

Socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Programmes 2016

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit

Objectif spécifique

Amener l'élève à différencier les homophones les plus courants

SÉANCE 1

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
Tableau collectif	<u>Activité de recherche</u> - faire un tableau avec les 4 homophones, demander aux élèves s'ils les connaissent et comment les différencier - inventer une phrase dans le cahier de brouillon avec chaque homophone - lecture des phrases et rappel de comment on les différencie
Cahier de brouillon	
Collectif Individuel - Classeur outils	<u>Institutionnalisation de la leçon</u> - construction de la leçon - copie de la leçon

SÉANCE 2

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
Collectif	<u>As-tu bien compris</u> - rappel de la leçon - exercice 1 p. 136 à l'oral <u>Entraînement</u> - exercices 5-6-8 p.137
Individuel – Cahier rouge - OPLF	

SÉANCE 3

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
Individuel – Cahier rouge - OPLF	<u>Entraînement</u> - exercices 7-9-10 p.137

Ce/Se – Ces/Ses

X

• ce/se

ce est un **déterminant démonstratif** que l'on écrit devant un **nom singulier**.
On peut le remplacer par **ces** ou **celui-là**.

Exemple :

X

ce peut aussi être un **pronom démonstratif**. On peut alors le remplacer par **cela**.

Exemple :

X

se est un **pronom personnel** que l'on écrit devant un **verbe**. On peut le remplacer par **me** en changeant de sujet.

Exemple :

X

• ces/ses

ces est un **déterminant démonstratif** que l'on écrit devant un **nom pluriel**.
On peut le remplacer par **ce, cet, cette**.

Exemple :

X

ses est un **déterminant possessif** que l'on écrit devant un **nom pluriel**. On peut le remplacer par **son** ou **sa**.

Exemple :