

Pourquoi proposer des rallyes-lecture ?

A l'instar de nombreux collègues, j'aime proposer à mes élèves des rallyes-lecture. Cela fait de nombreuses années que je mets en place deux rallyes-romans par année, un en fin de premier trimestre et le second en début de troisième trimestre. Depuis quelques années, j'ai remplacé (grâce au super travail de Bout de gomme !) l'un des rallyes-romans par un rallye-documentaire ou par un rallye-histoire, de manière à familiariser mes élèves aux différents genres littéraires.

Que disent les (anciens) programmes?

«L'objectif est de faire de chaque enfant un lecteur assidu.» et «Les lectures autonomes doivent d'abord relever du plaisir de la découverte d'une œuvre. Elles ne doivent déboucher sur aucune activité susceptible de décourager les élèves.»

« Une culture littéraire se constitue par la fréquentation régulière des œuvres. Elle suppose une mémoire des textes, mais aussi de leur langue, une capacité à retrouver, chaque fois qu'on lit, les résonances qui relient les œuvres entre elles. »

Les objectifs :

Le rallye-lecture a pour objectif d'inciter les élèves à emprunter et lire des romans, de favoriser la constitution d'une culture littéraire commune. Motivés et guidés lors de l'épreuve, ils découvrent ou affirment le plaisir de la lecture. La finalité revient à leur faire prendre conscience que lire un roman n'est pas un acte aussi rébarbatif qu'il paraît à certains. Je souhaite également qu'ils lisent de la « quantité », en plus de la qualité !

Ce travail est différent de celui de la lecture suivie, effectué en classe, dans lequel l'élève est très guidé par l'enseignant, mais n'en est pas moins intéressant: les deux exercices sont complémentaires et formateurs pour l'apprenti-lecteur qu'est encore l'élève de primaire.

Le principe:

Pendant plusieurs semaines, les élèves de la classe vont s'efforcer de lire les ouvrages de la liste proposée et répondront à chaque fois à un questionnaire très simple qui permettra de vérifier que le livre a bien été lu et d'évaluer le niveau de compréhension de chacun. Ces questionnaires sont délibérément simples et rapides à compléter afin de ne pas décourager l'enfant. J'ai essayé de formuler certaines questions de manière à éclairer l'élève dans sa compréhension, en formulant de manière explicite ce qui est du domaine de l'implicite et donc difficile à appréhender pour certains. La lecture doit, dans ce genre d'exercice, rester avant tout un plaisir. (Avantage non négligeable pour moi, la correction se fait très rapidement !).

Afin de stimuler et motiver les élèves, chaque rallye peut se présenter comme un concours. Chaque questionnaire est noté et l'enfant accumule des points. A la fin du rallye, le total des points est effectué. Certains textes ont un vocabulaire assez difficile, mais l'essentiel est de comprendre le sens général, de s'imprégner du style de l'auteur. J'explique aux enfants que l'on peut saisir l'essentiel d'un texte sans avoir systématiquement recours au dictionnaire, même s'il ne faut pas s'en priver... Par contre, dans le cadre du rallye, je leur demande d'aller au bout de chaque livre, même s'ils ne sont pas immédiatement captivés : certains ont trop tendance à abandonner au bout de quelques pages.

Déroulement:

Les livres sont principalement lus à la maison. Les élèves doivent toujours avoir un livre en cours de lecture et doivent pendant toute la période du rallye s'efforcer de lire **au moins quinze pages chaque jour**. Cela fait partie du travail obligatoire à faire chaque jour à la maison. Les parents peuvent lire avec l'enfant, lui faire la lecture ou le laisser autonome! Les questionnaires sont complétés en classe, sans l'aide du livre. Attention, comme il s'agit de questionnaires du type vrai/faux, il faut au moins 50% de bonnes réponses pour valider son questionnaire. Tout questionnaire dont le nombre de bonnes réponses est inférieur à 50% n'est pas pris en compte.

Durant le temps de classe, les élèves n'ayant pas terminé leur lecture la poursuivent. Ils compléteront leur fiche lors d'une prochaine séance.

Chaque élève reçoit, en début de rallye, une fiche individuelle sur laquelle il note le titre, l'auteur, le nombre de points obtenus et une petite appréciation sous forme de symboles (étoiles, cœurs...). De mon côté, sur ma fiche récapitulative générale, je consigne les points de chacun.