

# Plan de travail n°2

Prénom : \_\_\_\_\_

Semaine du \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ au \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_



## Français

	Seul	Avec aide
Grammaire		
Orthographe		
Ecriture		
Conjugaison		

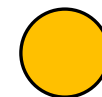
## Mathématiques

	Seul	Avec aide
Nombres et calcul		
Nombres et calcul		
Grandeurs et mesures		
Gestion de données	X	X

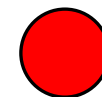
## Notation



Acquis



En cours d'acquisition



Non acquis

## Signatures

Enseignante

Vu et pris connaissance le :

\_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Elève

Vu et pris connaissance le :

\_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Parents

Vu et pris connaissance le :

\_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

# Français

**Compétence :** Grammaire → La phrase : Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, ou inversement.

① Sur ton cahier, recopie les phrases suivantes, puis transforme-les en phrases négative ou affirmative.

La petite fille n'aime pas le chocolat.

Ces enfants ne sont vraiment pas très sages !

Demain, il ne pleuvra pas ! C'est sûr !

Cette émission de télé ne se termine pas tôt.

Ce livre est très court.

Nous ne pourrons pas aller au baseball, Vendredi.

**Compétence :** Orthographe → Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (*n* devenant *m* devant *m, b, p*).

① Complète avec *m, b* ou *p*, quand c'est possible. Colorie en rouge les intrus.

e\_\_brasser ; embo\_\_point ; im\_\_erméable ; em\_\_ener ; pro\_\_ener ; dom\_\_ter ; bo\_\_bon.

② Complète les mots avec *m* ou *n*.

Un no\_\_bre , une tro\_\_pe , une te\_\_te , une cha\_\_son , une ve\_\_touse , ri\_\_cer , une to\_\_deuse ,  
ca\_\_per , e\_\_mener , un i\_\_meuble , une bo\_\_be , une ra\_\_donnée , du plo\_\_b , une pe\_\_dule ,  
une ti\_\_bale , une épi\_\_gle , un exe\_\_ple , fo\_\_dre , une la\_\_pe , un ga\_\_t.

**Compétence :** Ecriture → Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation.

① Sur ton cahier, recopie le texte suivant en respectant les normes d'écriture et la mise en forme.

## Vivre au temps jadis

Les châteaux forts nous rappellent une époque pleine de dangers où des brigands et des guerriers pillaient les villes et les campagnes. Souvent les seigneurs se battaient entre eux et le roi n'était pas assez fort pour préserver la paix.

Les premiers châteaux forts ont été construits il y a plus de mille ans.

Aujourd'hui, ces forteresses n'ont plus d'utilité, mais tu vois encore leurs murailles en ruines se dresser sur les collines.

**Aide :** Chaque nouveau paragraphe débute par une interligne (2 carreaux).

**Compétence :** Conjugaison (grammaire : le verbe) → Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.

① Sur ton cahier, écris 3 phrases au présent. Entoure le verbe en rouge et indique ensuite son infinitif.

② Sur ton cahier, écris 3 phrases au passé. Entoure le verbe en rouge et indique ensuite son infinitif.

③ Sur ton cahier, écris 3 phrases au futur. Entoure le verbe en rouge et indique ensuite son infinitif.

# Mathématiques

Compétence : Nombres et calcul → Effectuer un calcul posé : addition, soustraction et multiplication.

① Sur ton cahier, recopie les opérations en ligne, puis effectue en dessous les calculs en colonne.

$649 + 157387 =$

$684 \times 28 =$

$375642 - 37562 =$

$479 \times 37 =$

$187495 - 27349 =$

$37258 + 19321 =$

$691 \times 96 =$

$376548 + 27219 =$

Compétence : Nombres et calcul → problèmes : résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.

① Sur ton cahier de plan de travail, lis le problème, puis réponds aux questions suivantes par des phrases.

Maman et Manon vont faire les courses. Elles partent avec 190€ en poche. En chemin, elles achètent des fruits pour 15€ et des légumes pour 17€. Puis, elles passent devant une boutique qu'elles adorent et achètent un manteau pour 150€.

1. Combien d'argent ont-elles dépensé après avoir acheté les fruits et légumes ?
2. Combien ont-elles dépensé à la fin de leurs courses ?
3. Dans la boutique, elles voient aussi un collier à 19€. Ont-elles assez d'argent pour l'acheter ?

Compétence : Grandeurs et mesure → Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs de temps.

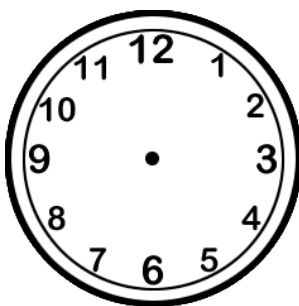
① Sur ton cahier de plan de travail, lis le problème, puis réponds aux questions suivantes par des phrases.

Mélissa commence l'école à 8h30 tous les matins et termine à 11h30, puis elle reprend la classe à 13h30 et termine à 16h, le soir. Chaque jour, elle a une récréation de 10h à 10h15 et de 14h45 à 15h.

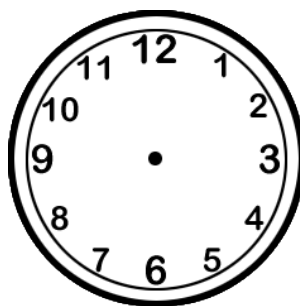
Tous les matins, elle fait des maths de 10h15 à 11h30.

1. Combien de temps Mélissa reste-t-elle à l'école ?
2. Combien de temps dure la matinée de Mélissa ? Et l'après-midi ?
3. Combien de temps de récréation a-t-elle en tout dans la journée ?
4. Combien de temps par jour fait-elle des maths ?

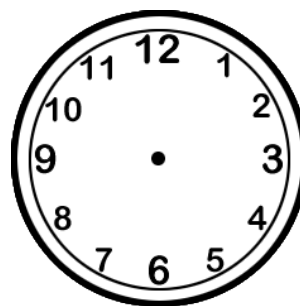
② Complète les horloges suivantes pour obtenir l'heure demandée.



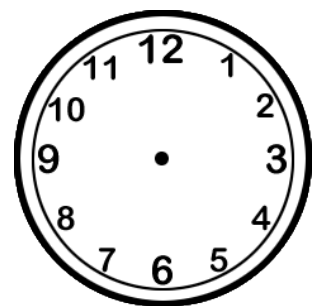
17h30



8h25



22h55



12h00