



Objectif :

Comprendre le rôle d'un déterminant

Identifier dans une phrase le déterminant, le nom et le verbe

Organisation : travail collectif et individuel

Matériel :

texte à trous photocopié pour chaque élève

même texte reproduit au tableau (en effaçant les déterminants encadrés)

colliers-figurines (déterminant, nom)

étiquettes-mots (déterminant, intrus et noms)

Déroulement :

Lecture et compréhension du texte

Le trésor

Chloé est dans sa chambre, elle tient dans ses mains une belle boîte en métal rouge. Son frère arrive.

« Qu'est-ce que tu as dans ta boîte ? demande-t-il.

– C'est mon trésor !

– Je peux le voir ?

– D'accord, mais tu ne le diras à personne ?

– C'est promis ! dit Maxime

Alors, très fière, Chloé sort de sa boîte :

une bague, un bracelet, un coquillage, une fève, le collier de son chien, la photo de son chat, une carte d'anniversaire, une guirlande de Noël, l'oreille de son lapin en peluche.

– Et où caches-tu ton trésor ? demande Maxime.

– Ah ! ça je ne te le dirai pas ! C'est un secret ! » répond Chloé en emportant sa boîte. Faire lire silencieusement le texte à trous.

Pendant ce temps, écrire au tableau :

« Il a six pattes avec des griffes...../ une queue / une fête/ des yeux/ des dents/ de la bave / un ventre / deux.....ailes..... »

Demander aux élèves ce qu'on peut comprendre malgré les mots manquants.



Mise en scène

➤ Première étape

- Distribuer les étiquettes aux enfants.
- Demander aux enfants qui possèdent un nom de le lire à haute voix, les faire venir par groupe de trois au tableau.
- Donner à chacun un collier figurine.
- Demander aux élèves qui pensent avoir le mot qui manque de venir se placer devant le nom.
- Faire lire les différentes propositions.
- Faire valider par le groupe-classe.
- Faire remarquer que plusieurs petits mots peuvent convenir pour un même nom, mais qu'ils ne donnent pas la même information (« la » chambre / « sa » chambre / « ta » chambre). Justifier pour « l' » oreille l'utilisation de « l' » au lieu de « la ».
Faire remarquer que ce mot manquant se place toujours devant le nom : c'est un « compagnon du nom ».
Dire qu'on l'appelle « le déterminant ». Ecrire le mot « déterminant » au tableau.
- Donner le collier-figurine à chaque enfant concerné et demander à deux enfants de chaque couple de se donner la main (déterminant + nom).
- Après validation, coller les étiquettes déterminant dans le texte du tableau.
- Faire venir trois autres élèves au tableau.
Procéder de la même manière pour la suite.
Faire relire le texte dans son entier pour vérifier sa cohérence. Faire relire les petits mots qui ont été rajoutés.
Rappeler que ces mots s'appellent des « déterminants ».
Faire remarquer que les autres petits mots « il, elle, en, par » ne sont pas des déterminants.
- Enoncer la phrase « son frère arrive ».
- Demander aux élèves qui possèdent les bonnes étiquettes de venir au tableau.
- Faire identifier le verbe, le nom, le déterminant et donner aux élèves les colliers-figurines.
- Procéder de la même manière pour la phrase « Chloé sort sa boîte ».



➤ Deuxième étape

- Faire relire individuellement le texte.
- Faire compléter en écrivant en vert les déterminants qui manquent.

Procéder à une correction collective et orale.

Rappeler ce qu'est un déterminant : c'est un petit mot qui se trouve devant le nom qui l'accompagne.

- faire émerger qu'un adjectif qualificatif est un mot qui accompagne le nom. Il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses.



Objectif :

Identifier un déterminant.

Retenir que devant certains noms les déterminants *le* ou *la* deviennent *l'*.

Comprendre que l'on ne met pas de déterminant devant un nom propre.

Organisation : Travail de recherche en binôme puis travail collectif

Matériel :

colliers-figurines (déterminant, nom)

Un jeu d'étiquettes par binôme.

Le même jeu agrandi pour affichage au tableau

Déroulement :

1. Manipulation et recherches

Manipulation

• Rappel de la séance précédente : « *Comment s'appellent les petits mots qui se trouvent devant un nom ?* »

Ecrire au tableau « un déterminant ».

Afficher les colliers-figurines illustrant le nom et le déterminant.

• Distribuer les étiquettes et les faire lire à haute voix.

Observer que cette liste contient deux sortes de mots : les noms et les déterminants.

• Faire découper les étiquettes. Pendant ce temps afficher les étiquettes collectives au tableau. Demander de trouver tous les déterminants qui peuvent convenir pour un même mot.

Exemple : le chien, un chien, son chien, mon chien.

• Faire observer qu'on ne met pas de déterminant devant un nom propre. Dire qu'on les appelle aussi les « articles ».

• Faire rappeler que devant certains noms les articles *le* ou *la* deviennent *l'*. Expliquer que les articles définis *le* et *la* s'élident (= remplacer la voyelle par une apostrophe) lorsqu'ils sont placés devant une voyelle ou un *h* muet (*l'oiseau*, *l'histoire*).

Remarque : il existe des articles contractés : nous allons *au* cinéma (*à le*).



2. Synthèse et élaboration de la règle

Le déterminant

Un **déterminant** (ou article) est un petit mot qui accompagne le nom.

Exemple : **ma** sœur, **un** chien, **le** peigne.

On ne met pas de déterminant devant un nom propre.

Devant certains noms **le** et **la** se transforment en **l'**

Exemple : **l'**école, **l'**arbre

Devant d'autres noms **à** et **le** se transforment en **au**.

exemple : je vais **au** cinéma.



Le déterminant

Séances 3 et 4

CE1

Exercices de
systématisation

Objectifs :

- Mémoriser des notions essentielles.
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Organisation : Travail individuel, correction individuelle ou collective

Matériel:

- Photocopies de la fiche élève.
- cahier du jour.

Compétences abordées :

Ex 1, 2 et 4 : savoir associer un déterminant à un nom.

Ex3 : savoir identifier un déterminant dans un groupe nominal.

Ex 5 et 6 : savoir associer un nom à un déterminant.

Ex 7 : Savoir identifier les déterminants et les noms d'une phrase.



Le trésor

Chloé est dans chambre, elle tient dans ses mains une belle boîte en métal rouge. frère arrive.

« Qu'est-ce que tu as dans boîte ? demande-t-il.

- C'est mon trésor !
- Je peux le voir ?
- D'accord, mais tu ne le diras à personne ?
- C'est promis ! dit Maxime

Alors, très fière, Chloé sort de sa boîte :

bague, un bracelet, coquillage, une fève, collier de son chien, photo de son chat, une carte d'anniversaire, guirlande de Noël, oreille de son lapin en peluche.

- Et où caches-tu trésor ? demande Maxime.
- Ah ! ça je ne te le dirai pas ! C'est un secret ! » répond Chloé en emportant sa boîte.

Séance 1 : mise en scène

sa	ta	un	le	la	son	une	une	ton
l'	il	elle	en	arrive	sort	chambre	frère	boîte
trésor	bague	coquillage	collier	photo	guirlande	oreille	par	Chloé

Séance 2 : manipulation

chien	vache	maison	un	ma	il	vélo	Émile
serviette	une	mon	elle	école	sœur	arbre	le
l'	son	Marine	peigne	copain	la	sa	ta



Le déterminant

CE1

Feuille d'exercices

Exercice 1 : Complète le texte suivant avec les déterminants qui conviennent.

le / la / l' / un / une / sa / son / des

Quand Agathe va à _____ bibliothèque avec _____
maman, elle se dirige tout de suite vers _____ coin enfants. Agathe choisit
_____ album avec _____ images. Puis elle s'installe dans _____
fauteuil près de sa maman et écoute _____ histoire en suçant _____
_____ pouce.

Exercice 2 : barre les déterminants qui ne conviennent pas aux noms.

le / la / l' éléphant

une / sa / le chaise

mon / un / une voisin

ma / ta / sa soeur

un / sa / l' avion

ton / une / son cartable

Exercice 3 : souligne le nom dans les groupes de mots et entoure la déterminant.

la petite souris

les grands arbres

un gros poisson

une belle princesse

mon gentil chien

l'étoile brillante

ta vieille chaussure trouée

le camion

des stylos rouges

Exercice 4 : Écris devant chaque nom deux déterminants qui peuvent convenir.

_____ ordinateur

_____ armoire

_____ ascenseur

_____ balançoire

_____ guitare

_____ coquillage



Exercice 5 : Trouve trois noms qui peuvent être accompagnés par les déterminants le et un et quatre noms qui peuvent être accompagnés par les déterminants la et une.

Un _____

le _____

Un _____

le _____

Un _____

le _____

Une _____

la _____

Une _____

la _____

Une _____

la _____

Exercice 6 : Souligne en rouge les noms communs et entoure le déterminant qui les accompagne.

Lucie joue dans le salon avec son frère. Ils construisent une tour avec des cubes. La tour est déjà très haute, tout à coup le chien bouscule la tour et... patatras tout s'écroule ! Les enfants sont déçus !

Exercice 7 : Sur ton cahier, dresse la liste des objets que tu vois dans la chambre (n'oublie pas les déterminants).

