

Socle commun :

- ☆ Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème
- ☆ Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).
- ☆ Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.

Attendus de fin de cycle :

- ☆ Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.

Compétences :

- ☆ Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes
- ☆ Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants
- ☆ Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Séquence réalisée à partir de « 50 activités sur le vivant et la terre au cycle 3 » CRDP

© Descriptif de la séquence ©

Séance	Titre	Compétence(s)	Matériel
1	Comment classer les animaux ?	Classer des animaux selon leur caractère propre.	Planches images d'animaux A4 + A3
2	Regrouper les animaux en fonction de leurs attributs	Décrire les attributs d'animaux afin de former des groupes proches.	Fiche activité : attributs + photos
3	Former des groupes emboîtés	Comprendre qu'un groupe restreint peut être inclus dans un groupe plus large Maîtriser la représentation graphique de l'inclusion.	Classement effectué lors de la séance précédente (collage) + Power Point
4	Réinvestissement / prolongement		

Socle commun	Attendus de fin de cycle	Compétences
Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.	Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.	Classer des animaux selon leur caractère propre

* Rappel *

Qu'est-ce que le vivant ? (cf. Fiche maître) Faire une petite carte mentale au tableau.

Collectif
⇒ 5'

* Recherche *

Situation problème ⇒ **Comment classer les animaux ?** Distribuer la planche d'animaux. Les identifier en collectif

Collectif
⇒ 5'

Consigne : « On cherche à classer ces animaux en différents groupes. Vous allez donc travailler par 2 et chercher comment les ranger. Vous devrez expliquer pourquoi vous les avez mis les uns avec les autres. » Les élèves découpent les vignettes et les manipulent pour former des groupes selon leurs propres critères.

Individuel
⇒ 15'

* Mise en commun *

Présentation des différentes façons de classer. Expliquer pourquoi.

Collectif
⇒ 10'

* Recherche n°2 *

Donner à présent les critères suivants : (**Les noter au tableau**)

- **Plume, poils, écaille, peau nue, carapace**
 - ✓ **Plume** : Autruche / Perroquet / Aigle / Manchot / Coq
 - ✓ **Poils** : Ecureuil / Ours / Kangourou / Cheval /
 - ✓ **Écailles** : Raie / Poisson chat / Requin / Poisson clown
 - ✓ **Peau nue** : Grenouille / Salamandre
 - ✓ **Carapace** : Langoustine / crevette / crabe

Collectif
⇒ 15'

Effectuer le classement des animaux en **collectif** selon ces critères. Les élèves corrigent leur classement et collent les animaux ainsi groupés (⇒ trace écrite. Noter le titre :

Classement des animaux selon un caractère propre).

Socle commun	Attendus de fin de cycle	Compétences
Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.	Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.	Décrire les attributs d'animaux afin de former des groupes proches

* Rappel * Qu'a-t-on vu la séance dernière ?

* Recherche *

Situation problème ⇒ Regrouper des animaux en fonction de leurs attributs.

Recherche 1 : Distribuer la fiche élève (Images animaux + attributs)

Consigne : Ecrivez dans le cadre correspondant une liste d'attributs que possède l'animal présenté sur les photos de la fiche distribuée.

Différenciation / aide : Donner une liste d'attributs : **squelette interne, 4 membres, mamelle, poils, bouche, yeux, oreilles, corps mou, pieds, plumes.**

- 3 Entourer sur les photos les attributs.
- 3 Ecrire une phrase qui énumère les attributs de la liste.

* Mise en commun *

Mise en commun : **Au tableau réaliser un tableau de 9 colonnes.** Faire venir les élèves, écrire un attribut dans le tableau.

Correction : Expliquer au fur et à mesure le vocabulaire.

La poule	La sauterelle	Le lombric	L'homme	La vipère	L'araignée	L'escargot	La grenouille	Le chat
squelette intérieur	squelette extérieur	corps mou	squelette intérieur	squelette intérieur	squelette extérieur	corps mou	squelette intérieur	squelette intérieur
4 membres	6 pattes	bouche	4 membres	écailles	8 pattes	pied	4 membres	4 membres
plumes	2 antennes	anneaux sur le corps	mamelles	bouche	2 crochets	coquille enroulée	peau humide	mamelles
bec	ailerons		poils	yeux	bouche	bouche	bouche	poils
yeux	bouche		bouche		yeux	2 tentacules	yeux	bouche
	yeux		yeux					yeux
			oreilles					oreilles

* Recherche n°2 *

Distribuer le tableau ci-dessus en guise de correction.

Ecrire au tableau ⇒ **Groupes proches les uns des autres | Arguments pour le dire (parce que...)**

Consignes : A l'aide du tableau distribué :

- Repérez les groupes qui sont proches les uns des autres.
- Ecrivez ces groupes dans le tableau.
- Notez les arguments qui vous ont permis de faire ce regroupement.

Différenciation / aide : Tableau à compléter avec des croix.

Animal	Squelette interne	4 membres	Corps mou	Bouche	Yeux	Plumes	Mamelles	Poils	Oreilles	Pieds

* Mise en commun *

Comparaison, confrontation des différentes réponses proposées (Justification)

* Synthèse *

Trace écrite

Collectif
⇒ 5'

Groupes
2/3
⇒ 15'

Collectif
⇒ 10'

Groupes
2/3
⇒ 10'

Collectif
⇒ 10'

Collectif
⇒ 10'

Socle commun	Attendus de fin de cycle	Compétences
Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.	Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.	Comprendre qu'un groupe restreint peut être inclus dans un groupe plus large Maîtriser la représentation graphique de l'inclusion.

* Rappel ***Situation problème** ⇒ Former des groupes emboîtés. Que montre la classification des êtres vivants ?

Qu'a-t-on vu la séance dernière ? Retour sur le tableau des attributs.

Projeter une classification emboîtée des animaux réalisée par des scientifiques : Etude par les élèves. Mise en évidence des groupes emboîtés. Insister sur le fait que seul certains attributs sont retenus par les scientifiques pour classer les animaux : ils regroupent les animaux selon les attributs qu'ils possèdent.

* Mise en situation *

Objectif de la séance : Placer les animaux du tableau dans la classification en groupes emboîtés et comprendre ce que montre la classification.

* Recherche *

Distribuer la fiche élève groupes emboîtés.

Consigne : Remplissez les boîtes en inscrivant le nom des animaux vus la dernière fois. Par deux : Mise en commun, les élèves se mettent d'accord. Ils découpent les « boîtes » et les assemblent.

Consigne : Découpez les différentes boîtes et emboitez-les de manière logique pour obtenir une classification en groupes emboîtés.

!/ Apportez les corrections nécessaires afin que les informations écrites dans les boîtes ne soient pas répétitives. Expliquer pourquoi ces corrections sont nécessaires.

* Mise en commun *

Correction des boîtes. Dessin au tableau ou vidéo projeter la correction.

Ce sont des animaux : la poule, la sauterelle, l'homme, le lombric, la vipère, l'araignée, l'escargot, la grenouille, le chat.

Ils possèdent un squelette : la poule, la sauterelle, l'homme, la vipère, l'araignée, la grenouille, le chat.

Ils possèdent un squelette externe : la sauterelle, l'araignée.

Ils possèdent un squelette interne : la poule, l'homme, la vipère, la grenouille, le chat.

Ils possèdent des plumes : la poule.

* Recherche n°2 *

Consigne : Vous allez utiliser la classification emboîtée pour décrire : La poule avec ses attributs / Le chat / l'escargot.

* Mise en commun *

Correction →

La poule est un animal qui possède un squelette interne et des plumes.

Le chat est un animal qui possède un squelette interne.

L'escargot est un animal. La classification réalisée ne permet pas de donner ses attributs.

* Synthèse *

Trace écrite.

Collectif
⇒ 5'

Individuel
⇒ 15'

Collectif
⇒ 10'

Individuel
⇒ 10'

Collectif
⇒ 5'

Individuel
⇒ 10'

Réinvestissement : Fiche activité ⇒ **Les animaux de la ferme**

Prolongement : **Montrer et construire la disposition en « arbre »**

Animations flash :



<http://learningapps.org/view443102> (lecture GE)



<http://learningapps.org/view443102> (attributs)



Solution : [http://blog.crdp-versailles.fr/svt/public/images/6eme/Capture d e cran 2013-10-13 a 23.08.04.png](http://blog.crdp-versailles.fr/svt/public/images/6eme/Capture_d_e_cran_2013-10-13_a_23.08.04.png)

