

Objectif: savoir utiliser le dictionnaire.

1. Quelle est la nature des mots suivants ? Indique-la par une croix dans ce tableau à l'endroit qui convient. Tu peux utiliser le dictionnaire.

Mots	nom	adjectif	verbe	adverbe	interjection
Aïe					
Toujours					
Curieux					
Jouer					
Arrosoir					

2. Indique par une croix, en te servant du dictionnaire, si les mots suivants sont du genre masculin, féminin ou les deux.

Mots	masculin	féminin	les deux
Asperge			
Athlète			
Hélice			
Ongle			

3. Dans le dictionnaire, lis l'article du nom « terre ». Fais la liste des noms, des adjectifs et des verbes de la même famille.

Noms:

Adjectifs :

Verbes :

4. Indique à quel mot du dictionnaire chercheras-tu les noms suivants.

Journaux ⇨

Manteaux ⇨

Institutrice ⇨

Infirmière ⇨

Nous chanterons ⇨

En conduisant ⇨

Mignonne ⇨

Belle ⇨

Normaux ⇨

Gentilles ⇨

Objectif: distinguer les différents sens d'un mot en fonction du contexte.

1. Associe ces expressions avec leur définition. Aide-toi du dictionnaire si besoin.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| Avoir le pied marin• | •Etre contraint d'agir |
| Bon pied, bon œil• | •Etre à l'aise en bateau |
| Mettre à pied• | •Etre en forme |
| Etre au pied du mur• | •Licencier, renvoyer |

2. Trouve le mot qui correspond aux deux définitions à la fois.

- C'est un fruit très juteux ET celui qui la pratique est un pêcheur.

⇒ C'est

- On en a quand on se fait piquer par un moustique ET ils servent à fermer un vêtement.

⇒ C'est

- Elles servent à nous éclairer ET on en a souvent à cause de chaussures neuves.

⇒ C'est

3. Recopie chacune de ces expressions en remplaçant « passer » par l'un des verbes suivants :

Filtrer – oublier – visionner – franchir - mettre

- Passer le café ⇒
- Passer un film ⇒
- Défense de passer ⇒
- Passer une robe de chambre ⇒
- Passer un mot dans une copie ⇒

4. Écris chaque phrase en remplaçant le mot en gras par un mot de même sens:

- Avaler de l'eau **douce** ⇒
- Chanter d'une voix **douce** ⇒
- **Monter** l'escalier ⇒
- **Monter** le son de la télévision ⇒
- Sa réponse est **nette** ⇒
- Les vitres sont **nettes** ⇒

Objectif: différencier le sens propre du sens figuré.

1. Souligne en bleu les phrases au sens propre et en vert les phrases au sens figuré.

- Ce livre est en tête des ventes. / Il a mis un chapeau sur sa tête.
- Le lion dévore la gazelle. / Je suis dévoré de curiosité en voyant le paquet.
- Il est tombé dans la cour de récréation. / Il est tard : je tombe de sommeil.
- A la marelle, on saute sur un pied. / Il a mis les pieds dans le plat !

2. Complète chaque phrase avec l'un des mots proposé. Tu peux utiliser le dictionnaire :

étoile – pie – ours – singe – dindon

- Cette élève est aussi bavarde qu'une
- La danseuse deviendra sûrement une
- Patrick fait toujours le pour se faire remarquer.
- Il est le de la farce !
- Cet homme est un vieil solitaire.

3. Indique si les phrases sont au sens propre ou au sens figuré.

- Il porte un *manteau* de laine ⇨ sens
- Un *manteau* de neige recouvre la vallée ⇨ sens
- Dans le cortège, il marche *en tête* ⇨ sens
- Cette maison *tombe* en ruines ⇨ sens
- Une ardoise *est tombée* du toit ⇨ sens
- En hiver, la nuit *tombe* de bonne heure ⇨ sens
- Il a glissé et *est tombé* ⇨ sens
- J'aime me promener au *cœur* de la ville ⇨ sens
- Il a été opéré du *cœur* ⇨ sens



Les familles de mots

Objectif: Reconnaître et construire des familles de mots.

1. Retrouve les mots de la famille de plume qui correspondent à ces définitions.

- On l'utilise pour enlever la poussière ⇒
- Autrefois, on l'utilisait pour ranger les plumes pour écrire ⇒
- C'est l'ensemble des plumes d'un oiseau ⇒
- Perdre ses plumes ⇒

2. Souligne le radical de chaque mot :

- terrier – enterrement – terrain – atterrissage – terrassier
- Refroidir – refroidissement – froideur
- Dentaire – dentifrice – dentition – édenté – dentiste
- Armement – armure – armée – désarmer – armistice
- Solidité – solide – solidifier – solidement – consolider

3. Trouve 3 mots de la même famille que « voilier » puis écris une phrase avec chacun de ces mots.

.....

Les phrases:

-
-
-

4. Trouve un verbe de la même famille que chacun des noms. Tu peux utiliser le dictionnaire.

- | | | | |
|-------------|---------|-----------|---------|
| la terre | ⇒ | un balai | ⇒ |
| le goût | ⇒ | l'ennui | ⇒ |
| une goutte | ⇒ | le venin | ⇒ |
| un prétexte | ⇒ | la patrie | ⇒ |

5. Trouve un nom de la même famille que chacun des adjectifs. Tu peux utiliser le dictionnaire.

- | | | | |
|-------|---------|--------|---------|
| Laid | ⇒ | Bon | ⇒ |
| Seul | ⇒ | Triste | ⇒ |
| Utile | ⇒ | Épais | ⇒ |
| Pâle | ⇒ | Blanc | ⇒ |



Les préfixes et les suffixes

Objectif: Utiliser les préfixes et les suffixes pour construire des mots.

1. Forme les couples de verbes qui indiquent des actions opposées. Exemple : faire/défaire
Armer – Désorganiser – Accrocher – Désarmer – Dévisser – Organiser – Décrocher – Boucher – Visser
– Démêler – Emmêler – Déboucher

.....
.....
.....

2. Utilise les préfixes « més-, in-, dé- » pour former le contraire des mots en gras.

- Quelle **aventure** ! ⇒
- Qui a réglé le **réveil** ? ⇒
- Cet artiste est **connu**. ⇒

3. Transforme ces phrases selon l'exemple.

Exemple : Marie veut **utiliser** son nouveau magnétoscope, mais ce n'est pas facile → **L'utilisation** du magnétoscope n'est pas facile.

- Quand j'ai mis mon jean dans la machine à **laver**, il a rétréci → Mon jean a rétréci au
- Pierre s'est **précipité** pour ramasser un billet, mais il n'a pas vu la marche → Dans sa, Pierre n'a pas vu la marche.
- Loïc s'est **déguisé** pour la fête de l'école, mais il est sorti sous la pluie → Son a été mouillé.
- Maman dit que **réparer** une voiture coûte cher → La de la voiture coûtera cher.

4. A partir des verbes, forme des noms en utilisant les suffixes -tion ou -age.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| Former ⇒ | Élever ⇒ |
| Tenter ⇒ | Chauffer ⇒ |
| Préparer ⇒ | Virer ⇒ |
| Illustrer ⇒ | Noter ⇒ |
| Porter ⇒ | Cirer ⇒ |

Objectif: Utiliser des synonymes.

1. Entoure le mot qui convient parmi les synonymes proposés.

- Il habite ... chez nous. (à deux pas de, près de, presque, sur le point de)
- Je l'attends depuis ... deux heures. (à deux pas de, près de, presque, sur le point de)
- Cette viande est trop ... , je ne peux pas la couper. (ferme, rigoureuse, sévère, dure)
- Ma maîtresse est ... avec les paresseux. (ferme, rigoureuse, sévère, dure)
- L'hiver a été très (ferme, rigoureux, sévère, dur)

2. Recopie les phrases en remplaçant le mot en gras par l'un des synonymes proposés. Fais les accords nécessaires.

- Il est tombé une **grosse** (abondant/corpulent) averse.
.....
- Cette **soirée** (matinée/veillée) est **agréable** (sympathique/aimable).
.....
- Cet élève reste **faible** (malingre/médiocre) en orthographe en dépit de ses efforts.
.....
- Je ne vais pas vous attendre **indéfiniment** (épouvantablement/éternellement).
.....

3. Remplace le verbe faire de chaque phrase par un synonyme qui convient. Conjugue le verbe si nécessaire.

- Il fait la vaisselle. ⇨
- Il sait faire du ski. ⇨
- Marie fait de l'anglais à l'école. ⇨
- Le président fait un beau discours.
⇨
- Comme il est en colère, il écrit une lettre à son voisin.
⇨

Objectif: Différencier et utiliser les registres de langue.



1. Construis un tableau à trois colonnes (langage familier/langage courant/ langage soutenu), puis classe ces mots.

Bouffer – une voiture – des guibolles – se sustenter – être en pleine forme – passer de vie à trépas – courir sur le haricot – aller faire ses courses – il est grave ! – pourrir la vie de quelqu’un – être délicieusement accueillant

2. Voici des abréviations familières. Trouve le mot entier et réécris-le.

- Un apéro ⇨
- Un cuistot ⇨
- Un dico ⇨
- Une info ⇨
- Un labo ⇨
- Un mécano ⇨
- Un prof ⇨
- Une pub ⇨

3. Choisis un mot dans chaque colonne et construis trois phrases dans les trois niveaux de langue.

Des gens	en costards	échangeaient	entre amis
Des individus	en veste	causaient	entre connaissances
Des types	en complet vestons	bavardaient	entre potes

•

•

•