

# Progression et activités en calcul mental

N° fiche	Objectifs	Activités
15	Reconnaître globalement des quantités $\leq 5$ .	Montrer rapidement des quantités $\leq 5$ à l'aide d'objets, puis des doigts. Les élèves nomment ou écrivent les quantités.
16	Identifier, nommer et écrire des nombres $\leq 5$ .	Montrer rapidement des quantités $\leq 5$ ; les élèves énoncent la quantité, puis l'écrivent.
17	Comparer des nombres $\leq 5$ .	Donner deux nombres $\leq 5$ ; les élèves nomment le plus grand et l'écrivent. (5, 2); (1, 4); (2, 3); (2, 1)...
18	Réciter la suite numérique.	Faire réciter la suite numérique le plus loin possible à partir d'un nombre donné. Réciter la suite numérique entre 2 nombres donnés : entre 2 et 30; entre 6 et 29.
19	Additionner 2 nombres dont le total est $\leq 5$ .	Montrer 2 quantités avec les 2 mains; les élèves énoncent l'addition, puis écrivent le résultat (2 + 3 = 5).
20	Trouver les compléments à 5.	Montrer une quantité $< 5$ avec des objets, les doigts, les constellations du dé. Les élèves montrent le complément à 5 avec leurs doigts, puis l'écrivent.
22	Trouver le nombre qui précède ou qui suit un nombre donné.	Les élèves nomment ou écrivent le nombre qui vient avant ou après le nombre présenté ( $\leq 5$ ).
23	Identifier, nommer et écrire des quantités $\leq 9$ .	Montrer aux élèves des constellations de 5 à 9 en s'appuyant sur la constellation 5; les élèves nomment ou écrivent le nombre présenté.
24	Comparer des nombres $\leq 7$ .	Donner 3 nombres $\leq 7$ ; les élèves nomment ou écrivent le nombre le plus grand ou le nombre le plus petit.
25	Additionner 2 nombres dont la somme est $\leq 7$ .	Montrer 2 quantités d'objets; les élèves énoncent le résultat ou l'écrivent (5 + 1; 2 + 5; 4 + 3; 1 + 5; 3 + 4...).
26	Réciter la suite numérique dans l'ordre croissant et décroissant à partir d'un nombre donné.	Donner un nombre de départ différent de 1. Les élèves récitent la suite numérique dans l'ordre demandé.
27	Trouver le complément à 5 pour obtenir les nombres de 6 à 9.	Montrer 5 doigts et demander ce qu'il faut ajouter pour obtenir 8, 6, 7, 9; les élèves écrivent le résultat.
28	Compter de 2 en 2 dans l'ordre croissant à partir de 2, puis à partir de 1.	Les élèves récitent la suite numérique le plus loin possible.
30	Additionner 2 nombres dont la somme est $\leq 9$ et dont l'un des 2 termes est 5.	Montrer 2 constellations du dé dont l'une est 5; les élèves énoncent le résultat ou l'écrivent (5 + 4; 3 + 5...).
31	Résoudre un problème additif simple.	Énoncer le problème : « Lilou a 3 marrons. Mehdi lui en donne 5. Combien en a-t-elle désormais ? » Faire énoncer les stratégies.
32	Identifier le nombre compris entre 2 nombres $\leq 10$ .	Montrer les cartes nombres (6 / 8); (4 / 6)... Les élèves nomment ou écrivent le nombre à intercaler.
33	Ajouter ou retrancher 1; ajouter ou retrancher 2.	Donner un nombre $\leq 9$ ; demander d'ajouter ou retrancher 1, puis 2.
34	Calculer les doubles des nombres $\leq 5$ .	Énoncer : 1 + 1; 3 + 3; 5 + 5; 2 + 2; 4 + 4. Les élèves écrivent le résultat.
36	Ajouter ou retrancher 1; ajouter ou retrancher 2.	Donner un nombre $\leq 9$ ; les élèves retranchent ou ajoutent 1 ou 2 : 8 + 1; 6 - 2; 9 - 1.
37	Additionner 2 nombres $\leq 10$ .	Écrire 2 nombres au tableau. Les élèves nomment l'addition et le résultat ou l'écrivent.
38	Nommer les doubles des nombres de 1 à 5.	Énoncer : 3 + 3; les élèves nomment ou écrivent le résultat. Faire de même avec 1 + 1; 4 + 4; 2 + 2; 5 + 5.
39	Trouver le nombre qui suit un nombre donné.	Écrire au tableau un nombre $\leq 11$ . Les élèves nomment ou écrivent le nombre qui suit.
40	Travailler la commutativité de l'addition.	Énoncer : 6 + 4, puis 4 + 6. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. Faire de même avec 2 + 8; 8 + 2; 1 + 9; 9 + 1; 3 + 7; 7 + 3...
41	Réciter la suite numérique dans l'ordre croissant, puis décroissant.	Faire réciter la suite numérique dans l'ordre croissant le plus loin possible. Faire réciter dans l'ordre décroissant à partir de 12.
42	Trouver un nombre plus grand qu'un nombre donné.	Donner le nombre 9. Les élèves écrivent un nombre plus grand. Constaté la multiplicité des possibilités.
44	Additionner 2 nombres $\leq 12$ .	Énoncer 5 + 5; 7 + 5; 7 + 4. Les élèves nomment ou écrivent le résultat.
45	Identifier les nombres manquants de la suite numérique.	Réciter la suite numérique en oubliant un nombre; les élèves nomment ou écrivent le nombre manquant. « 4, 5, 6, 8, 9, 10 » Même démarche avec d'autres suites numériques.
46	S'entraîner sur les compléments à 10.	À l'aide des doigts, des constellations, des nombres écrits au tableau ou oralisés, les élèves nomment ou écrivent le complément à 10. L'écriture additive est notée au tableau.

N° fiche	Objectifs	Activités
47	Résoudre un problème additif simple.	« Mehdi a 7 bonbons dans son paquet. Son frère lui en donne 6. Combien en a-t-il maintenant ? » Les élèves proposent et discutent leurs solutions.
48	Réciter la suite numérique entre 2 nombres donnés dans l'ordre croissant (de 2 à 12), puis dans l'ordre décroissant (de 11 à 3).	Donner le nombre de départ et le nombre d'arrivée en précisant l'ordre (croissant ou décroissant).
50	S'entraîner sur les compléments à 10.	Écrire au tableau un nombre < 10 : les élèves nomment ou écrivent son complément à 10. (3 + ... ; 8 + ... ; ... + 7 ; ... + 1 ; 5 + ...)
51	Ajouter ou retrancher 1 d'un nombre $\leq 16$ .	Dire ou écrire $12 + 1$ ; $16 - 1$ ; $14 + 1$ ; $13 - 1$ ; $11 - 1$ ... Les élèves nomment ou écrivent le résultat.
52	Trouver la valeur d'une transformation.	« Combien faut-il ajouter à 5 pour aller à 9 ? » Les élèves répondent par une phrase complète : « Il faut 4 pour aller à 9. » Ils écrivent le résultat. Même démarche avec 7 et 12, 3 et 6...
53	Décomposer les nombres de 13 à 16.	Dire ou écrire : $10 + \dots = 15$ ; $16 = 10 + \dots$ ; $14 = 10 + \dots$ ; $12 = 10 + \dots$ . Les élèves nomment le résultat ou l'écrivent.
54	Résoudre des problèmes soustractifs simples.	Énoncer : « Mehdi a 9 billes. Il en perd 5. Combien lui en reste-t-il ? » ; « Je suis sur le nombre 9 et je recule de 4 cases. Où dois-je me placer ? » Les élèves proposent et discutent leurs solutions.
55	Lire et écrire les nombres $\leq 16$ .	Montrer des nombres $\leq 16$ écrits en lettres. Les élèves lisent les nombres, puis les écrivent en chiffres.
56	Calculer de petites sommes avec de la monnaie.	« Tu as 7 € ; je t'en donne 9. Quelle somme d'argent as-tu maintenant ? » ; « Lilou achète un ballon à 9 € et des bonbons pour 7 €. Combien dépense-t-elle ? » Les élèves proposent leurs solutions et les discutent.
57	Ajouter ou retrancher 2 d'un nombre $\leq 16$ .	Dire ou écrire : $10 + 2$ ; $14 - 2$ ; $11 - 2$ ...
58	Réciter tous les nombres pairs et impairs $\leq 16$ .	Faire énumérer tous les nombres pairs en partant de 2. Faire énumérer tous les nombres impairs en partant de 1.
59	Trouver les compléments aux nombres de 11 à 19 en appui sur 10.	« Que faut-il ajouter à 10 pour avoir 17 ? » Faire de même avec 18, 16, 14, 19.
60	Compter de 2 en 2 dans l'ordre croissant.	Faire réciter la suite numérique de 2 en 2 à partir de 2 jusqu'à 20. Faire de même en partant de 1 jusqu'à 19.
61	Résoudre des problèmes additifs simples de type $a + ? = c$ et $? + b = c$ .	« Mehdi a des petites voitures. Son papa lui en achète 3 ; il en a maintenant 7. Combien en avait-il au départ ? »
62	Écrire des nombres $\leq 19$ .	Dictier un nombre ; les élèves l'écrivent. (11 ; 9 ; 17 ; 10 ; 12 ; 15 ; 13 ; 19 ; 16 ; 14 ; 18)
64	S'entraîner sur le répertoire additif de 2 et 3.	Énoncer des additions ; les élèves écrivent le résultat. ( $3 + 6$ ; $6 + 3$ ; $2 + 4$ ; $3 + 2$ ; $2 + 8$ ; $2 + 3$ ; $3 + 7$ ; $4 + 2$ ...)
65	S'entraîner sur les décompositions additives de 10 et les compléments à 10.	Énoncer : $7 + 3$ ; $2 + 8$ ; $1 + 9$ ; $5 + 5$ ; $4 + 6$ ; $3 + ? = 10$ ; $8 + ? = 10$ ; $9 + ? = 10$ ; $6 + ? = 10$ . Les élèves nomment ou écrivent le nombre.
66	S'entraîner sur le répertoire additif de 4 et 5.	Énoncer des additions. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. ( $4 + 6$ ; $6 + 4$ ; $5 + 4$ ; $5 + 2$ ; $5 + 8$ ; $5 + 4$ ; $4 + 7$ ; $4 + 5$ ...)
67	Utiliser le complément à 10 pour faciliter les calculs.	Énoncer $8 + 4$ . Faire découvrir différentes stratégies de calcul : $8 + (2 + 2) = (8 + 2) + 2 = 10 + 2 = 12$ . Idem avec $9 + 3$ ; $4 + 7$ ...
68	Soustraire sur les petits nombres.	Énoncer $9 - 3$ . Les élèves proposent leurs stratégies : « Je montre 9 avec mes doigts et j'en abaisse 3 » ; « J'utilise la bande numérique : je pars de 9 et je recule de 3 »... Faire de même avec $8 - 4$ ; $6 - 3$ ; $10 - 5$ .
69	Identifier le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.	Énoncer un nombre et demander son chiffre des dizaines ; les élèves l'écrivent. « Dans 24, quel est le chiffre des dizaines ? Dans 19, quel est le chiffre des unités ? »
70	Comparer les nombres $\leq 30$ .	Montrer 19 et 29 ; demander quel est le plus petit et le faire écrire. Idem avec 28 et 26 ; 21 et 19.
71	S'entraîner sur la table d'addition de 6.	Énoncer des additions. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. ( $6 + 4$ ; $6 + 2$ ; $6 + 8$ ; $5 + 6$ ; $4 + 6$ ...)
72	Les compléments à 20.	Énoncer : $12 + 8 = ?$ Faire découvrir et travailler le passage à la dizaine supérieure. ( $11 + 9 = ?$ ; $14 + ? = 20$ )
73	Réciter la suite numérique le plus loin possible.	Les élèves se relaient.
74	Réciter la suite numérique dans l'ordre décroissant.	Faire réciter à partir de 10, puis de 15, puis de 20.
75	Comparer des nombres en utilisant > ou <.	Énoncer 2 nombres ; les élèves écrivent le symbole > ou < entre les 2 nombres. (18 et 12 ; 9 et 19 ; 20 et 13...)
76	Écrire des nombres $\leq 39$ sous la dictée.	Dictier : 21 ; 19 ; 17 ; 30 ; 22 ; 35 ; 13 ; 9 ; 36 ; 24 ; 18.
78	Résoudre des problèmes additifs ou soustractifs simples.	Énoncer : « J'ai 12 crayons ; j'en prête 4 à mon voisin. Combien m'en reste-t-il ? » ; « Lilou range 5 photos dans son album : il y en avait déjà 20. Combien y en a-t-il maintenant ? »

N° fiche	Objectifs	Activités
79	Identifier le nombre se trouvant entre 2 nombres $\leq 39$ .	Énoncer 2 nombres ; les élèves écrivent le nombre qui est entre les 2 nombres cités. (35 et 37 ; 29 et 31 ; 28 et 30 ; 32 et 30 ; 26 et 24)
80	S'entraîner sur la table d'addition de 7.	Énoncer les additions de la table de 7 : les élèves répondent oralement rapidement ou écrivent le résultat.
81	Continuer une suite en comptant de 2 en 2.	Faire oraliser la suite des nombres à partir de 2 en comptant de 2 en 2 ; changer d'élève pour prendre le relais.
82	Soustraire sur les petits nombres sous la forme $a - b = ?$ et $a - ? = c$ .	Énoncer : $9 - 6$ ; $10 - 5$ ; $8 - 3$ ; puis $7 - ? = 2$ ... Les élèves nomment ou écrivent l'opération et le résultat.
83	Ranger dans l'ordre croissant des nombres $\leq 49$ .	Écrire au tableau 5 nombres ; les élèves les écrivent dans l'ordre croissant. (38 - 33 - 36 - 39 - 34)
84	Découvrir le nombre « pensé ».	Dire : « Le nombre auquel je pense a 3 dizaines et 2 unités. Quel est-il ? » ; « Le nombre auquel je pense a 3 unités et 4 dizaines... »
85	Nommer un nombre plus petit qu'un nombre donné, puis plus grand qu'un nombre donné.	Nommer un nombre à la fois plus petit qu'un premier nombre et plus grand qu'un autre nombre.
86	Identifier des nombres donnés sous la forme $x$ dizaines et $y$ unités.	Dire : « Quel nombre s'écrit avec 4 d et 6 u ? ». Les élèves nomment ou écrivent le nombre. Idem : 7 u et 3 d ; 2 d et 5 u ; 6 u et 1 d...
87	Écrire des nombres donnés sous la forme $x$ dizaines et $y$ unités.	Énoncer : « Quel nombre s'écrit avec 3 d et 7 u ? » ; les élèves nomment ou écrivent le nombre. Idem avec 5 u et 6 d ; 2 d et 4 u...
88	S'entraîner sur la table d'addition de 8.	Énoncer des additions de la table de 8. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. ( $8 + 4$ ; $8 + 2$ ; $8 + 8$ ; $8 + 6$ ; $8 + 7$ ; $3 + 8$ ; $5 + 8$ ...)
89	Trouver le complément d'un nombre entier de dizaines à un nombre appartenant à la même dizaine.	Énoncer : « Combien faut-il pour aller de 20 à 28 ? à 24 ? à 27 ? » Les élèves nomment ou écrivent la réponse. Idem avec 30, 40...
90	Résoudre des problèmes additifs ou soustractifs simples.	« Mehdi achète un bouquet de fleurs à 8 € ; il donne 1 billet de 10 €. Combien la fleuriste lui rend-elle ? » ; « Lilou met 3 pièces de 1 € dans sa tirelire et 1 billet de 10 €. Combien d'argent a-t-elle dans sa tirelire ? »
92	S'entraîner sur la table d'addition de 9.	Énoncer des additions de la table de 9 ; les élèves écrivent le résultat. ( $9 + 4$ ; $9 + 6$ ...)
93	Lire et écrire des nombres $\leq 69$ .	Écrire le nombre demandé au tableau ; les élèves le lisent. Dicté le nombre ; les élèves l'écrivent.
94	Nommer les doubles des nombres $\leq 10$ .	Énoncer : $8 + 8$ ; $7 + 7$ ; $9 + 9$ ; $5 + 5$ ... Les élèves nomment ou écrivent le résultat.
95	Nommer et écrire les moitiés des nombres pairs $\leq 20$ .	Énoncer : 18 ; les élèves nomment ou écrivent la moitié de 18. Idem avec 10 ; 6 ; 8 ; 16 ; 14 ; 4 ; 2 ; 20.
96	Calculer une somme de 3 nombres en groupant 2 nombres pour former une dizaine entière.	Écrire au tableau : $8 + 3 + 2$ . Les élèves proposent et discutent leurs stratégies. Favoriser la démarche ( $8 + 2$ ) + 3. Idem avec $4 + 6 + 7$ ; $1 + 6 + 9$ ; $3 + 5 + 7$ .
97	Découvrir le nombre pensé.	Énoncer : « Le nombre auquel je pense a 7 u et 4 d. Quel est-il ? » Faire de même avec 3 d et 5 u ; 2 u et 0 d ; 3 d et 0 u...
98	Compter de 2 en 2 dans l'ordre décroissant.	Un élève commence à compter de 2 en 2 à partir de 30 ; au signal, un autre élève prend le relais. Idem à partir de 48.
99	Calculer une somme de plusieurs nombres (total $\leq 69$ ).	Énoncer : $10 + 10 + 20 + 3$ . Les élèves écrivent le résultat. Idem avec $20 + 10 + 10 + 8$ ; $5 + 10 + 10 + 10 + 5$ ; $20 + 4 + 10 + 6$ .
100	Retraire des dizaines aux nombres donnés.	Énoncer : $46 - 10$ ; les élèves écrivent le résultat. Idem avec $43 - 20$ ; $36 - 30$ ; $40 - 20$ ; $29 - 10$ ...
101	S'entraîner sur la commutativité à partir des tables d'addition de 2 et 3.	Énoncer des additions des tables 2 et 3 en combinant avec la commutativité. ( $2 + 3$ ; $3 + 2$ ; $3 + 8$ ; $8 + 3$ ; $9 + 3$ ; $3 + 9$ ...)
102	Lire et écrire les nombres $\leq 79$ .	Montrer les nombres sur la bande numérique ; les élèves nomment ou écrivent les nombres en lettres.
103	Écrire des nombres $\leq 79$ sous la dictée.	Dicté un nombre ; les élèves l'écrivent.
104	Comparer des nombres $\leq 79$ en utilisant les signes $<$ ou $>$ .	Énoncer 2 nombres. Les élèves écrivent entièrement la comparaison à l'aide du signe qui convient.
106	Ajouter ou retrancher des dizaines à un nombre à 2 chiffres $\leq 79$ .	Énoncer : $18 + 30$ ; $48 - 20$ ; $34 + 10$ ; $65 - 40$ ; $32 + 40$ ... Les élèves nomment ou écrivent le résultat.
107	S'entraîner sur les tables d'addition de 4 et 5 et sur la commutativité.	Énoncer des additions des tables de 4 et 5 en insistant sur la commutativité. Les élèves nomment ou écrivent le résultat.
108	Trouver le complément à la dizaine supérieure.	Énoncer : $26 + ? = 30$ ; $32 + ? = 40$ ; $58 + ? = 60$ . Les élèves écrivent le résultat.
109	Compter de 10 en 10 à partir d'un nombre $< 10$ .	Les élèves comptent à tour de rôle : de 5 à 65 ; de 8 à 78 ; de 2 à 72.

N° fiche	Objectifs	Activités
110	Indiquer l'heure donnée sur la pendule (heures entières et demi-heures).	Montrer une heure sur la pendule à aiguilles ; les élèves nomment ou écrivent l'heure indiquée. (2 h ; 3 h et demie ; 9 h ; 6 h et demie...)
111	S'entraîner sur les tables d'addition de 6 et 7 et sur la commutativité.	Énoncer des additions des tables de 6 et 7 en insistant sur la commutativité. (6 + 3 ; 3 + 6 ; 7 + 4 ; 4 + 7 ; 9 + 7 ; 7 + 9...) Les élèves nomment ou écrivent le résultat.
112	Calculer des sommes, des différences et des compléments.	Énoncer : 60 + 7 ; 67 - 7 ; de 60 pour aller à 67...
113	Indiquer l'heure donnée par la pendule (heures justes et demi-heure).	Montrer une heure sur la pendule ; les élèves nomment ou écrivent l'heure indiquée. (8 h ; 7 h et demie ; midi ; 5 h et demie...)
114	Lire et écrire les nombres $\leq 89$ .	Montrer des nombres $\leq 89$ sur la bande numérique en insistant sur les nombres compris entre 60 et 89. Les élèves nomment ou écrivent les nombres en lettres.
115	Écrire des nombres $\leq 89$ sous la dictée.	Dicter : 89 ; 68 ; 73 ; 36 ; 75 ; 84 ; 79 ; 19. Les élèves les écrivent.
116	S'entraîner sur les tables d'addition de 8 et 9 et sur la commutativité.	Énoncer des additions en insistant sur la commutativité. Les élèves nomment ou écrivent le résultat. (9 + 3 ; 3 + 9 ; 8 + 4 ; 4 + 8 ; 9 + 9 ; 8 + 8 ; 7 + 9...)
117	Nommer la famille des dizaines à laquelle un nombre appartient.	Énoncer le nombre 66 et sa famille : la famille des « soixante ». Les élèves nomment la famille pour : 67 ; 72 ; 31 ; 62 ; 75 ; 27...
118	Ajouter ou retrancher des dizaines entre elles.	Énoncer : 60 - 40 ; 30 + 30 ; 50 - 20 ... Les élèves énoncent le résultat ou l'écrivent.
120	Problèmes additifs et soustractifs.	« Lilou range 34 perles vertes et 16 perles jaunes. Combien en a-t-elle rangé ? » ; « Mehdi avait 70 billes. Il n'en a plus que 40. Combien en a-t-il donné à Lilou ? »
121	S'entraîner sur les compléments à 10 et sur les compléments à la dizaine supérieure.	Énoncer : 1 + 9 ; 8 + 2 ; 15 + 5 ; 8 + 22 ; 23 + 7 ; 68 + 2... Les élèves nomment ou écrivent les résultats.
122	Lire et écrire les nombres $\leq 99$ .	Montrer des nombres sur la bande numérique ; les élèves lisent les nombres. Dicter des nombres $\leq 99$ ; les élèves les écrivent.
123	Ranger des nombres $\leq 99$ .	Écrire au tableau : 95 ; 49 ; 61 ; 28 ; 57. Les élèves les écrivent dans l'ordre croissant.
124	Compter de 2 en 2 à partir d'un nombre pair ou impair.	Un élève commence à compter de 2 en 2 à partir de 21 ; au signal, un autre élève prend la relève. Refaire en partant de 34 ; 43 ; 22.
125	Lire les nombres compris entre 60 et 89.	Montrer des nombres sur la bande numérique ; les élèves nomment les nombres indiqués.
126	Écrire les nombres entre 60 et 99.	Dicter des nombres compris entre 60 et 99 ; les élèves les écrivent.
127	Donner le nombre qui suit ou qui précède un nombre donné.	Énoncer : 85 ; 79 ; 69 ; 74 ; 39... Les élèves écrivent le nombre qui suit. Énoncer : 88 ; 80 ; 69 ; 79 ; 40 ; 70... Les élèves énoncent ou écrivent le nombre qui précède.
128	S'entraîner sur les tables d'addition de 2 à 9.	Énoncer des additions des tables de 2 à 9 ; les élèves nomment ou écrivent le résultat.
129	Réciter la suite numérique de 30 à 99 dans l'ordre croissant et décroissant.	Un élève commence, d'autres prennent le relais. Faire de même dans l'ordre décroissant.
130	S'entraîner sur les doubles des nombres jusqu'à 10 et les moitiés des nombres pairs $\leq 20$ .	Énoncer 8 ; 3 ; 10 ; 9 ; 7 ; 1 ; 5 ; 4 ; 2 ; 6. Les élèves écrivent les doubles. Énoncer 14 ; 20 ; 10 ; 4 ; 16 ; 6 ; 18 ; 2 ; 8 ; 12. Les élèves écrivent les moitiés.
132	Comparer des nombres jusqu'à 99 en utilisant les signes < ou >.	Écrire au tableau les nombres 78 et 87 ; 89 et 79 ; 64 et 74 ; 75 et 65. Les élèves les comparent avec < ou >.
133	Trouver un nombre compris entre 2 nombres donnés.	Énoncer des couples de nombres du type « 79 et 81 ». Les élèves nomment ou écrivent le nombre qui se trouve entre les 2 nombres donnés.
134	Multiplier par 2.	Énoncer « deux fois trois (3 x 2) ». Les élèves écrivent le résultat. Idem avec la totalité de la table de multiplication par 2 dans le désordre.
135	Lire les nombres $\leq 99$ .	Montrer des nombres sur la bande numérique ; les élèves nomment les nombres.
136	Décomposer les nombres $\leq 99$ en appui sur une dizaine entière.	Énoncer : 99 = 80 + ? ; 67 = 60 + ? ; 74 = 4 + ? ; 61 = 60 + ? Les élèves nomment ou écrivent le nombre manquant.
137	Ajouter des dizaines à un nombre donné.	Énoncer : « 25 + 30 ». Les élèves nomment ou écrivent le résultat. Idem avec : 14 + 40 ; 60 + 15 ; 80 + 18 ; 50 + 23...
138	S'entraîner sur les tables d'addition de 2 à 9.	Énoncer des additions des tables de 2 à 9 ; les élèves nomment ou écrivent le résultat.
139	Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.	Un élève commence à compter de 2 en 2 à partir de 62 ; au signal, un autre prend le relais. Idem en comptant de 5 en 5, de 10 en 10.
140	Lire et écrire les nombres $\leq 99$ .	Montrer des nombres sur la bande numérique ; les élèves les lisent ou les écrivent en lettres.
141	Écrire des nombres de 0 à 99.	Dicter des nombres compris entre 0 et 99 ; les élèves écrivent le nombre dicté.