

Programmation/ Progression maitrise du langage et de la langue française CE1

Grammaire

Objectifs	Objectifs spécifiques/ compétences	P	Mise en œuvre
La phrase			
La phrase : l'élève apprend à différencier mot, phrase, ligne, paragraphe			
Ordre et sens de la phrase	Etre capable de : Repérer les paragraphes d'un texte lu Avoir compris et retenu La notion de phrase	1	Séparer les mots par un trait Différencier ligne et phrase Compter le nombre de phrases Mettre les phrases dans l'ordre pour reconstituer un texte Barrer les phrases qui n'ont pas de sens Remettre les mots d'une phrase dans l'ordre
La ponctuation : l'élève apprend l'usage et la dénomination du point et de la majuscule, du point d'interrogation et de la virgule			
Utilisation du point, du point d'interrogation et de la majuscule	Etre capable de : Utiliser la ponctuation en lecture à haute voix Ecrire une phrase cohérente syntaxiquement et sémantiquement en utilisant le point et la virgule Avoir compris et retenu La dénomination des signes de ponctuation (point, point d'interrogation, virgule)	1	Repérer les majuscules et les points Remettre les majuscules Lire à haute voix en respectant la ponctuation Placer correctement les virgules dans une énumération
Les formes et types de phrases : l'élève commence à distinguer les formes et les types de phrases			
Phrases affirmatives et négatives	Etre capable de : Transposer oralement une phrase affirmative en négative Avoir compris et retenu La notion de négation Les dénominations phrase affirmative/phrase négative	2	Distinguer phrase affirmative et phrase négative Transformer une affirmative en négative et inversement Trouver différentes négations : ne...pas, ne ...plus,...
Les différents types de phrases	Etre capable de : Transposer oralement une phrase affirmative en interrogative Avoir compris et retenu : Les dénominations phrase interrogative/ exclamative	2	Distinguer phrase interrogative et exclamative Transformer une phrase affirmative en interrogative Transformer une interrogative en affirmative Rechercher les différentes façons de poser une question Placer les points d'interrogations quand il le faut

Les classes de mots			
Le nom : l'élève apprend à identifier le nom. Il observe les variations en nombre. Il apprend que les marques du pluriel des noms est le plus souvent le s, mais qu'on peut trouver d'autres marques du pluriel. Il apprend à marquer le pluriel des noms.			
Les noms Nom propre – nom commun	Etre capable de : Repérer les noms Différencier noms propres et noms communs Avoir compris et retenu Les notions de noms propres et noms communs	2	Repérer les noms dans une liste Repérer les noms dans une phrase Classer les noms propres selon leur type : nom de personnes, de pays, de villes... Classer noms propres et noms communs
L'article	Etre capable de : Identifier les articles Repérer les articles élidés et contractés	3	Relier l'article au nom qui convient Souligner les groupes nominaux
L'adjectif qualificatif	Etre capable de : Distinguer l'adjectif qualificatif avoir compris et retenu : que l'adjectif complète le nom	3	Souligner les groupes nominaux (det+adj.+nom) Compléter le groupe dét. + adjectif par un nom Compléter le GN par un adjectif
Les pronoms personnels	Etre capable de : Identifier les pronoms personnels (forme sujet) Avoir compris et retenu Les personnes auxquelles se rapportent les pronoms (nous= je + ..., vous = tu+...)	4	Repérer les pronoms Remplacer le nom propre par un pronom (et inversement) Remplacer le GN par un pronom (et inversement)
Approche de l'adverbe	Etre capable de : Modifier le verbe en ajoutant un adverbe	5	Changer le sens de la phrase en ajoutant ou modifiant l'adverbe
Les fonctions			
Il apprend à distinguer le groupe sujet et le verbe dans une phrase simple. Il repère le sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal)			
Les deux groupes de la phrase : GNS / GV	Etre capable de : Repérer le verbe conjugué et le nom dans des situations simples à l'écrit et à l'oral. Par rapport au verbe, repérer le sujet dans les phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté. Avoir compris et retenu L'utilisation de la distribution c'est...qui... pour repérer les deux groupes constituants de la phrase simple	5	Repérer le verbe et son sujet (un seul sujet) Repérer le verbe et ses sujets (plusieurs sujets) Repérer des sujets aux formes différentes (pronoms, GN..)
Approche de la notion de circonstance	Etre capable de : Répondre oralement aux questions où ? quand ? comment ? pourquoi ?	5	Rechercher les questions que l'on peut poser à partir d'une phrase donnée contenant des compléments circonstanciels

LES GENRES ET LES NOMBRES			
Il connaît et applique les notions de féminin et masculin, de singulier et de pluriel, il accorde le verbe avec son sujet, marque l'accord au sein du groupe nominal			
Le masculin et le féminin	Etre capable de : Repérer les relations sujet/verbe et le rôle des marques écrites pour représenter ces relations. Marquer l'accord sujet/verbe en situation simple. Ecrire sous la dictée un texte de 5 lignes maximum en marquant l'accord en genre et en nombre dans le GN. Avoir compris et retenu Que la marque du pluriel des noms est souvent s. Que les marques du pluriel diffèrent si le mot est un verbe ou un nom. Que la marque du pluriel des verbes est <i>-nt</i> . Que la marque du féminin des adjectifs est souvent <i>-e</i> .	4	Classer les mots masculins et les mots féminins
Le singulier et le pluriel		4	Classer les mots au singulier et les mots au pluriel
L'accord du GN sujet avec le verbe		4	Trouver le sujet qui correspond
Les accords au sein du GN (dét.+nom, dét+nom+adj.)		5	Mettre un GN masculin au féminin et inversement Mettre un GN singulier au pluriel et inversement Compléter le GN par un adjectif et l'accorder Compléter le GN par un déterminant et l'accorder
L'accord en nombre du verbe avec le sujet	<i>En situation d'écriture spontanée ou sous dictée marquer l'accord en nombre du verbe et du sujet dans toutes les phrases ou l'ordre syntaxique régulier est respecté</i>	5	
L'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal (2)	<i>En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom, adjectif)</i>	5	Repérer les marques du pluriel d'un nom Effectuer les accords nécessaires Effectuer des transformations masculin /féminin

Vocabulaire

OBJECTIFS	Objectifs spécifiques	P	Mise en œuvre
L'alphabet	Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture	1	Mémoriser l'alphabet (éval diagnostique) Classer les mots dans l'ordre alphabétique Retrouver l'intrus dans un classement
Le dictionnaire (1)	Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture	2	Connaître la fonction du dictionnaire, ses composantes et son organisation Trouver un mot dans le dictionnaire
Le sens des mots (1) Homophonie/polysémie	Utiliser le vocabulaire courant et avoir la capacité à comprendre des mots nouveaux dans leur contexte et en s'appuyant sur quelques phonèmes de dérivation Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture	3	Repérer les différents sens d'un mot et choisir le sens par rapport au contexte Repérer les différents sens d'un mot dans un dictionnaire et trouver celui qui convient
La famille de mots Le dictionnaire (2) Synonymes / antonymes	Utiliser le vocabulaire courant et avoir la capacité à comprendre des mots nouveaux dans leur contexte et en s'appuyant sur quelques phonèmes de dérivation Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture	4	Repérer des mots de la même famille Créer des mots de la famille Trouver un mot dans le dictionnaire
Le sens des mots (2)	Utiliser le vocabulaire courant et avoir la capacité à comprendre des mots nouveaux dans leur contexte et en s'appuyant sur quelques phonèmes de dérivation Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture	5	Vérifier le sens d'un mot connu par rapport au contexte Trouver un mot dans le dictionnaire

Ecriture

- Copier un court texte (par mot entier ou groupe de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.
- En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un dessin pour l'illustrer.
- Ecrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.
- Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.
- Relire sa production et la corriger, corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.

Période	Situations / projets	Supports / Outils	Mise en œuvre / différenciation
1	Produire une ou plusieurs phrases à partir d'une illustration Produire plusieurs phrases à partir de plusieurs illustrations Produire un écrit social : la carte d'identité	Référents de la classe : texte court, affichages... Albums de LJ Docs où figurent des renseignements sur une personne	-Recherche collective, idées inscrites au tableau -Travail individuel (structure de la phrase inscrite sur une feuille, à compléter, faire varier le nombre de mots, le nombre de phrases,...) -Observation de documents, pour dégager les renseignements liés aux personnes (nom, prénom, date de naissance...)
2	Ecrire une courte histoire à partir d'images séquentielles Ecrire un court texte à partir d'une structure répétitive (connue et issue d'une lecture) Ecrits fonctionnels : - Le catalogue (travail sur le sommaire, table des matières) - La lettre (au père Noël)	Référents de la classe : albums étudiés ou lus, affichages... Documents vrais	-Recherche collective : banque de mots inscrits au tableau, par classe de mots -Recherche dans un catalogue à partir du sommaire, de la table des matières -repérage des caractéristiques à partir de l'étude de documents vrais : élaboration en commun de la silhouette de la lettre (à afficher en classe)
3	Jouer avec la langue : rimes, comptines Ecrire un court récit à partir d'éléments donnés Ecrits fonctionnels : la recette - Ecrire des listes répondant à des consignes précises (ingrédients, ustensiles) - Travail de chronologie - Ecrire des recettes	Lecture de contes Livres et fiches de recettes	-Recherche collective de vocabulaire (écrit au tableau, par classe de mots) -Aide individuelle ponctuelle -dictée à l'adulte pour les élèves en difficulté / lecture-écriture
4	Ecrire des fiches documentaires Compléter des bulles de BD	Référents de la classe : albums étudiés ou lus, affichages... BD Textes de classe	-Recherche collective, puis écriture individuelle -Dictée à l'adulte pour les élèves en difficultés/ lecture-écriture -Composer et rédiger une fiche documentaire
5			-Mise en évidence de la structure, du lexique, de la présentation générale...
Toute l'année	Ecrits fonctionnels : l'affiche Relater une visite, un spectacle, une enquête Ecrire une courte histoire à partir d'images séquentielles		-Phase orale collective -Phase écrite individuelle Aide : outils de classe, étiquettes, structure donnée, écrire une seule partie puis dictée à l'adulte) -écriture collective, puis de plus en plus individuelle