

LE 1^{ER} JOUR D'É COLE

Un jour riche en observations...

Accueil et regroupement : présentation des adultes et des nouveaux élèves.
Date et appel (lecture des jours et des prénoms de chacun)

Premières observations en lecture et phono: connaître le nom des jours de la semaine, savoir les lire etc... ; connaître les lettres, lire des syllabes, repérer les prénoms qui commencent par la même lettre, qui ont un phonème en commun... ; dénombrer les lettres, les syllabes etc

Sortir les affaires du sac (rangement du petit matériel dans la réserve et explication du fonctionnement du matériel collectif). Vérifier que tous ont le matériel nécessaire (cahier de texte, chaussures de sport etc...) et pointer le matériel manquant (Cf. grille de pointage).

Premières observations : écouter et suivre une consigne collective (sortir ce qui a été demandé et pas autre chose), organiser son espace pour trier, ordonner, regrouper ; vocabulaire : nommer les couleurs, les objets usuels de l'école

Visite de l'école et des classes d'accueil (faire des photos pour compléter le livret « Mon école » Cf. doc de la collègue PE en ULIS). Proposer aux anciens élèves de diriger la visite et les présentations à tour de rôle.

Premières observations : comportement hors classe (déplacement, volume sonore, respect des autres, des consignes...) ; timidité face aux autres classes, aux autres enseignantes.

Regroupement autour de l'album Marcel le rêveur d'Anthony Brown et discussion autour des rêves et des envies de chacun.

Premières observations : prise de parole (timidité, respect des règles de prise de parole, volume) ; vocabulaire, syntaxe, prononciation ; compréhension globale (avec/sans illustrations) ; capacité d'écoute et d'attention en regroupement (avec/sans illustrations)



Faisons connaissance : (un groupe AVS / un groupe enseignante)

- activité des téléphones : dessiner les photos de ses vacances et répondre aux questions dans la conversation SMS

- Sur les petits nuages écrire ses rêves (en dictée à l'adulte pour certains)



Les nuages seront suspendus au plafond dans la classe, pour le lendemain

Premières observations : préhension du crayon, maîtrise du geste graphique, écriture ; réaction face au passage à l'écrit ; connaissance de soi (adresse, nom, frère et sœur, date de naissance)

Récréation (prendre des photos pour le livret « Mon école »)

Premières observations : comportement, relation aux autres

Relaxation / Yoga

Premières observations : capacité de concentration

Terminer les activités pour faire connaissance

Distribuer les **cahiers de liaison** et y coller ou y ranger les feuillets administratifs (feuille de renseignement, droit à l'image etc..)

Premières observations : gestion du cahier, collage, compréhension de consigne

Loto des nombres en binômes

Premières observations : lecture des nombres jusqu'à 99 ; capacité à travailler avec un camarade désigné ou choisi



Pause méridienne (imprimer les photos prises le matin)

Un jour, une œuvre

Premières observations : s'exprimer, donner son avis devant le groupe ; décrire une image, vocabulaire, syntaxe, prononciation...

Co-intervention QLM (espace-temps) avec la collègue du CP-CE1

Premières observations : comportement en grand groupe en classe ordinaire

Jeux coopératifs avec le parachute

Premières observations : comportement, respect des autres, de consignes et des contraintes liées à l'activité ; coopération, entraide ; gestion de la frustration, des émotions



Regroupement : à partir de l'activité des téléphones réalisée le matin, reprendre les dates de naissance de chacun et les inscrire sur le calendrier. Ranger les élèves du plus jeune au plus âgé (ajouter les adultes en laissant les élèves estimer l'âge de chacune)

Premières observations : connaissance du calendrier, des mois de l'année ; ranger dans l'ordre croissant ; évaluer l'âge des adultes (perception du temps, des générations)

Compléter le livret « **Mon école** » avec les photos et quelques informations

P'tit bac par équipes

Premières observations : jouer en équipe ; vocabulaire, conscience phono (l'initiale des mots) ; catégorisation ; gestion de la frustration ; dénombrer les points ; effectuer de petites additions pour calculer les scores et comparer les nombres pour définir le gagnant ; gestion de la défaite



Présentation de la roue et des différents espaces de travail en AIM

