

RITUELS NUMERIQUES

Position et rang

- EPS : mémoriser sa position dans un rang dans un jeu tel que le bérêt.
- calendrier
- Dans quelle niche ? – p. 212
- L'escargot caché (sous l'une des cartes alignées entre un point rouge et bleu, interdiction de montrer la carte : description orale) – p. 46
- Compléter/reconstituer la bande numérique : séquence personnelle « de la frise numérique à la droite graduée » (cf. blog.quelleclasse.eklablog.com) inspiré de « frises et droites numériques » p. 20
- rituel appel : numéroter les emplacements des étiquettes pour repérer l'ordre d'arrivée, repérer l'ordre d'arrivée filles/garçons sur la tour d'appel

Nombres écrits en chiffres (Identification, suite écrite et décomposition)

- Découvrir la frise numérique de la classe : lecture, compréhension construction, identification des nbs connus ; jeux : demander le précédent/suivant ; lancer le dé collectif et trouver le nombre sur la frise.
- Compléter/reconstituer la bande numérique : séquence personnelle « de la frise numérique à la droite graduée » (cf. blog.quelleclasse.eklablog.com) inspiré de « frises et droites numériques » p. 20
- + Le nombre mystère (choisir un nb, les autres posent des questions ou proposent et le meneur barre)
- Où est Gribouille (carte sous un nombre à lire) p. 90
- lancer le dé collectif et dire le nom du nombre puis le montrer sur la frise des nombres
- Idem avec 2 dés
- Idem avec des cartes de différentes représentations des nombres (chiffrée, mains, constellations) – p. 37
- Les cartes éclairs : Une carte constellation, chiffres ou doigts montrée pendant 3 secondes : dire le nombre ou le montrer avec ses doigts p. 136
- cartes nombres de 1 à 5 : décomposer de plusieurs façons avec 2 mains – p. 53, 74
- Le sac à malices (toucher les chiffres en volume, montrer de quel chiffre il s'agit sur la bande) p. 71
- Nombre d'avant/ d'après écrit/oral ; écrit/écrit p. 112, p.184/185
- Rituel de la date (n° du jour précédent, jour suivant)
- Les chaussettes sont-elles sèches ? (corde à linge : ranger : à partir des chaussettes ou lorsque le nb est appelé par l'enseignant dans l'ordre ou le désordre, compléter une suite, trouver les nbs manquants) de 1 à 12 : p. 159, 1 à 20 p. 210 / = bande numérique corde à linge avec maillots p. 146/147
- « La bande numérique géante » (1 affichette nombre par enfant qui doivent reconstituer la bande en s'alignant correctement) p. 180
- Le bon numéro : bande numérique modèle cartes retournées, remettre en-dessous la bonne carte (validation en retournant) - p. 53
- Suite ordinale : dans quelle niche ? p. 212
- compteurs : p. 135
- La bande articulée p. 81 (représentations/dé – chiffres uniquement - + jetons)
- Le jeu de la grenouille : 12 cartes 1, 2 ou 3 ; 2 équipes : l'une fait avancer, l'autre reculer une grenouille sur la file numérique à partir de 10. Chaque joueur doit anticiper l'arrivée de la grenouille pour pouvoir la déplacer. p. 208
- « La famille dix » : mémoriser, nommer et identifier les nombres de 10 à 19 (création personnelle à base d'histoires et d'images mentales : cf. blog.quelleclasse.eklablog.com)
- Seq. 2 : Dénombrer des éléments : placer un nb sur une bande ou une ligne numérique – p. 35

Dire la suite des nombres jusqu'à 30, dire la suite des nombres à partir d'un nombre donné (entre 1 et 30) :

- comptines numériques :
 - Travailler la « chanson des nombres » en commençant par le dernier à retenir par répétition du modèle : 15--> 15 ; 14, 15 --> 14, 15 ; 13, 14, 15 --> 13, 14, 15 etc... p. 40
 - de 1 à 5 : 5 petits lapins p. 52
 - de 1 à 7 Violette, violette p. 28, de 1 à 13 Marie Thérèse p. 50
 - de 1 à 10 : la soupe de ma grand-mère (avec collection à pointer ou dénombrer) p. 48

- de 1 à 12 en intercalant un mot : 1, 2, 3 nous irons au bois p. 28, qui est sur le toit ? p. 48
- de 1 à 16 Béatrice à des écrevisses p. 70, la grenouille p. 158
- Comptine de 11 à 16 : sur le marché de Paris – p. 210
- Comptine de 12 à 16 : combien de clic, combien de clac p. 236 (réciter puis par 2 : j'ai 2 clics, combien en as-tu ? 12)
- je peux aller très loin : Combien de plumes ? --> frapper dans les mains p. 28, Un petit cochon p. 50
- je sais dire à l'envers : Ils étaient 10 dans le nid p. 28, Drôle de zoo p. 50, Les 10 cerfs-volants p. 90, 4 feuilles sur un arbre p. 32
- La comptine du Castor version 1 période 1 puis version de 2 en 2 période 5 (révision période 4)
- Calculines : 3 p'tits minous (2 en 2, groupements), singes (moitiés), les radis : impairs/additions), araignée (additions = 8), 10 petits oiseaux (10, 20, 30), l'escargot (compléments à 10), l'omelette (12, 13, 14, 15, 16, 17).
- Réciter la comptine à l'endroit à partir de 0
- Je vais compter jusqu'à ... (défi personnel à écrire sur un petit bout de papier à l'accueil) p. 184
- Annoncer un nombre limite : les élèves ne doivent pas continuer au-delà.
- Montrer un nombre avec les doigts --> les élèves doivent montrer le suivant (« je montre un doigt, et encore un, vous devez ajouter encore un doigt ») --> plusieurs semaines.
- « Ping Pong » : alternance Maîtresse/enfants ou enfant/enfant
- Compter jusqu'à un nb (par exemple 20) puis un élève ou le groupe continue, puis un élève prend le relais etc... p. 70 ; le relais : 1 élève compte 4 nbs puis 1 autre le relais pour les 4 suivants etc... p. 134
- jeu du furet p. 28 à 30, p. 50, p. 90, de 2 en 2 p. 134, rituel numérique de 2 en 2 avec l'appel : après avoir mis son étiquette prénom, placer un personnage et compléter le rang par 2 puis comptage des élèves de 2 en 2 p. 81, puis étiquettes par binômes fille/garçon p. 105 ; de 5 en 5 et de 10 en 10 : Regroupement des étiquettes par 5 puis 10 ; compter en chuchotant sauf de 5 en 5 ou de 10 en 10
- Réciter à partir de 5, 7
- Réciter à rebours en partant de 11, de 12, 15
- Jeu du nombre suivant de 7 à 12 ; nb d'avant/d'après oral/oral ; écrit/oral ; écrit/écrit p. 111/112, p. 184/185
- Seq. 2 : « Dénombrer des éléments » : prolongements : dire rapidement le nb suivant/précédent, comptes à rebours – p. 31
- Le tambourin : taper sur un tambourin en comptant dans sa tête, à l'arrêt du tambourin les élèves continuent - p. 134
- compter tout en manipulant le boulier p. 126 : repérer 11, 12 etc... puis 21 etc... ; cartes flash de 11 à 15 avec boulier.
- compter avec les boîtes d'oeufs p. 145 (appel et cartes flash)
- Le lièvre et la tortue : tirer une carte nombre de 1 à 20 : tirer une carte lièvre (réciter à partir de ce nombre, une carte tortue : réciter à partir de ce nombre à rebours) p. 158

Dénombrement, comparaison/représentations, décomposition de quantités

- Cartes collections :

- petites collections/constellations à dénombrer (de 1 à 4 p. 28, de 1 à 5 p. 50, 6 à 10 p. 70) : « combien d'objets ? » : l'élève donne le nombre à l'oral
- ou « jeu du muet » : avec ses doigts d'une seule main sans parler.
- inverse : donner un nombre / montrer les doigts --> l'élève montre la carte – p. 29/30
- le jeu du Kim de 1 à 5 : 5 cartes constellations ou chiffrées, les élèves ferment les yeux, l'enseignant retire une carte, les élèves représentent avec leurs doigts la carte manquante p. 48
- Cartes à compter de loin de 6 à 12 p. 135
- différentes batailles (cartes proches, éloignées, jusqu'à 10 puis 12, cartes traditionnelles et constellations non traditionnelles, chiffrées...) p. 128
- cartes à points du dé (aimants : combien, combien en manque-t-il ?) p. 136
- cartes à points : avec 2 cartes combien de points ? (temps d'observation long puis retourner la plus grande : encourager le surcomptage, puis les 2) - p. 185

- Cartes à jouer :

- Même valeur, grande bataille 1 à 6 puis 7 puis 10 p. 110, même carte exactement p. 135

- Le cache qui cache : combien de dessins sont cachés ? (compléments) p. 160
- 2 cartes qui font 10 (trouver la 2^{ème}) – p. 211
- Jetons/collection/doigts :
 - Gym des doigts, manipulation autour des doigts et de la main : élastiques, bagues, faire sa main en pâte à modeler etc...
 - boîte à toucher (chiffres, cartes à toucher puis colliers, puis tirer le dé et prendre le bon collier)
 - montrer x doigts, x jetons
 - 4 feuilles sur un arbre p. 32
 - les voitures (comparaison : puis placer dans des boîtes de tailles différentes --> conservation des quantités indépendantes du contenant) p.16
 - tours de 1 à 10 à ordonner p. 146
- Le contenu du coffre du pirate « un de plus » - p. 91
- greli grelo (réunir le contenu de chaque main) p. 160
- dans mon zoo (compléter pour qu'il y ait 1 de +, 1 de -) – p. 186
- Ensembles et arbres p. 25 et 26 (réunir, décomposer avec des schémas)
- Les boîtes de calcul p. 28
- Les compléments à 10 avec le boulier puis cartes boulier p. 159, 165 ; avec les boîtes d'oeufs : si je prends 5 oeufs dans la boîte, combien en reste-t-il ?
- Seq. 2 : Dénombrer des éléments : subitizing, perception globale de cartes à points, doigts... ; rituel de comptage-dénombrement donner à voir la quantité correspondant à chaque mot-nombre prononcé (doigts, collection déplaçable, bandes avec cache avec dévoilement progressif ; de comptage-numérotage ; énumération avec boîtes à fentes alignées/organisées ; synchronisation de la comptine/pointage – p. 31

Vers le CP :

- avec les cartes à points, nombres, mains :
 - cartes nbs rangées de 1 à 20 --> 1 carte à points par élève à replacer sous chaque carte nb dans l'ordre ; rituel : Le bon numéro : bande numérique modèle cartes retournées, remettre en-dessous la bonne carte (validation en retournant) - p. 53
 - 4 équipes : 1 équipe cartes points, 1 équipes cartes à jouer rouges, 1 équipe cartes à jouer noires, 1 équipe mains : 1 élève tire au sort un nombre écrit : chaque élève doit fabriquer ce nb avec ses cartes ou ses doigts pour l'une d'entre elles. p. 236/237
 - Avec 2 cartes à jouer : 1 élève (puis 3) a 10 cartes à jouer de 1 à 10. Afficher une carte (2 à 5 puis 6 à 10) au tableau : comment faire ce nb avec 2 cartes ? comparer les différentes solutions possibles p. 237
- Combien de jetons dans la boîte ? p. 238/239 : ajouter, retirer, compléter pour atteindre un nb.
- C'est quand le CP ? compter les jours restants p. 239
- Le robot p. 32 : trouver l'opérateur, schématiser un ajout/un retrait

APPEL ET CALENDRIER

RITUEL DE L'APPEL : réf. principale MHM

- Appel numérique et étiquettes :

Périodes 1 à 3 :

- dénombrer les présents en posant la main sur la tête de chaque élève et en disant « et encore un » (pour éviter le comptage-numérotage et favoriser le comptage-dénombrement) puis chercher le nombre sur la bande numérique en explicitant les régularités entendues (24 = famille des vingts + se termine par 4) et l'écrire.

- compter les étiquettes des absents et écrire le nombre d'absents en s'aidant de la bande numérique

- Numéroté l'emplacement des étiquettes pour repérer l'ordre d'arrivée.

Période 4 :

- Après avoir mis son étiquette prénom, placer un personnage et compléter le rang par 2 puis comptage des élèves de 2 en 2 p. 81, puis étiquettes par binômes fille/garçon p. 105

Période 5 :

- Regroupement des étiquettes par 5 puis 10 : compter de 5 en 5 et de 10 en 10

- La tour d'appel :

Périodes 2 et 3 :

- chaque enfant pose un duplo pour compléter la tour dans l'ordre de leur arrivée devant l'affichage du total d'élèves (2 couleurs mais pas de distinction fille/garçon au début) : dénombrer les duplo pour dénombrer les présents) – p. 34 (semaine 3)
- attribuer une couleur fille/garçon : verbaliser l'ordre d'arrivée fille/garçon puis séparer les cubes par couleur et compter le nombre de filles et garçons (l'écrire ou placer une carte nombre) – p. 43 (semaine 4)
- Tour de référence avec le total : en déduire le nombre d'absents – p. 52

- Le boulier p. 126

Période 4 : repérer le nb total d'élèves avec une pince, chaque élève qui arrive déplace une boule puis comptage en repérant les dizaines, repérage des perles non déplacées = absents

- Les boîtes d'oeufs p. 145

Période 5 :

- expliquer comment les utiliser pour l'appel : chaque élève met un oeuf/bouchon dans la boîte, lorsqu'une boîte est pleine : on la ferme = 10/dizaine
- à l'accueil : chaque enfant met son oeuf et si une boîte est pleine le dernier la ferme puis trouver le nombre en regroupement
- afficher étiquettes prénoms sous forme de dizaines et écrire le nombre de présent en repérant le lien avec l'écriture chiffrée et les dizaines p. 158

- L'abaque p. 182

Période 5 :

- Chaque élève place un anneau sur l'abaque à son arrivés en commençant par la droite.
- en regroupement : transformer les unités en dizaines
- ajouter les cartons nbs par superposition

RITUEL DU CALENDRIER : REF. PRINCIPALE MHM

Période 1 :

- train de la semaine : comment s'appellent les jours ? Quels jours vient-on à l'école ? Quels jours avec maîtresse 1 ou 2 ? Combien de jours dans la semaine ?

Période 2 :

- n° du jour (nous sommes le ..ème jour du mois).

- combien de jours avant la fin de la semaine ? avant les vacances ? avant la maison ?

Périodes 3 et 4 :

- repérer l'organisation du calendrier : = quadrillage (repérer d'autres quadrillages dans la classe) ; utiliser des bandes calques pour mettre en relief que : horizontal = la semaine, vertical = toujours le même jour, nb de jours par mois. Album « un petit nombre de rien du tout ».

Période 5 :

- repérer les mois : combien ?, le mois d'avant et d'après, repérer les dates importantes

- combien de semaines dans tel mois, avant telle date ?