

Programmation Vers les Maths GS – Récapitulatif des apprentissages

| Période | Apprendre à chercher | Approcher les quantités et les nombres | Découvrir les formes et les grandeurs | Se repérer dans l'espace | Se repérer dans le temps |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| 1 Septembre à octobre | Organiser sa recherche | Reconnaître de petites quantités Dénombrer jusqu'à 5 Décomposer 4 Résoudre des problèmes de partage Lire et écrire les nombres de 1 à 5 | Différencier et classer des formes simples Reproduire un assemblage | Se repérer dans l'espace d'une page | Se repérer dans la journée |
| | | Reconnaître les constellations de 1 à 5 Représenter les constellations de 1 à 5 Mettre en correspondance plusieurs représentations des nombres Mémoriser les différentes représentations des nombres de 1 à 5 | Repérer une propriété dans des formes : bord courbe ou côté droit Repérer une propriété dans des formes : le nombre de côtés | | Se repérer dans la journée classe Utiliser les termes maintenant/avant/après matin/midi/après-midi/soir |
| | Identifier les propriétés des objets en vue de les comparer, de les classer, de les trier | Dénombrer des quantités en organisant son comptage Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée | | | Prendre conscience de la notion cyclique des jours de classe Utiliser les termes : hier/aujourd'hui/demain |
| | Trouver plusieurs solutions à un problème | Résoudre un problème portant sur les quantités : trouver le complément d'un nombre à 4 Résoudre un problème portant sur les quantités : partage équitable | | Décrire des positions relatives à l'aide d'indicateurs spatiaux Reproduire l'organisation d'un ensemble d'éléments dans l'espace d'une page | |

| Période | Apprendre à chercher | Approcher les quantités et les nombres | Découvrir les formes et les grandeurs | Se repérer dans l'espace | Se repérer dans le temps |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| 2 Novembre à décembre | Chercher toutes les solutions à un problème | Décomposer le nombre 5 Résoudre des problèmes : recherche de complément, de quantité Dénombrer jusqu'à 10 Dénombrer, mémoriser une quantité Lire et écrire 6 et 7 | Comparer et ranger des objets selon leur taille | Suivre, décrire, représenter un parcours simple | Se repérer dans la semaine Ecrire une date |
| | | Décomposer le nombre 5 Trouver le complément d'un nombre à 5 Mémoriser les décompositions de 5 | | Reproduire un trajet en reliant des points à main levée | Se repérer grâce au nom des jours Utiliser les termes : avant-hier/ hier /aujourd'hui/ demain/après-demain/dans deux jours, semaine, noms des jours |
| | | Ajouter retirer des éléments à une collection pour obtenir un nombre donné Dénombrer une quantité jusqu'à 10 Réaliser une collection qui comporte la même quantité qu'une autre collection éloignée Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale | Construire un objet aussi long que Ranger plus de 5 objets selon leur longueur | | |
| | Organiser sa recherche pour trouver toutes les solutions possibles | Organiser son comptage Dénombrer en coordonnant comptine et pointage/prise des objets Résoudre des problèmes portant sur les quantités Réaliser une collection double d'une collection | Comparer la longueur de 2 objets en utilisant un outil intermédiaire | | Utiliser les jours pour déterminer une durée (calendrier de l'Avent) |

| Période | Apprendre à chercher | Approcher les quantités et les nombres | Découvrir les formes et les grandeurs | Se repérer dans l'espace | Se repérer dans le temps |
|---------------------------|--|--|--|--|---|
| 3 Janvier à Février | Chercher toutes les solutions à un problème | Dénombrer une quantité jusqu'à 10 Comparer des quantités Lire et écrire 8 et 9 | Reproduire un assemblage de formes | Exprimer la position des objets dans l'espace | Se repérer dans le mois Utiliser un calendrier |
| | | Représenter les constellations des nombres de 1 à 10 Respecter une organisation pour représenter des nombres | Repérer les propriétés des formes d'un puzzle : côtés, sommets, longueur des côtés Analyser et reconstituer une figure complexe Reconnaître une forme dans différentes positions | | Repérer une date dans différents types de calendrier Utiliser les termes mois et année |
| | | Comparer des quantités par des procédures variées : estimation visuelle, reconnaissance de petites quantités, correspondance terme à terme ou dénombrement | Agencer des formes géométriques pour réaliser un pavage Chercher plusieurs solutions pour paver une surface Paver une silhouette avec des formes sans indication sur l'agencement des pièces | Décrire la position des objets par rapport à des repères stables | Rechercher la durée en jours, mois ou semaine d'un événement |
| | Organiser sa recherche pour trouver toutes les solutions possibles | Comparer des quantités par correspondance terme à terme ou dénombrement Comparer des quantités en utilisant le dénombrement Comparer des nombres en utilisant la bande numérique | | | Utiliser le calendrier pour situer des événements dans le mois |

| Période | Apprendre à chercher | Approcher les quantités et les nombres | Découvrir les formes et les grandeurs | Se repérer dans l'espace | Se repérer dans le temps |
|-------------------|--|--|--|---|--|
| 4 Mars à Avril | Résoudre des problèmes à l'aide d'un dessin | Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée Résoudre des problèmes de quantités Lire et écrire les nombres de 1 à 10 | Utiliser un instrument : la règle Reconnaître, classer et nommer des formes simples | Suivre, décrire et représenter un parcours | Comparer des durées Repérer des actions simultanées |
| | | Coder à l'écrit le nombre d'objets d'une collection Réciter la comptine numérique en associant nom des nombres et écriture chiffrée | Reproduire des figures à la règle | Distinguer les circuits ouverts des circuits fermés | Comparer des durées de manière objective |
| | | Ordonner des nombres de 1 à 20 Réciter la comptine numérique par ordre croissant et décroissant S'organiser pour dénombrer plusieurs quantités | Repérer certaines propriétés du carré et du rectangle | Créer des parcours et repérer des circuits fermés et ouverts Composer et compléter des circuits pour obtenir des circuits fermés | |
| | Organiser sa recherche Faire des essais, tâtonner | Anticiper le résultat d'un ajout ou d'un retrait Calculer la somme de 2 nombres | Reconnaître et tracer des triangles | | Prendre conscience de la notion de simultanéité |

| Période | Apprendre à chercher | Approcher les quantités et les nombres | Découvrir les formes et les grandeurs | Se repérer dans l'espace | Se repérer dans le temps |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| 5 Mai à Juillet | Résoudre des problèmes de déductions Résoudre des problèmes | Résoudre des problèmes de partage Décomposer le nombre 10 Lire et écrire les nombres entre 10 et 20 Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30 | Reproduire un assemblage de solides Comparer et ranger les objets selon leur masse | Se repérer dans un quadrillage | Se repérer dans l'année |
| | | Réaliser un partage en tenant compte de contraintes Anticiper le résultat d'un partage équitable | Assembler des formes pour construire un solide Reproduire un assemblage de cubes | Repérer un alignement de cases | |
| | | Anticiper le résultat de la réunion de 2 collections Anticiper le résultat d'une somme | Comparer la masse de 2 objets en utilisant une balance Ranger 3 objets selon leur masse | Repérer une case d'un quadrillage par rapport à d'autres cases | |
| | Organiser une démarche déductive Réinvestir les procédures de résolution | | | | Retour sur l'année scolaire écoulée : utiliser les représentations du temps mises en place |