

Période 5 : semaine 3 du 11 au 15 mai

FRANÇAIS

• Orthographe/dictées

Lundi, mardi, jeudi : Dictées « flash »

Le vendredi : dictée « bilan »

➤ Période 5

Texte 25 : Consignes pour une randonnée réussie 1

Lettre finale muette		
Mots	<p><u>noms</u> : ★ la sécurité – la circulation – le bord – la flore – un dispositif – une laisse - la forêt ★★ un feu/des feux – la faune- la nuit ★★★ un déchet – une barrière – un enclos – la nature</p> <p><u>verbes</u> : ★ respecter – marcher – avoir – rester - crier - faire ★★ être - surveiller - allumer ★★★ refermer -crier</p> <p><u>adjectifs</u> : ★ balisé - réfléchissant ★★ vigilant ★★★ respectueux</p> <p><u>mots invariables</u> : ★ sur ★★★derrière - avec</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- pluriel en s , en x- accord GN- accord sujet verbe- futur de l'indicatif
D1	Je serai prêt à respecter la flore, je resterai sur un chemin balisé et je ne ferai pas peur aux animaux.	
D2	Pour notre sécurité, nous serons vigilants, nous marcherons face à la circulation, nous éviterons le bord de la route et nous porterons des dispositifs réfléchissants la nuit.	
D3	Je garderai mon chien en laisse et je ne crierai pas pour ne pas faire peur aux animaux.	
Bilan	<p>★ En <u>forêt</u>, nous <u>marcherons</u> sur <u>les chemins balisés</u> pour <u>respecter</u> la flore et j'<u>aurai</u> mon chien en <u>laisse</u>. ★★ Je <u>serai vigilant</u>. Je ne <u>ferai pas peur</u> à <u>la faune</u> et je <u>surveillerai</u> <u>les feux</u> que j'allumerai. ★★★ Je serai <u>respectueux</u> de la nature et je garderai <u>mes déchets</u> avec moi. Nous refermerons <u>les barrières de l'enclos derrière nous</u>.</p>	

- Orthographe : l'accord du participe passé

Fiche identique d'exercices sur les participes passés pour les CM1 et les CM2 : exercice n°1/2/3. Le n°4 est pour CM2.

ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ
SELON ÊTRE ET AVOIR

1) Complète ces phrases avec des sujets qui ne soient pas des pronoms.

..... sont montés dans le train.
 ont reçu de beaux cadeaux à Noël.
 sera bientôt utilisé dans toute l'Europe.
 sont remplies de monde dès six heures du matin.
 a commencé juste après les informations.

2) Complète avec les participes passés.

mouiller La route est depuis ce matin.
lire Nous avons deux livres le trimestre dernier.
attendre Les passagers ont leur avion deux heures durant.
décorer Les avenues de la capitale sont magnifiquement.
recevoir Les correspondants américains ont été par le maire.

3) Relie chaque GS avec un GV qui convient.

Une trompette	•	•	ont brillé toute la nuit.
L'infirmière	•	•	sont reparties en Espagne.
Elles	•	•	ont installé l'escalier en peu de temps.
Les étoiles	•	•	est arrivée aussitôt.
Les menuisiers	•	•	seront installées dès 8 heures.
Les cigognes	•	•	a sonné la fin du match.

4) Accorde si nécessaire les participes passés.

Les absences du sire de Morlange ont commenc..... depuis 4 mois. La comtesse Mathilde a voul..... aller voir son confesseur mais elle ne s'est pas décid..... Elle a surveill..... son mari et lors de la pleine lune de janvier, elle s'est résol..... à le suivre. La comtesse s'est cach..... dans un bosquet et Renaud est pass..... près d'elle. La température est très faible et les arbres sont dépouill..... de leurs feuilles. Quand Morlange a plong..... dans l'eau et n'est pas ressort..... , elle n'en a pas cr..... ses yeux. Sans y faire trop attention, Mathilde a ramass..... les vêtements de son époux.

ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ
SELON ÊTRE ET AVOIR
CORRECTION

1) Complète ces phrases avec des sujets qui ne soient pas des pronoms.

correction à titre d'exemple...

Les voyageurs sont montés dans le train.

Les enfants ont reçu de beaux cadeaux à Noël.

Le TGV sera bientôt utilisé dans toute l'Europe.

Les rues sont remplies de monde dès six heures du matin.

Mon émission a commencé juste après les informations.

❖ **Lecture/Grammaire**

S3

Jour 1 transposons le texte

Consignes pour une randonnée réussie (1)

Tu **Je** porteras des vêtements clairs, si tu marches sur le bord d'une route, la nuit. Des bandes réfléchissantes sur tes pantalons pourront te rendre encore plus visible.

Tu marcheras toujours face à la circulation. Ainsi, tu verras mieux les voitures qui viendront vers toi.

Tu n'iras pas dans les champs, tu marcheras en bordure. En forêt, tu resteras sur les chemins balisés, comme cela, tu n'abîmeras pas la flore et tu ne dérangeras pas la faune.

Tu seras vigilant(e) si tu allumes des feux. Tu les surveilleras bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Tu auras ton chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Tu respecteras le silence, tu ne crieras pas, tu ne feras pas peur aux animaux.

Tu refermeras toujours les barrières derrière toi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Tu seras prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, tu prendras des renseignements sur ceux de la région à traverser. Tu ne les nourriras pas.

Tu ramporteras tes déchets. Tu ne les jetteras pas dans la nature.

Compréhension du texte

Quelles sont les principales consignes que tu dois respecter pour réussir une randonnée ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Correction : les principales consignes peuvent être écrites en liste.

- Porter des vêtements clairs avec des bandes réfléchissantes.
- Marcher face aux voitures en bordure de routes. En forêt, rester sur les chemins en respectant la flore et la faune.
- Surveiller un feu s'il est allumé.
- Garder son chien en laisse.
- Respecter le silence.
- Laisser les animaux tranquilles sans les nourrir.
- Ne pas laisser de déchets.

S3

Jour 1 transposons le texte - correction

Texte 25 transposé : Consignes pour une randonnée réussie

Je porterai des vêtements clairs la nuit si je marche sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur mes pantalons pourront me rendre encore plus visible.

Je marcherai toujours face à la circulation. Je verrai mieux ainsi les voitures qui viendront vers moi.

Je n'irai pas dans les champs, je marcherai en bordure. En forêt, je resterai sur les chemins balisés, comme cela, je n'abîmerai pas la flore et je ne dérangerai pas la faune.

Je serai vigilant(e) avec les feux que j'allumerai. Je les surveillerai bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Je tiendrai mon chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Je respecterai le silence, je ne crierai pas, je ne ferai pas peur aux animaux.

Je refermerai toujours les barrières derrière moi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Je serai prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, je prendrai des renseignements sur ceux de la région à traverser. Je ne les nourrirai pas.

Je ramporterai mes déchets. Je ne les jetterai pas dans la nature.

- Transpose au futur :

J'arrive en classe de découverte. Je suis contente. Le matin, je travaille et l'après-midi, j'observe les oiseaux près d'un étang. Je peux aussi jouer avec mes camarades le soir.

Correction :

J'arriverai en classe de découverte. Je serai contente. Le matin, je travaillerai et l'après-midi, j'observerai les oiseaux près d'un étang. Je pourrai aussi jouer avec mes camarades le soir.

S3

Jour 2 Transposition au futur

- **Transpose au futur avec "je". Réécris l'ensemble du texte.**

(CM1/2) Chaque matin, je fais le tour de l'enclos. J'inspecte les clôtures. J'observe la meute : je compte les loups et je vérifie s'ils vont bien. J'entre le moins possible dans l'enclos car je veux laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et je ne vais jamais près de la tanière.

Tous les deux jours, je nourris les loups. Je prépare la nourriture (4 kilos de viande par loup) et je la dépose toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

(CM2) Je suis prudente. Peu à peu, j'habitue les loups à ma présence. Je leur dis : « Bonjour, je suis là ! ». Le loup doit s'approcher, toucher ma main et reconnaître mes gestes.

Jour 2 Structuration : le complément du verbe

- **Dans les phrases, entoure en bleu le sujet, en rouge le groupe verbal. Dans le groupe verbal, colorie en orange le complément du verbe.**

Rappelle-toi : Pour retrouver le groupe verbal, dans une phrase, je cherche d'abord le verbe.

A partir du verbe, je pose :

les questions : « qui ?/que ?/quoi ? » pour nommer le complément d'objet direct

les questions : « A qui ?/A quoi ?/ De qui ?/ De quoi ? » pour nommer le complément d'objet indirect.

Vidéo :

COD : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-complement-dobjet-direct.html>

COI : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-complement-dobjet-indirect.html>

CM1

Les écoliers font leurs devoirs.

Le jardinier retourne la terre.

Les élèves saluent les professeurs.

Plusieurs personnes montent dans le taxi.

Elle écrit à ses parents.

CM2

Les écoliers font leurs devoirs, à l'étude.

Le jardinier retourne la terre avec une bêche.

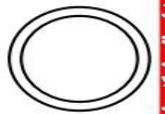
Tous les matins, Les élèves saluent les professeurs.

Plusieurs personnes montent rapidement dans le taxi.

Tous les jours, elle écrit à ses parents.

Nouvelle leçon : le remplacement des noms ou des GN par un pronom personnel de reprise ou pronom personnel complément à ne pas confondre avec le pronom personnel sujet : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.

Les pronoms personnels



MÉMO

5 Les pronoms de reprise **remplacent** **des noms** ou **des groupes nominaux**.

MÉMO

6 Ils permettent d'**éviter les répétitions**.

Emma a mis **sa casquette**. C'est **la sienne**.

PRONOM DE REPRISE



MÉMO

7 Le pronom de reprise doit avoir **le même genre** et **le même nombre** que **le nom ou le GN qu'il remplace**.



La lampe est éteinte.

FÉM. SING.

Je **la** rallume.

FÉM. SING.

CM1

- **Récris** la phrase en remplaçant le complément du verbe encadré par le pronom « le », « la » ou « les ».

Nous prenons **les livres** sur l'étagère – Avant de partir, Enzo range **sa chambre**. – Le touriste

regarde **les maisons anciennes**. – Vous soulevez **la pierre**. - L'enfant attrape **les coccinelles**

entre ses doigts– Les tigres attrapent **les gazelles**. – Le jardinier tond **le gazon**. Il lit **le texte**.

Tu bois **ton sirop** contre la toux.

- **Complète** chaque complément du verbe. Puis **récris** la phrase en le remplaçant par « le », « la », « les » ou « l' ».

Caroline invite sa.....

Je rencontre le.....

Tu aperçois le.....

Les élèves imaginent la.....

CM2

- Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en rouge et souligne en vert le complément de phrase s'il y en a un. (Attention ce complément de phrase peut être en fin de phrase.) Dans chaque groupe verbal prédicat, souligne le verbe en rouge et colorie en orange les compléments du verbe.
- Recopie ensuite les phrases en pronominalisant le complément du verbe.

L'enfant lit son livre dans le lit.

Vous allumez la lampe pour lire.

Vos grimaces effraient le jeune enfant.

Bientôt, les élèves prendront leur livre de lecture.

Elles observent les étoiles avec une lunette.

Dans son magasin, le commerçant vérifie les dates de fraîcheur.

S3

Jour 3 Activités sur les groupes nominaux

CM1

- Ajoute un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal :

une randonnée - le chien - la région - les animaux - la nuit - une découverte

- Remplace les compléments du nom soulignés par d'autres :

l'épi de blé - l'arrivée du bateau - la porte du salon - du jus de fruits - une maison à louer - un professeur de sport

CM2

- Dans les groupes nominaux suivants, remplaçons l'adjectif par un autre :
des vêtements clairs - des bandes réfléchissantes - les chemins balisés
- Remplaçons le complément du nom par un autre :
des bandes réfléchissantes sur mes pantalons - le bord d'une route
- Ajoutons un adjectif ou un complément du nom :
la circulation – le silence – les champs – la faune – la flore

CM2 : Mots croisés : PASSE SIMPLE n°2 3^{ème} groupe

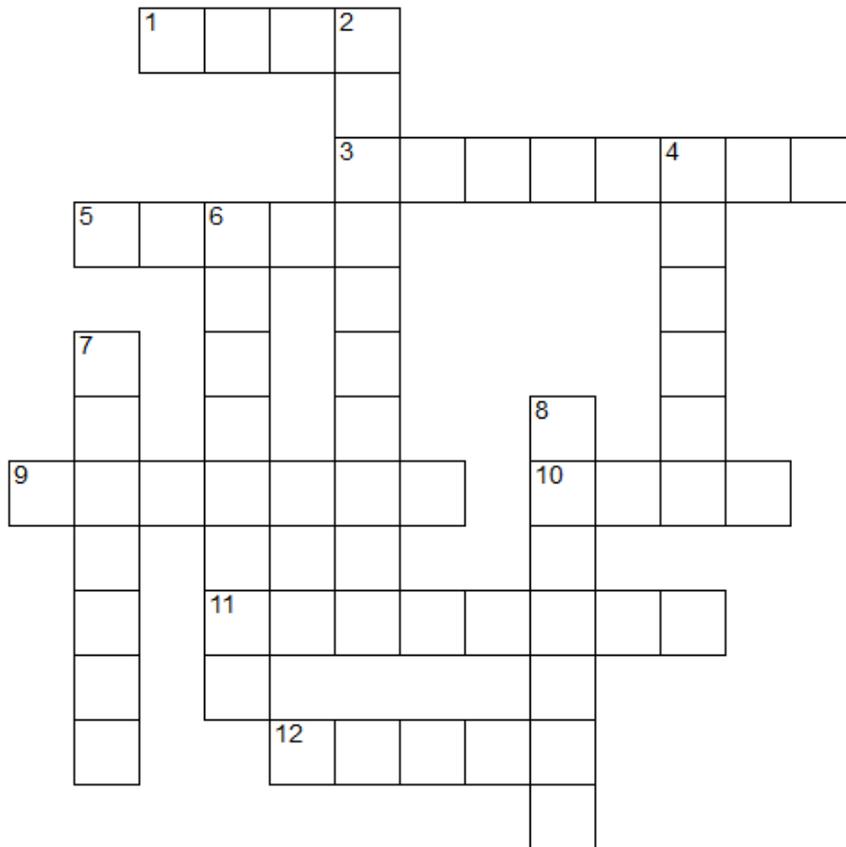
Horizontalement

- 4 Ils (bouillir)
- 5 il (omettre)
- 7 vous (devoir)
- 8 nous (coudre)
- 10 tu (souffrir)
- 11 il (écrire)

Verticalement

- 1 il (aller)
- 2 vous (mordre)
- 3 je (fondre)
- 5 j' (obtenir)
- 6 je (mettre)
- 7 nous (dire)
- 9 elle (offrir)

CM1 : Mots croisés : PASSE SIMPLE n°2 1^{er} groupe



Horizontalement

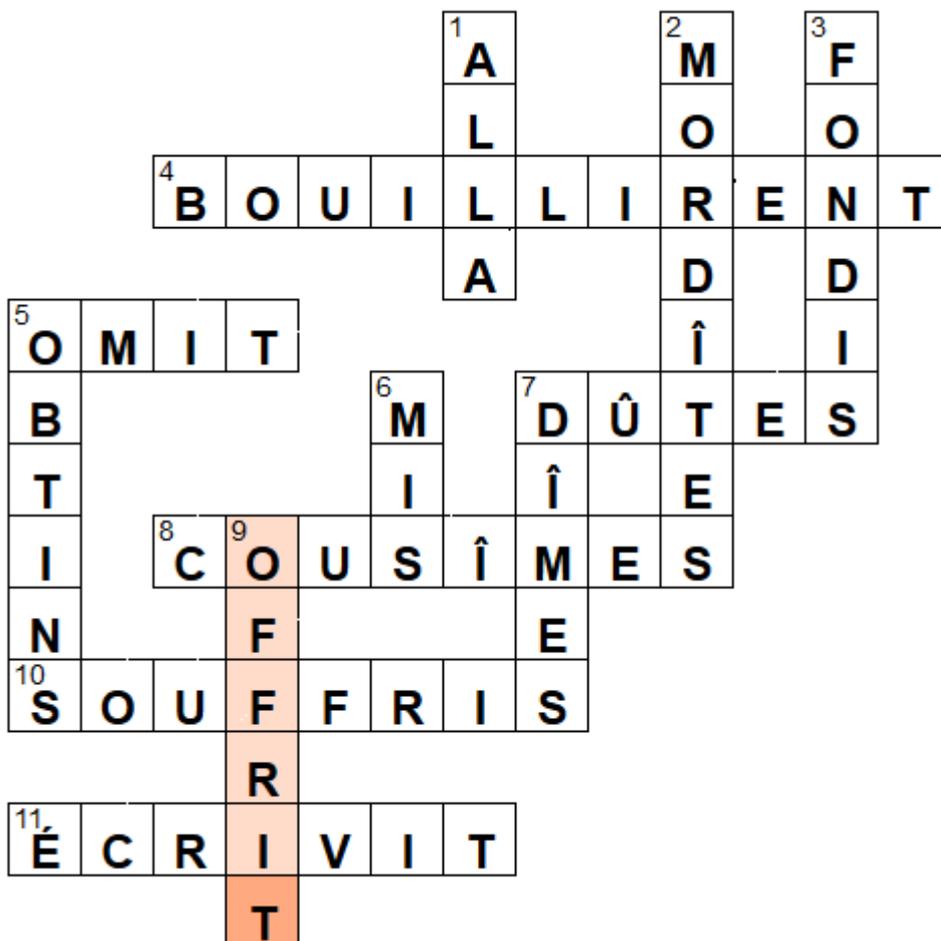
- 1 il (filer)
- 3 tu (regarder)
- 5 je (vider)
- 9 vous (jouer)
- 10 tu (oser)
- 11 vous (entrer)
- 12 il (lutter)

Verticalement

- 2 ils (arriver)
- 4 il (décider)
- 6 nous (dicter)
- 7 je (prouver)
- 8 tu (montrer)

Software © 2014 crossword-compiler.com

CM2 : solution PASSE SIMPLE n°2 3^{ème} groupe





S3

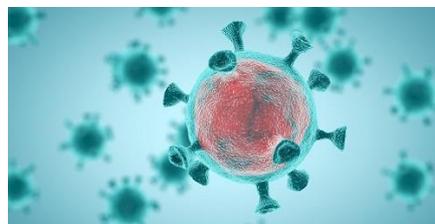
Jour 4 Vocabulaire Je m'exerce seul

- À l'aide du dictionnaire, cherche des mots de la famille de *randonnée*
- Trouve les noms féminins formés à partir d'un verbe en -er et du suffixe -ée qui indique « le fait de » :

CM1/2 : arriver, traverser, plonger, entrer, veiller, monter, envoler, pousser,

CM2 : tomber, avancer, crier

Jour 4 Production d'écrit



Suite à la pandémie du Coronavirus, depuis le mois de mars, tu es resté bloqué à la maison et tu n'es plus allé à l'école. Avec le confinement, tes déplacements ont été réduits et ta vie a beaucoup changé par rapport à avant. Il y a des choses que tu as appréciées et d'autres que tu n'as pas aimées.

Ecris ton ressenti en faisant deux parties :

« J'ai aimé » et « Je n'ai pas aimé ».

Pour ceux qui viennent en classe, nous les lirons chaque jour avec les écrits que vous avez réalisés les semaines précédentes. Si cela est trop personnel, vous pouvez le mentionner et nous ne le lirons pas. Pour les autres, vous pouvez me les envoyer par email reginedelaroche@gmail.com soit en prenant une photo ou un scan du texte sur le cahier d'écrivain soit sous forme de fichier word si tu as tapé ton texte à l'ordinateur.

Tu peux aussi illustrer ton texte si tu veux !

À ta plume !

ATTENTION : Vérifie les accords et l'orthographe des mots (tu peux te faire aider à la maison pour la correction, te servir du dictionnaire, du correcteur d'orthographe...). N'oublie pas les points, les virgules, les majuscules...

gammes de lecture



1. JE LIS VITE ET BIEN.



➤ Devine les lettres qui manquent aux mots (Tous ces mots désignent des oiseaux).

a) r . . g . g . rg .
d) c . l . br .

b) m . s . ng .
e) f . . s . n

c) c . gn .
f) b . s .

➤ Devine les lettres qui manquent aux mots (Tous ces mots désignent des habitants de pays).

a) Ch . n . . s
d) . ll . m . nd

b) Fr . nç . . s
e) R . ss .

c) . t . l . . n
f) P . rt . g . . s

2. JE FAIS DES LIENS.



➤ Réponds puis, souligne les indices.

En pleine dictée, alors que le maître, très digne dans sa blouse grise, articulait les mots dans le plus profond silence, la chaussette de laine de Michel, gonflée de billes, avait craqué et celles-ci avaient roulé sur le plancher. Quel chahut ! Le maître, au lieu de dire à Michel qui tout penaud partait à quatre pattes sous les tables : « Vous me ferez cent lignes ! » avait dit : « Vous me ferez cent billes ! » Toute la classe était partie d'un grand éclat de rire !

Quelle va être la réaction du maître ?

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



➤ Barre la réponse fausse dans les encadrés.

J'ai acheté ce / cette livre de poésie en Angleterre ; il ne m'a coûté qu'une / qu'un livre.

Dimanche dernier, nous sommes allés faire un / une tour du coté du château du village ; dans le / la tour de gauche, se trouve l'atelier d'un potier qui travaille la terre sur son / sa tour.

Ce bateau est échoué sur le bord du fleuve depuis des années ; ses flancs sont recouverts d'une belle / d'un beau mousse vert / verte

A l'automne, après une longue promenade en forêt, quel plaisir de retrouver un / une gîte bien chaud / chaude

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

➤ Surligne tous les GN qui désignent la loutre.



Il est difficile de surprendre une loutre au repos...

Ce gros cylindre, emmitouflé de brun, s'écrase sur des membres courts et tordus, terminés par des pattes aux longs doigts palmés, d'où s'échappent des ongles tranchants... Une petite tête osseuse, aplatie, percée de deux yeux ronds et brillants, une queue pointue qui lui sert de gouvernail dans l'eau, complètent l'aspect de la bête, pataude à terre, merveilleusement agile quand elle nage, onduleuse et sans bruit...

Antonin, qui est un fin pêcheur et connaît tous les cours d'eau du pays, m'a certifié que du coucher au lever du soleil cet animal peut détruire une bonne centaine de kilos de poissons.



1. JE LIS VITE ET BIEN.



► Place ces émotions synonymes dans le tableau le plus vite possible.

1. effroi 2. frayeur 3. courroux 4. fureur 5. crainte 6. rogne
8. emportement 9. panique 10. rage 11. panique

peur	
colère	

2. JE FAIS DES LIENS.



► Trouve le sens du mot souligné en t'aidant du contexte.

Le gouvernement prend des mesures draconiennes après les dernières émeutes.

draconien veut dire

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.

► Complète les phrases avec les connecteurs : en effet, mais, enfin c'est à dire, c'est pourquoi.



Le diagnostique est tombé : Arthur a la rougeole. il est couvert de boutons des pieds jusqu'à la tête. il devra rester au lit pendant une dizaine de jours.

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

► Lis le texte puis réponds aux questions.



Le pays de la soif

Dans les déserts, l'eau est rare mais pas totalement absente ; la pluie finit par tomber, l'air nocturne contient de l'humidité et des nappes souterraines stagnent : aussi la vie résiste-t-elle. Cependant il lui faut constamment se soumettre à la loi du désert : attendre, capter la moindre goutte d'eau et l'économiser.

Les animaux carnivores, tels les scorpions, les reptiles ou les renards, se contentent de l'eau que renferment leurs proies. Quant aux herbivores, l'eau contenue dans les plantes charnues, les feuilles humides de rosée ou les graines leur suffit.

Le chameau boit en une seule fois 100 litres d'eau qu'il emmagasine dans la graisse de sa bosse. Ainsi, il peut marcher un mois sans boire. Les plantes ont inventé des racines-réservoirs ou, comme les cactus, des troncs-éponges imbibés d'eau, qui assurent leur existence pendant plusieurs années.

1. Que contient l'air nocturne ?

2. Où les animaux trouvent-ils l'eau nécessaire à leur survie ?

3. Qu'est-ce que les plantes ont inventé pour assurer leur survie ?

Enquêtes



ENQUETES

série 1
7

Le coupable habite l'immeuble.

Un bureau de poste a été attaqué par un individu cagoulé. Sous la menace d'un revolver, il a demandé le contenu du coffre puis s'est enfui en courant. Les policiers ont retrouvé l'arme et la cagoule dans les poubelles d'un petit immeuble. L'inspecteur Lafouine étudie la liste des locataires de cet immeuble.

Au rez-de-chaussée vit un étudiant qui est en deuxième année à la faculté de médecine.

Un petit grand-père loge au premier étage. Il fait la collection des armes à feu.

Un italien, qui vient d'arriver en France pour apprendre le français, occupe le dernier étage.

Qui l'inspecteur Lafouine soupçonne-t-il ?



ENQUETES

série 1
8

Portrait-robot.

Mercredi matin, vers neuf heures, un malfaiteur a dévalisé une agence du Crédit Mutuel. D'après les indications des nombreux témoins, la police dresse un portrait-robot qui permet l'arrestation de trois hommes.

L'inspecteur Lafouine prend connaissance des alibis fournis par les suspects.

Le premier prétend avoir emmené son fils à l'école maternelle de son quartier.

Le second soutient qu'il faisait son footing dans un parc à l'autre bout de la ville.

Le troisième certifie qu'il était en train de pêcher la truite dans un ruisseau près de chez lui.

Qui a dévalisé la banque ?



ENQUETES

série 1
9

Mystère au camping.

Le patron du camping de la plage demande à l'inspecteur Lafouine de retrouver celui qui a tordu, la nuit dernière, la barrière métallique, toute neuve de l'entrée.

Le policier interroge les vacanciers dont les véhicules portent des traces d'accrochage. La voiture de Vincent a le côté droit tout enfoncé. Les portes ne s'ouvrent plus. L'avant du camping-car de Romain est cabossé sur toute sa longueur. Sébastien n'a plus de phare sur sa moto.

Les pare-chocs de la camionnette de Philippe sont en piteux état. On remarque de nombreuses traces de rouille.

Qui a tordu la barrière avec son véhicule ?



ENQUETES

série 1
10

Vite fait, bien fait.

Un tableau d'une grande valeur a été dérobé dans un musée. L'inspecteur Lafouine enquête et découvre que le voleur a utilisé une gouttière pour grimper jusqu'au deuxième étage. Des témoins assurent qu'ils ont vu l'inconnu s'enfuir à toute vitesse avec la toile sous le bras.

Le policier soupçonne trois malfaiteurs.

Raymond se défend en disant : « j'ai passé toute la journée à m'occuper de mon arrière-petit-fils qui vient d'avoir deux ans. »

Philippe s'explique calmement : « je me suis promené avec mon chien au jardin des plantes puis je suis rentré laver ma moto. »

Maurice lève son unique bras au ciel et lâche : « j'en ai assez qu'on m'accuse tout le temps ! »

Qui a volé le tableau ?

A chaque réponse, justifie pourquoi

Calcul mental



CALCUL MENTAL 5.2

Je sais divisé par 10

A. $720 : 10 = \underline{\quad}$
B. $1430 : 10 = \underline{\quad}$
C. $1670 : 10 = \underline{\quad}$
D. $7190 : 10 = \underline{\quad}$
E. $6830 : 10 = \underline{\quad}$
F. $540 : 10 = \underline{\quad}$
G. $9270 : 10 = \underline{\quad}$
H. $2820 : 10 = \underline{\quad}$
I. $9550 : 10 = \underline{\quad}$
J. $9520 : 10 = \underline{\quad}$
K. $1310 : 10 = \underline{\quad}$
L. $6320 : 10 = \underline{\quad}$
M. $6150 : 10 = \underline{\quad}$
N. $7970 : 10 = \underline{\quad}$
O. $8080 : 10 = \underline{\quad}$
P. $1910 : 10 = \underline{\quad}$
Q. $7760 : 10 = \underline{\quad}$
R. $550 : 10 = \underline{\quad}$
S. $7590 : 10 = \underline{\quad}$
T. $2790 : 10 = \underline{\quad}$



CALCUL MENTAL 6.2

Je connais les tables de division

A. $6 : 3 = \underline{\quad}$
B. $12 : 3 = \underline{\quad}$
C. $12 : 4 = \underline{\quad}$
D. $56 : 8 = \underline{\quad}$
E. $24 : 8 = \underline{\quad}$
F. $21 : 3 = \underline{\quad}$
G. $45 : 9 = \underline{\quad}$
H. $12 : 4 = \underline{\quad}$
I. $6 : 3 = \underline{\quad}$
J. $24 : 8 = \underline{\quad}$
K. $45 : 9 = \underline{\quad}$
L. $12 : 6 = \underline{\quad}$
M. $16 : 8 = \underline{\quad}$
N. $72 : 8 = \underline{\quad}$
O. $8 : 4 = \underline{\quad}$
P. $16 : 4 = \underline{\quad}$
Q. $42 : 6 = \underline{\quad}$
R. $12 : 4 = \underline{\quad}$
S. $18 : 6 = \underline{\quad}$
T. $12 : 4 = \underline{\quad}$



CALCUL MENTAL 7.2

Je sais calculer mentalement des divisions avec reste

A. $44 : 9 = \dots r \dots$
B. $23 : 8 = \dots r \dots$
C. $11 : 2 = \dots r \dots$
D. $35 : 9 = \dots r \dots$
E. $31 : 4 = \dots r \dots$
F. $23 : 3 = \dots r \dots$
G. $11 : 4 = \dots r \dots$
H. $20 : 3 = \dots r \dots$
I. $11 : 3 = \dots r \dots$
J. $44 : 9 = \dots r \dots$
K. $62 : 9 = \dots r \dots$
L. $53 : 9 = \dots r \dots$
M. $41 : 7 = \dots r \dots$
N. $34 : 5 = \dots r \dots$
O. $19 : 4 = \dots r \dots$
P. $41 : 6 = \dots r \dots$
Q. $17 : 6 = \dots r \dots$
R. $29 : 6 = \dots r \dots$
S. $55 : 7 = \dots r \dots$
T. $9 : 2 = \dots r \dots$



CALCUL MENTAL 8.2

Je sais multiplier par 20

A. $566 \times 20 = \underline{\quad}$
B. $784 \times 20 = \underline{\quad}$
C. $311 \times 20 = \underline{\quad}$
D. $65 \times 20 = \underline{\quad}$
E. $590 \times 20 = \underline{\quad}$
F. $328 \times 20 = \underline{\quad}$
G. $985 \times 20 = \underline{\quad}$
H. $42 \times 20 = \underline{\quad}$
I. $88 \times 20 = \underline{\quad}$
J. $922 \times 20 = \underline{\quad}$
K. $958 \times 20 = \underline{\quad}$
L. $804 \times 20 = \underline{\quad}$
M. $546 \times 20 = \underline{\quad}$
N. $910 \times 20 = \underline{\quad}$
O. $906 \times 20 = \underline{\quad}$
P. $436 \times 20 = \underline{\quad}$
Q. $346 \times 20 = \underline{\quad}$
R. $795 \times 20 = \underline{\quad}$
S. $509 \times 20 = \underline{\quad}$
T. $872 \times 20 = \underline{\quad}$

La proportionnalité

CM2 :

Pour 6 personnes	Pour 3 personnes	Pour 24 personnes	Pour 48 personnes
4 jaunes d'œufs			
4 cuillères à soupe de farine			
2 cuillères à soupe de Maïzena			
1 litre de lait			
150 g de sucre			
200 g de chocolat			
20 cl de crème fraîche			

CM1

Pour 6 personnes	Pour 3 personnes	Pour 12 personnes	Pour 18 personnes
4 jaunes d'œufs			
4 cuillères à soupe de farine			
2 cuillères à soupe de Maïzena			
1 litre de lait			
150 g de sucre			
200 g de chocolat			
20 cl de crème fraîche			

Correction : proportionnalité

CM2

Pour 6 personnes	Pour 3 personnes	Pour 24 personnes	Pour 48 personnes
4 jaunes d'œufs	2	16	32
4 cuillères à soupe de farine	2	16	32
2 cuillères à soupe de Maïzena	1	8	16
1 litre de lait	1/2l	4 l	8
150 g de sucre	75 g	600 g	1 200 g = 1 kg 200
200 g de chocolat	100 g	800 g	1 600 g
20 cl de crème fraîche	10 cl	80 cl	160 cl

CM1

Pour 6 personnes	Pour 3 personnes	Pour 12 personnes	Pour 18 personnes
4 jaunes d'œufs	2	8	12
4 cuillères à soupe de farine	2 c à soupe	8 c à soupe	12 c à soupe
2 cuillères à soupe de Maïzena	1 c à soupe	4 c à soupe	6 c à soupe
1 litre de lait	0.5 ou ½ l	2 l	3 l
150 g de sucre	75g	300 g	450 g
200 g de chocolat	100g	400g	600g
20 cl de crème fraîche	10cl	40cl	60cl