

Lex 3 - Les différents sens d'un mot

Objectifs de la séquence :

- Repérer les différents sens d'un mot

Socle commun : 1.2.3

Lien avec le programme de 2016 :

- Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots
 - ➔ Analyser le sens des mots : polysémie et synonymie, catégorisations (termes génériques/spécifiques).

Déroulement des séances :

- Séance 1 : chercher plusieurs sens à un mot,
- Séance 2 : réalisation de cartes,
- Séance 3 : construction de la notion.

Matériels :

- Cf fiches séances

<u>Lex 3 – les différents sens d'un mot</u>		<u>Séance 1 : Chercher plusieurs sens à un mot</u>		<u>Durée :</u> 60min
Objectifs de la séance	- Savoir qu'un mot peut avoir plusieurs sens			
Phases	Durée	Déroulement	Organisation	Matériel(s)
Situation de départ	10min	Demander aux élèves de dessiner une baguette sur leur ardoise. Ne pas donner d'autres précisions aux élèves et préciser qu'ils ne peuvent pas poser de questions. Demander aux élèves de lever leur ardoise. (->les propositions des élèves sont différentes les unes des autres) Demander aux élèves ce qu'ils peuvent observer (-> il y a plusieurs possibilités de réponses).	Individuel, écrit Collectif, oral	
Phase de recherche	40min	Donner aux élèves une courte liste de mots. Par groupe, ils doivent lister tous les sens de ce mot qu'ils trouvent. Puis au brouillon, ils réalisent une ébauche des cartes. Sur chaque carte, au recto : le mot et un dessin représentant un de ses sens. Au verso, une phrase exemple où l'on trouve ce mot. Il faut au moins 2 cartes par mot (cad au moins 2 sens).	Par groupe, oral et écrit	Liste de mots
Phase de correction	10min	Demander aux élèves de noter leurs réponses sur une feuille par groupe. Ramasser la production des élèves.	Par groupe, oral et écrit	

<u>Lex 3 – les différents sens d'un mot</u>		<u>Séance 2 : Réalisation des cartes</u>		<u>Durée :</u> 60min
Objectifs de la séance	- Savoir qu'un mot peut avoir plusieurs sens, - Illustrer plusieurs sens d'un mot.			
Phases	Durée	Déroulement	Organisation	Matériel(s)
Situation de rappel	5min	Demander aux élèves de faire un rappel de ce qui a été fait lors de la séance précédente.	Collectif, oral	
Phase de recherche	30min	Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir illustrer les cartes avec les différents sens qu'ils ont trouvés lors de la séance précédente. Quand les propositions sont correctes, distribuer une fiche pour que les élèves y réalisent la carte du sens. Chaque carte est réalisée par un élève mais tous les élèves sont en réalisation en même temps.	Par groupe, oral et écrit	Fiche pour carte
Phase de mise en commun	5min	Ramasser les cartes terminées. Les élèves n'ayant pas terminé doivent finir les cartes pour la séance suivante. Expliquer aux élèves que nous jouerons avec ces cartes lors de la séance prochaine.	Collectif, oral	
Phase de structuration	20min	Demander aux élèves ce qu'ils ont appris lors de ces deux séances. (-> un mot peut avoir plusieurs sens. Distribution d'un exercice d'application à faire sur le cahier du jour.	Collectif, oral Individuel, écrit	Exercice 1

<u>Lex 3 – les différents sens d'un mot</u>		<u>Séance 3 : Structuration de la notion</u>		<u>Durée :</u> 60min
Objectifs de la séance	- Savoir qu'un mot peut avoir plusieurs sens, - Repérer les différents sens d'un mot.			
Phases	Durée	Déroulement	Organisation	Matériel(s)
Situation de rappel	10min	Demander aux élèves de faire un rappel de ce qui a été fait lors des séances précédentes. Ramasser les cartes réalisées par les élèves à la maison.	Collectif, oral	
Phase de réinvestissement	20min	Expliquer aux élèves qu'ils vont jouer avec les cartes qu'ils ont réalisé. Les élèves doivent lire la phrase, et essayer de deviner le sens dont il est question. En retournant la carte, les élèves peuvent savoir s'ils ont la bonne compréhension.	Par groupe, oral	Cartes
Phase de structuration	10min	Demander aux élèves ce qu'ils ont appris sur le sens des mots. Distribution de la trace écrite. Lecture collective de la trace écrite.	Collectif, oral	
Phase d'entraînement	20min	Distribution d'exercices d'application à faire sur le cahier du jour.	Individuel, écrit	Exercice 2-3-4