2* | Dizaines et unités.  L’échange des unités en dizaine.  Les nombres de 11 à 19.  N1  N2  N3 | Dénombrer jusqu’à 59  Ecrire littéralement les nombres ≤ 20  Reconnaître l’écriture littérale des nb jusqu’à 59  S’organiser pour dénombrer-coder une grande quantité (groupements par 10)  Echanger 10 unités contre 1 dizaine-connaître le vocabulaire « dizaine » et « unité »  Passer à la dizaine supérieure (+1) ou inférieure (-1) | Dénombrer jusqu’à 79  Reconnaître l’écriture littérale des nb jusqu’à 79 | Dénombrer jusqu’à 99  Reconnaître et utiliser l’écriture littérale des nb jusqu’à 99  Distinguer les nb pairs et impairs  Découvrir le nb 100 |
| N4 Comparer ces nombres. | Comparer des collections  Comparer avec « autant, + que, - que »  Comparer, ordonner et intercaler ≤ 10 | Comparaison des nombres de 0 à 19. | Comparaison des nombres jusqu’à 29.  Comparaison des nombres jusqu’à 49.  Comparaison des nombres jusqu’à 59. | Comparer et ordonner jusqu’à 59 et 79 | Comparer et ordonner jusqu’à 79 et 99 |
| N5Ranger ces nombres. |
| N6 Encadrer ces nombres. |  |  |
| N7 Écrire une suite de nombres dans l’ordre croissant ou décroissant. | jusqu’à 10 | jusqu’à 19 | jusqu’à 59  Suite de 2 en 2 | jusqu’à 79  Suite de 10 en 10 | jusqu’à 99  Suite de 5 en 5 |
| *\*Placer des nombres sur une ligne graduée de 1 en 1*  *\*Retrouver un nombre manquant*  *\*Compléter une bande numérique, un tableau des nombres*  *\* Intercaler un nombre entre deux autres* | | | | |
| C1  Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (« table d’addition »). | Décomposition des nombres de 6 à 9.  Décomposition du nombre 10-les compléments à 10 : par la manipulation | Décomposition des nombres de 11 à 19. | Le nombre 20 |  |  |
| C2 : Connaître  les doubles des nombres inférieurs à 10. |  |  | Utiliser les doubles |  |  |
| C3 : Connaître les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20. |  |  |  | Connaître les moitiés |  |
| C4 Calculer mentalement des sommes et des différences. | *\*Construire et mémoriser les compléments à 5*  *\*Ajouter / retrancher 1* | *\*Décomposer un nombre <10 à l’aide du nombre 5*  *\*Construire et mémoriser les compléments à 10* | *\*Décomposer un nombre entre 10 et 20 à l’aide du nombre 10*  *\*Mémoriser et utiliser les compléments à 10*  *\*Ajouter / retrancher 2* | *Calculer mentalement avec les nombres jusqu’à 59, puis 79 (décompositions)*  *\*Ajouter / retrancher 10* | *\*Développer des*  *stratégies pour calculer*  *rapidement (utiliser les*  *répertoires additifs connus et les relations entre les nombres)* |
| C5 Calculer en ligne des sommes. | Les signes + et =  La commutativité dans l’addition  Calculer une somme | entraînement | Ajouter des dizaines entières | Ajouter des dizaines entières  Utiliser la table d’addition  Somme de deux nombres (calcul réfléchi décomposé) |  |
| C6 Calculer en ligne des différences. | Les signes – et = | Retrancher un petit nombre |  | Retrancher un petit nombre (calcul réfléchi décomposé) |  |
| C7  Calculer des opérations à trous. |  | Trouver le complément des nombres jusqu’à 10 : technique de l’addition à trou |  |  | Trouver le complément à la dizaine supérieure |
| C8 Connaître et utiliser les techniques opératoires de l’addition. |  |  |  | L’addition posée sans retenue | L’addition posée avec retenue |
| C9 Commencer à utiliser celle de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100). |  |  |  |  | La soustraction posée sans retenue |
| C10 Résoudre des problèmes simples à une opération. | \*Chercher des informations  chiffrées ou non dans une image  \*Comprendre un énoncé oral et le reformuler | \*Lire et analyser des  images pour chercher  des informations chiffrées ou non -> faire des déductions  \*Résoudre des  problèmes simples  additifs et les valider par  la manipulation ->  comprendre l’énoncé  \*Comprendre un énoncé oral et le reformuler | \*Lire et analyser les  informations données  dans une image pour  répondre à des questions  -> choisir les  informations nécessaires  \*Résoudre des  problèmes simples  additifs ou soustractifs et les valider par la  manipulation ->  comprendre l’énoncé et  apprendre à poser des  questions  \*Dessiner pour saisir les informations et aider à la compréhension | \*Combiner les  informations présentes à la fois dans un texte et  dans une image  \*Résoudre des problèmes simples additifs ou  soustractifs et les valider par la manipulation ->  exploiter des données  \*Représenter par un  schéma  \*Associer schéma et énoncé  \*Dessiner pour saisir les informations et aider à la compréhension | \*Comprendre et choisir  les données nécessaires  pour résoudre des  problèmes additifs (ou  soustractifs)  \*Lire et comprendre des  énoncés présentés sous  différentes formes ->  traiter des informations  \*Construire un tableau à double entrée  \*Rédiger des solutions  \*Comprendre les  énoncés présentés sous  différents supports :  tableaux à double  entrée, schémas |
| **GEOMETRIE** | G1  Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de…). | Ma droite, ma gauche  Devant, derrière, dessus, dessous, sur, sous, entre | À droite de, à gauche de |  |  | La droite et la gauche |
| G2 Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle. |  | Solides et formes planes  Reconnaître des figures planes Le carré, le rectangle et le triangle. |  |  |  |
| G3 Reproduire des figures géométriques simples à l’aide d’instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque. | Utiliser la règle pour tracer des traits | Utiliser la règle pour tracer des traits  Frises  Utiliser des gabarits | Utiliser la règle pour tracer des traits | Figures planes, utiliser le calque | Reproduire une figure sur quadrillage  Carré et rectangle  Pavages |
| G4 Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit. |  | Objets et solides | Solides et formes planes  Solides : cube et pavé |  |  |
| **GRANDEURS ET MESURES** | M1  Repérer des évènements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures. |  |  |  | L’heure pile  L’heure et demi-heure |  |
| M2 Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse. | Ranger du plus petit au plus grand |  | Comparer des longueurs (report sur bande) |  | Plus lourd, plus léger |
| M3  Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs. |  |  |  | Mesurer une longueur par report de l’unité | Utiliser la règle graduée |
| M4 Connaître et utiliser l’euro. |  | Découverte de la monnaie |  | Compter avec la monnaie |  |
| M5 Résoudre des problèmes de vie courante. |  | Utilisation de la monnaie |  |  | Extraire les données utiles |
| **ORGANISATION DE DONNEES** | O1  Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples. | Tableau à double entrée (forme couleur) | Tableau à double entrée (données) |  |  |  |