

	Tâche	Matériel	Connaissances travaillées
CALCUL MENTAL	<p>Problèmes dictés</p> <p>– Résoudre deux problèmes dont l'énoncé est donné oralement</p>	<p>pour la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> – une enveloppe avec 6 photos d'Arthur et 4 de Zoé (problème a) – une enveloppe avec 5 photos d'Arthur, 3 photos de Zoé et 2 photos de Gribouille (problème b) > fiche 8 <p>par élève :</p> <p>FICHER NOMBRES p. 101 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Addition et soustraction – Notion de complément
RÉVISER Calculs	<p>Problèmes écrits</p> <p>– Résoudre deux problèmes dont l'énoncé est donné par écrit</p>	<p>par élève :</p> <p>FICHER NOMBRES p. 101 2 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Addition et soustraction – Notion de complément
APPRENDRE Nombres	<p>Lecture des nombres de 80 à 99</p> <p>RECHERCHE Ça se complique</p> <p>– Comprendre et expliquer le principe de lecture des nombres de 80 à 99</p>	<p>par élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ardoise ou cahier de brouillon <p>FICHER NOMBRES p. 101 4 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lecture des nombres de 80 à 99

CALCUL MENTAL

Problèmes dictés • Compléments

– Résoudre mentalement des problèmes de recherche de complément.

FICHER NOMBRES ET CALCULS p. 101

Problèmes dictés



photos de Zoé.



photos de Gribouille.

Exercice 1

Problème a

- Résoudre mentalement des problèmes de recherche de complément.
- ➔ Dans cette enveloppe, il y a 10 photos (les sortir et montrer le dos des photos, sans laisser la possibilité de dénombrer les 2 types de photos). Il n'y a que des photos d'Arthur et de Zoé. Il y a 6 photos d'Arthur. Toutes les autres sont des photos de Zoé.
- Noter les informations au tableau : « 10 photos, 6 photos d'Arthur ».
- Demander aux élèves de faire des hypothèses sur la question à laquelle il faut répondre. Poser la question : ➔ Combien de photos de Zoé y a-t-il ?

- Laisser un temps de recherche et demander de formuler la réponse par écrit dans le fichier.
 - Recenser les réponses, demander d'éliminer celles qui sont sûrement erronées, faire formuler quelques procédures.
 - Procéder à une validation expérimentale.
- RÉPONSE : 4 photos de Zoé.

Problème b

- Même déroulement avec cet autre problème :
 - ➔ Dans cette enveloppe, il y a 10 photos (les sortir et montrer le dos des photos, sans laisser la possibilité de dénombrer les 3 types de photos). Il n'y a que des photos d'Arthur, de Zoé et de Gribouille. Il y a 5 photos d'Arthur et 3 de Zoé. Toutes les autres sont des photos de Gribouille. Combien de photos de Gribouille y a-t-il ?
- Comme dans d'autres séances, la concrétisation de la situation présente un double intérêt :
- aider à la compréhension de la situation ;
 - permettre une validation à la fin de la résolution.
- RÉPONSE : 2 photos de Gribouille.

COLLECTIF / INDIVIDUEL

UNITÉ 10

RÉVISER

Problèmes écrits • Compléments

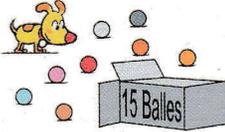
– Résoudre des problèmes de recherche de complément.

INDIVIDUEL

FICHER NOMBRES ET CALCULS p. 101

Problèmes écrits

2 Combien reste-t-il de balles dans la boîte ?



Il reste balles dans la boîte.

3 Arthur avait dessiné 29 fusées. Combien y a-t-il de fusées sous la tache ?



Il y a fusées sous la tache.

- Les énoncés peuvent être lus collectivement avant la résolution individuelle.
- Au moment de la correction, les procédures utilisées sont mises en évidence.

Exercice 2

- Les informations utiles sont fournies par le dessin.

RÉPONSE : 7 balles.

Exercice 3

- Les informations sont fournies par le texte et par le dessin.

RÉPONSE : 9 fusées.

Procédures possibles : dessin ou doigts et dénombrement, comptage en avant ou en arrière, calcul (utilisation de résultats connus ou reconstruits).

Différenciation → CD-Rom du guide, fiche 44.

À SUIVRE

En séances 2 et 3, ce type de problème fera l'objet d'une étude spécifique.

APPRENDRE

Lecture des nombres de 80 à 99 (et écriture en lettres)

– Lire et écrire en lettres les nombres de 80 à 99.

RECHERCHE

Ça se complique : Les élèves doivent, à partir d'exemples, comprendre et expliquer le principe de lecture des nombres de 80 à 99.

PHASE 1 Recherche du principe de lecture des nombres

- Écrire en vrac au tableau les nombres :
34 45 48 56 50 65 75 70 84 80 94
- Formuler ensuite la tâche :
→ Cherchez, parmi ces nombres, ceux que vous savez lire. Écrivez-les dans un coin de votre feuille. Écrivez ailleurs ceux que vous n'êtes pas sûrs de savoir lire.
- Recenser d'abord les nombres que la plupart des élèves savent lire et écrire leur nom en lettres (nombres jusqu'à 79). Rappeler les règles de lecture connues.
- Recenser ensuite les nombres que peu d'élèves savent lire et les écrire en chiffres au tableau.
- Demander les propositions de lecture s'il y en a, ou les donner soi-même, et les écrire au tableau en lettres.

84	quatre-vingt-quatre
80	quatre-vingts
94	quatre-vingt-quatorze

- Demander aux élèves de chercher la réponse à la question suivante, individuellement ou par deux :

→ Observez bien les exemples que nous venons d'étudier et ce qui est écrit au tableau. Essayez de trouver une méthode qui aide à lire les nombres de deux chiffres qui commencent par 8 ou par 9, comme par exemple ceux que j'écris au tableau : 81, 85, 92, 96 (les écrire sans les lire).

À partir de quelques exemples de nombres lus, il s'agit de formuler les principes relatifs à la lecture des nombres de 80 à 99. Le système français de désignation orale des nombres inférieurs à 100 est particulièrement compliqué pour les nombres situés entre 60 et 100 (contrairement aux systèmes belge et suisse). C'est une source de nombreuses erreurs pour les élèves (par exemple : quatre-vingt-treize traduit 8013 ou 42013 ou 813...). La lecture de ces nombres (entre 80 et 99) a toutefois pu être acquise par quelques élèves.

PHASE 2 Mise en commun et synthèse : formulation des principes de lecture

- Recenser les suggestions et les faire expliciter.

SYNTHÈSE

- Pour les nombres de deux chiffres qui commencent par 8 et 9, il faut utiliser le même mot-clé *quatre-vingt*.
- Pour les nombres qui commencent par 8, il faut compléter avec les mots de *un* à *neuf*.
- Pour les nombres qui commencent par 9, il faut compléter avec les mots de *dix* à *dix-neuf*.
- Faire remarquer que ces principes sont semblables à ceux utilisés pour les nombres de 60 à 79 (avec le mot-clé *soixante*).

PHASE 3 Entraînement collectif

- Pour des nombres compris entre 0 et 99 (notamment entre 60 et 99) :
 - lecture de nombres donnés par leur écriture en chiffres au tableau ;
 - écriture en chiffres de nombres donnés oralement.

ENTRAÎNEMENT**FICHIER NOMBRES ET CALCULS** p. 101**Nombres de 80 à 99**

4 Écris en chiffres.

quatre-vingt-douze : _____	quatre-vingt-quatorze : _____
quatre-vingt-dix-sept : _____	quatre-vingt-sept : _____
quatre-vingt-dix : _____	quatre-vingt-dix-huit : _____

5 Relie les mots pour obtenir le nombre, comme dans l'exemple.

exemple 78

78 : soixante, dix, huit, sept

95 : neuf, quatre, vingt, cinq, quinze

97 : sept, neuf, dix, quatre, vingt

Exercice 4

- Il s'agit d'un exercice classique.
- Pour certains élèves, il peut être utile d'apporter une aide dans la lecture des écritures littérales.

RÉPONSE : 92 ; 97 ; 90 ; 94 ; 87 ; 98.

Exercice 5

- Il s'agit d'un exercice plus difficile qui peut ne pas être traité par tous les élèves.
- Il est également possible de donner des étiquettes-mots à certains élèves pour les aider à les combiner.

RÉPONSE : quatre-vingt-quinze ; quatre-vingt-dix-sept.

Différenciation → CD-Rom du guide, fiche 44.