# Dispositif d'évaluation

# 6ème EGPA

# Français - Mathématiques

# Livret de l'enseignant

**Académie de Lille - 2010**

# Sommaire

## Présentation générale

Objectifs du dispositif d'évaluation ..... 2
Organisation et calendrier : passation, correction et saisie des notes ..... 2
Contenu du dispositif d'évaluation (protocoles, domaines et niveaux concernés) ..... 2
Compétences évaluées en français ..... 3
Compétences évaluées en mathématiques ..... 5
Description des séquences de français ..... 8
Description des séquences de mathématiques ..... 9

## Consignes de passation

Français - Séquence 1 (exercices 1 à 8) ..... 11
Français - Séquence 2 (exercices 9 à 18) ..... 14
Français - Séquence 3 (exercices 19 à 29) ..... 18
Français - Lecture à voix haute en passation individuelle (exercice 30 facultatif) ..... 22
Mathématiques - Séquence 1 (exercices 1 à 15) ..... 23
Mathématiques - Séquence 2 (exercices 16 à 29) ..... 27
Mathématiques - Séquence 3 (exercices 30 à 45) ..... 32

## Consignes de correction et de codage

Grille de codage ..... 37
Français - Séquence 1 ..... 38
Français - Séquence 2 ..... 40
Français - Séquence 3 ..... 42
Français - Lecture à voix haute ..... 45
Mathématiques - Séquence 1 ..... 46
Mathématiques - Séquence 2 ..... 47
Mathématiques - Séquence 3 ..... 49

## Annexes

Représentations graphiques de la répartition des items par domaines et par niveaux ..... 51
Exemple de présentation des résultats globaux d'un élève ..... 52

# Présentation générale

## Objectifs du dispositif d'évaluation

La circulaire n°2009-060 du 24 avril 2009, relative aux enseignements généraux et professionnels adaptés, rappelle que chaque élève de SEGPA ou d'EREA doit bénéficier, tout au long de son cursus, d'un suivi individualisé dans le cadre du Projet Individuel de Formation. A l'entrée en 6ème, ce PIF repose sur un diagnostic établi à partir d'informations communiquées par l'école primaire (livret de compétences, évaluations CM2, échanges dans le cadre des liaisons école-collège, etc.), affinées par des évaluations organisées dans la première quinzaine de l'année scolaire. Le dispositif d'évaluation 6ème EGPA est l'outil d'évaluation diagnostique individuel proposé en début de 6ème à tous les élèves de SEGPA et d'EREA de l'Académie de Lille. Il permet de faire un point précis sur les acquis, les difficultés et les besoins de chaque élève, dans le cadre de la maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences, palier I et palier II, dans 2 compétences : la « maîtrise de la langue française » et les « principaux éléments de mathématiques ».
Au niveau de la classe, l'analyse des résultats individuels apporte des informations qui aident les enseignants à apprécier la nature et l'ampleur des efforts à faire pour permettre à chaque élève de maîtriser les compétences du socle commun.
Au niveau des circonscriptions ASH, l'analyse des résultats collectifs éclaire le pilotage pédagogique local en fournissant des éléments sur les priorités à développer en matière d'animation et de formation.
Au niveau académique, les résultats alimentent les tableaux de bord des CDO.

## Organisation et calendrier : passation, correction et saisie des notes

La passation doit être organisée pour être terminée à la fin de la deuxième semaine après la rentrée.
La correction et la saisie des notes doivent être terminées avant la fin de la troisième semaine. Les notes sont saisies sur une application qui permet d'exploiter les résultats individuels et collectifs.

## Contenu du dispositif d'évaluation

### Protocoles

Il est important d'appliquer strictement les consignes de passation de façon à placer tous les élèves dans la même situation. En Français, 29 exercices sont proposés en 3 séquences collectives d'environ 35 minutes et 1 exercice facultatif en passation individuelle de 4 minutes (lecture à voix haute). En Mathématiques, 45 exercices sont proposés en 3 séquences collectives d'environ 35 minutes. Les séquences de français et de mathématiques peuvent être alternées. La passation des exercices d'une même séquence doit se faire dans l'ordre et sans les dissocier.

**Domaines et niveaux concernés** *(cf. représentations graphiques de la répartition des items par domaines et par niveaux page 51)*

| FRANÇAIS | Nombre total d'items | Palier I | Palier II | CP | CE1 | CE2 | CM1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lire : Lecture à voix haute | (9*) | (4*) | (5*) | (3*) | (1*) | (1*) | (4*) |
| Lire : Reconnaissance de mots | 20 (17*) | 20 (17*) | | 20 (17*) | | | |
| Lire : Compréhension | 40 | 19 | 21 | | 19 | 16 | 5 |
| Ecrire | 30 | 15 | 15 | | 15 | 15 | |
| Etude de la langue : Vocabulaire | 30 | 19 | 11 | 10 | 9 | 6 | 5 |
| Etude de la langue : Grammaire | 30 | 26 | 4 | 7 | 19 | 2 | 2 |
| Etude de la langue : Orthographe | 30 | 17 | 13 | 7 | 10 | 9 | 4 |
| *(* : Items non pris en compte dans la note globale)* | 180 | 116 | 64 | 44 | 72 | 48 | 16 |

| MATHEMATIQUES | Nombre total d'items | Palier I | Palier II | CP | CE1 | CE2 | CM1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Organisation et gestion de données | 15 | 8 | 7 | | 8 | | 7 |
| Nombres | 45 | 23 | 22 | 6 | 17 | 9 | 13 |
| Calcul | 60 | 37 | 23 | 15 | 22 | 11 | 12 |
| Géométrie | 30 | 20 | 10 | 13 | 7 | 8 | 2 |
| Grandeurs et mesures | 30 | 15 | 15 | 2 | 13 | 13 | 2 |
| *Plusieurs exercices de ces domaines évaluent également la résolution de problèmes.* | 180 | 103 | 77 | 36 | 67 | 41 | 36 |

Quasiment toutes les connaissances ou capacités attendues aux paliers I et II du socle commun, en maitrise de la langue et en mathématiques, sont abordées. Les tableaux des pages 3 à 7 permettent de repérer, par domaines, les connaissances ou capacités (intitulés des attestations des paliers I et II) et les composantes évaluées (intitulés plus précis extraits des programmes d'enseignement du CP au CM1 du 9 juin 2008). Les tableaux des pages 8 à 10 donnent, pour chaque exercice, les informations relatives au temps nécessaire à la passation et à la tâche à réaliser par l'élève.

# Connaissances et capacités évaluées en français

| Domaines | Connaissances ou capacités (intitulés dans les attestations du palier I ou du palier II) | | Composantes (intitulés extraits des programmes du CP au CM1) | | Ex. | Nombre d'items |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Lire : Lecture à voix haute** | **Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.** | **I** | **Lire à haute voix un texte court en articulant correctement et en respectant la ponctuation.** | **CP** | **30*** | *2** |
| | | | **Lire à haute voix : vitesse de lecture niveau 1 (< 69 mots/min).** | **CP** | | *1** |
| | | | **Lire à haute voix : vitesse de lecture niveau 2 (69 à 95 mots/min).** | **CE1** | | *1** |
| | Lire avec aisance un texte à haute voix. | II | Lire à haute voix : vitesse de lecture niveau 3 (96 à 116 mots/min). | CE2 | | *1** |
| | | | Lire à haute voix : vitesse de lecture niveau 4 (117 à 137 mots/min) et niveau 5 (>137 mots/min). | CM1 | | *2** |
| | | | Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte d'une dizaine de lignes, après préparation. | CM1 | | *2** |
| **Lire : Reconnaissance de mots** | **Lire des mots connus (reconnaissance directe ou identification immédiate des mots) et déchiffrer des mots inconnus (maîtrise des relations graphophonologiques).** | **I** | **Lire aisément les mots étudiés. Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau). Repérer les syllabes et les graphies dans un mot. Déchiffrer des mots réguliers inconnus.** | **CP** | **4**<br>**28**<br>**29*** | *11*<br>*9*<br>*17** |
| **Lire : Compréhension** | **Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.**<br>*[questions lues par l'élève]* | **I** | **Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.** | **CE1** | **1** | *8* |
| | **Dégager le thème d'un paragraphe, d'un texte court.**<br>*[texte et questions lus par l'enseignant]* | **I** | **Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.** | **CE1** | **<u>11</u>** | *6* |
| | Dégager le thème d'un texte.<br>*[texte et questions lus par l'élève]* | II | Lire un texte narratif et restituer par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, trame de l'histoire, relations entre les personnages...). | CE2 | **19** | *7* |
| | Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue...).<br>*[texte et questions lus par l'élève]* | II | S'appuyer sur le repérage, dans un récit, des différents termes désignant un personnage pour comprendre avec précision la chronologie des événements, sur les deux-points et guillemets pour repérer les paroles des personnages. | CE2 | | *6* |
| | **Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.**<br>*[phrases lues par l'élève]* | **I** | **Manifester sa compréhension d'un texte lu silencieusement.** | **CE1** | **18** | *5* |
| | Inférer des informations nouvelles (implicites).<br>*[phrases lues par l'élève]* | II | Inférer des informations nouvelles (implicites) à partir des informations explicites repérées dans un texte. | CE2 | | *3* |
| | Repérer dans un texte des informations explicites.<br>*[texte et questions lus par l'élève]* | II | Lire silencieusement un texte documentaire et le comprendre (répondre à des questions sur ce texte).<br>Repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur l'organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire. | CM1 | **6** | *5* |
| **Ecrire** | **Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.** | **I** | **Copier un court texte de cinq lignes, par mots entiers ou groupes de mots, en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.** | **CE1** | **9** | *3* |
| | | | **Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème.** | **CE1** | | *1* |
| | Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit. | II | Proposer, dans les diverses activités scolaires, une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte. | CE2 | (11) | *4* |
| | **Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes.** | **I** | **Concevoir et écrire de manière autonome des phrases simples cohérentes, un texte narratif de cinq à dix lignes.** | **CE1** | **22** | *11* |
| | Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire, en grammaire et en orthographe. | II | Rédiger un court texte narratif d'au moins dix lignes en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l'usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. | CE2 | **8** | *11* |

*Numéros d'exercices soulignés ou entre parenthèses : exercices qui apparaissent plusieurs fois dans le tableau (soulignés : 1ère fois, entre parenthèses : 2ème fois).*
** : Items non pris en compte dans la note globale.*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Etude de la langue : Vocabulaire** | **Utiliser des mots précis pour s'exprimer.** | **I** | **Classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses).** | **CP** | **17** | *3* |
| | Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient. | II | Utiliser à bon escient des termes afférents aux sensations. | CM1 | **7** | *1* |
| | **Donner des synonymes.** | **I** | **Trouver des synonymes.** | **CE1** | **13** | *3* |
| | **Trouver un mot de sens opposé.** | **I** | **Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action.** | **CP** | **14** | *3* |
| | Maîtriser quelques relations de sens entre les mots. | II | Relever dans un texte les mots d'un même domaine. | CE2 | **20** | *3* |
| | **Regrouper des mots par familles.** | **I** | Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée. | **CE1** | **5** | *6* |
| | **Utiliser l'ordre alphabétique.** | **I** | **Connaître l'ordre alphabétique et ranger des mots par ordre alphabétique.** | **CP** | **12** | *4* |
| | Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots. | II | Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre. | CM1 | **21** | *2* |
| | Utiliser un dictionnaire papier ou numérique. | II | Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot. | CE2 | (7) | *3* |
| | | | Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire. | CM1 | | *2* |
| **Etude de la langue : Grammaire** | **Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet).** | **I** | **Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).** | **CP** | **15** | *1* |
| | | | **Distinguer les noms, les verbes et les articles.** | **CP** | | *6* |
| | | | **Distinguer les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.** | **CE1** | | *3* |
| | Distinguer les mots selon leur nature. | II | Distinguer les pronoms relatifs, les adverbes. | CM1 | | *1* |
| | **Repérer le verbe d'une phrase et son sujet.** | **I** | **Identifier le verbe et son sujet dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet verbe est respecté (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).** | **CE1** | **23** | *6* |
| | Identifier les fonctions des mots dans la phrase. | II | Reconnaître le complément d'objet direct du verbe dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté. | CE2 | **24** | *2* |
| | **Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif et les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.** | **I** | **Conjuguer les verbes du 1er groupe au futur, au passé composé de l'indicatif. Conjuguer le verbe venir au présent de l'indicatif.** | **CE1** | **16** | *3* |
| | Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient. | II | Conjuguer au passé simple de l'indicatif les verbes du 1er groupe. | CM1 | | *1* |
| | **Distinguer le présent, du futur et du passé.** | **I** | **Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.** | **CE1** | **3** | *3* |
| | | | **Identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes du 1er groupe, être et avoir.** | **CE1** | **10** | *4* |
| **Etude de la langue : Orthographe** | **Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.** | **I** | **Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots en respectant les correspondances entre lettres et sons.** | **CP** | **26** | *6* |
| | **Écrire sans erreur des mots mémorisés.** | **I** | **Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquents et les mots-outils.** | **CE1** | **27** | *6* |
| | **Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.** | **I** | **Utiliser de manière autonome la marque du genre (féminin de l'adjectif).** | **CP** | **25** | *1* |
| | | | **Marquer l'accord en nombre de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie dans le groupe nominal simple.** | **CE1** | | *2* |
| | | | **Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté pour les formes conjuguées apprises.** | **CE1** | | *2* |
| | Maîtriser l'orthographe grammaticale. | II | Accorder sans erreur l'adjectif attribut du sujet. | CM1 | | *2* |
| | Maîtriser l'orthographe lexicale. | II | Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (-d). Connaître la notion d'homonyme et écrire sans erreur des homonymes. | CE2 | **2** | *2* |
| | | | S'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (suffixe -tion). Écrire sans erreur la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -euil. | CM1 | | *2* |
| | Orthographier correctement un texte simple de dix lignes lors de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire. | II | Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes. | CE2 | | *7* |

# Connaissances et capacités évaluées en mathématiques

| Domaines | Connaissances ou capacités (intitulés dans les attestations du palier I ou du palier II) | | Composantes (intitulés extraits des programmes du CP au CM1) | | Ex. | *Nombre d'items* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Organisation et gestion de données** | **Utiliser un tableau, un graphique dans des situations concrètes simples.** | **I** | **Utiliser un tableau.** | **CE1** | **26** | *3* |
| | | | **Utiliser un graphique.** | **CE1** | **32** | *4* |
| | **Organiser les données d'un énoncé.** | **I** | **Organiser les informations d'un énoncé.** | **CE1** | **19**** | *1* |
| | Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques. | II | Lire les coordonnées d'un point. | CM1 | **13** | *2* |
| | | | Placer un point dont on connaît les coordonnées. | CM1 | | *3* |
| | Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité. | II | Utiliser un tableau ou la « règle de trois » dans des situations très simples de proportionnalité. | CM1 | **6**** | *2* |
| **Nombres** | **Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.** | **I** | **Connaître (savoir écrire en chiffres) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.** | **CP** | **30** | *2* |
| | | | **Connaître (savoir écrire en chiffres) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.** | **CE1** | | *4* |
| | | | **Connaître (savoir écrire en lettres) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.** | **CE1** | **40** | *3* |
| | | | **Ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 100.** | **CP** | **20** | *1* |
| | | | **Ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.** | **CE1** | | *1* |
| | | | **Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000 sur une droite graduée.** | **CE1** | **17** | *3* |
| | | | | | **12** | *2* |
| | | | **Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc.** | **CE1** | **25** | *2* |
| | | | **Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.** | **CP** | **44** | *2* |
| | | | **Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant.** | **CE1** | | *2* |
| | **Résoudre des problèmes de dénombrement.** | **I** | **Dénombrer des collections.** | **CP** | **34**** | *1* |
| | Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers. | II | Connaître (savoir écrire en chiffres) les nombres entiers jusqu'au million. | CE2 | **1** | *2* |
| | | | Connaître (savoir écrire en chiffres) les nombres entiers jusqu'au milliard. | CM1 | | *2* |
| | | | Encadrer les nombres entiers jusqu'au million. | CE2 | **2** | *3* |
| | | | Ranger les nombres entiers jusqu'au million. | CE2 | (20) | *1* |
| | | | Connaître et utiliser des expressions telles que : double, triple, quart d'un nombre entier. | CE2 | **7** | *3* |
| | | | Reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50. | CM1 | (25) | *1* |
| | Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième). | II | Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement. | CM1 | **14** | *2* |
| | | | Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100ème). | CM1 | (1) | *2* |
| | | | Placer les nombres décimaux sur une droite graduée. | CM1 | (17) | *2* |
| | | | Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs. | CM1 | (2) | *1* |
| | Ecrire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples. | II | Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, dixième, centième. | CM1 | (7) | *3* |

*Numéros d'exercices soulignés ou entre parenthèses : exercices qui apparaissent plusieurs fois dans le tableau (soulignés : 1ère fois, entre parenthèses : 2ème fois).*
*** : Résolution de problèmes.*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Calcul** | **Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5.** | **I** | **Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (« table d'addition »).** | **CP** | **39** | *6* |
| | | | **Connaître la table de multiplication par 2.** | **CP** | **16** | *2* |
| | | | **Mémoriser les tables de multiplication par 3, 4 et 5.** | **CE1** | | *4* |
| | Restituer les tables de multiplication de 2 à 9. | II | Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication par 6, 7, 8, 9. | CE2 | | *9* |
| | **Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples.** ***[avec des nombres entiers naturels inférieurs à 1 000]*** | **I** | **Calculer mentalement des sommes et des différences sur les nombres entiers.** | **CP** | **31** | *2* |
| | | | **Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits sur les nombres entiers.** | **CE1** | | *4* |
| | Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations. *[avec des nombres entiers naturels et des nombres décimaux (jusqu'au centième)]* | II | Multiplier mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000. | CM1 | | *3* |
| | Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat. | II | Estimer mentalement un ordre de grandeur du résultat. | CM1 | **9** | *4* |
| | **Calculer : addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.** | **I** | **Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous avec des nombres entiers naturels inférieurs à 100 (sans retenue).** | **CP** | **<u>18</u>** | *1* |
| | | | **Calculer en ligne des suites d'opérations (sans retenue).** | **CE1** | | *1* |
| | | | **Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sur les nombres inférieurs à 100 (sans retenue).** | **CP** | | *2* |
| | | | **Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1 000 (avec retenues).** | **CE1** | **<u>4</u>** | *2* |
| | | | **Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1 000 (sans retenue).** | **CE1** | (18) | *2* |
| | | | **Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre (sans retenue).** | **CE1** | | *1* |
| | **Diviser par 2 et par 5 les nombres entiers naturels inférieurs à 100 dans le cas où le quotient exact est entier.** | **I** | **Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier).** | **CE1** | | *1* |
| | Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier). | II | Multiplier des nombres entiers (avec retenues). | CE2 | (4) | *1* |
| | | | Connaître une technique opératoire de la division et la mettre en œuvre avec un diviseur à un chiffre. | CE2 | | *1* |
| | | | Additionner et soustraire deux nombres décimaux (avec retenues). | CM1 | | *2* |
| | | | Multiplier un nombre décimal par un nombre entier (avec retenues). | CM1 | | *1* |
| | | | Effectuer une division euclidienne de deux nombres entiers. | CM1 | | *1* |
| | **Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.** | **I** | **Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.** | **CE1** | **<u>27</u>** | *1* |
| | **Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.** | **I** | **Résoudre des problèmes simples à une opération.** | **CP** | **36**** | *2* |
| | | | **Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers.** | **CE1** | **22**** | *3* |
| | | | **Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements.** | **CE1** | **42**** | *3* |
| | Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations. | II | Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes. | CM1 | (27**) | *1* |

*** : Résolution de problèmes.*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Géométrie** | **Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement.** | **I** | **Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...).** | **CP** | **33** | *5* |
| | **Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.** | **I** | **Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.** | **CE1** | | *2* |
| | **Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs.** | **I** | **Percevoir un axe de symétrie.** | **CE1** | **24** | *2* |
| | Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires. | II | Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée. | CE2 | **10** | *2* |
| | | | Reconnaître que des droites sont parallèles ou perpendiculaires. | CM1 | **8** | *2* |
| | **Reconnaître, nommer et décrire les figures planes usuelles.** | **I** | **Reconnaître un carré, un rectangle, un triangle, un cercle.** | **CP** | **43** | *4* |
| | | | **Reconnaître un triangle rectangle.** | **CE1** | | *1* |
| | **Reconnaître, nommer et décrire les solides usuels.** | **I** | **Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit.** | **CP** | **41** | *2* |
| | **Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle.** | **I** | **Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.** | **CE1** | **45** | *2* |
| | Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision. | II | Construire un cercle avec un compas. | CE2 | **29** | *2* |
| | **Résoudre un problème géométrique.** | **I** | **Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage.** | **CP** | **38**** | *2* |
| | Résoudre des problèmes de reproduction, de construction. | II | Reproduire des figures sur papier uni à partir d'un modèle. | CE2 | **3**** | *2* |
| | | | Construire un rectangle de dimensions données. | CE2 | | *2* |
| **Grandeurs et mesures** | **Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure.** | **I** | **Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.** | **CP** | **23** | *1* |
| | | | **Utiliser un calendrier pour comparer des durées.** | **CE1** | **35** | *1* |
| | | | **Connaître les unités de mesure suivantes : heure et minute ; kilomètre, mètre et centimètre ; kilogramme et gramme ; euro et centime d'euro.** | **CE1** | **37** | *4* |
| | | | **Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d'euro.** | **CE1** | **28** | *5* |
| | **Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs.** | **I** | **Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs.** | **CP** | (29) | *1* |
| | | | **Mesurer des segments, des distances.** | **CE1** | | *1* |
| | Utiliser les unités de mesures usuelles.<br>Effectuer des conversions. | II | Connaître les unités de mesure suivantes : seconde, millimètre, litre et centilitre. | CE2 | **21** | *6* |
| | | | Connaître les relations qui lient les unités de mesure suivantes : longueur (mètre, centimètre, millimètre) ; capacité (litre, centilitre) ; temps (minute, seconde). | CE2 | (28) | *4* |
| | Utiliser des instruments de mesure. | II | Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge. | CE2 | (23) | *1* |
| | Connaître et utiliser les formules du périmètre d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle. | II | Connaître et utiliser les formules du périmètre du carré et du rectangle. | CM1 | **5** | *1* |
| | Connaître et utiliser les formules de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle. | II | Mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé. | CM1 | **11** | *1* |
| | **Résoudre des problèmes de longueur et de masse.** | **I** | **Résoudre des problèmes de longueur.** | **CE1** | **15**** | *2* |
| | Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions. | II | Résoudre des problèmes dont la résolution implique la monnaie (euro, centime). | CE2 | (19**) | *2* |

** : *Résolution de problèmes.*

# Description des séquences de français

## Séquence 1

| Ex. | Durées | Tâches |
|---|---|---|
| 1 | 4 min | Lire silencieusement et appliquer sept consignes portant sur un texte court (*recopie…, complète…, combien…, quel est…, fais une croix…, souligne…, entoure…*). |
| 2 | 5 min | Ecrire sous la dictée un texte d'environ cinq lignes en respectant les règles d'orthographe lexicale, les règles d'orthographe grammaticale, les majuscules et les indications de ponctuation. |
| 3 | 2 min | Indiquer, pour six phrases simples, si l'action est déjà faite (*hier*), en train de se faire (*maintenant*) ou non encore faite (*demain*). |
| 4 | 2 min 30 | Barrer dans onze listes de quatre mots fréquents, celui qui ne contient pas le son commun aux autres mots, ce son étant donné. |
| 5 | 2 min 30 | Barrer dans six listes de quatre mots, celui qui n'appartient pas à la même famille que les autres. |
| 6 | 5 min | Lire silencieusement un texte documentaire court et répondre à cinq questions lues seul, portant sur des informations explicites du texte. |
| 7 | 4 min | Utiliser un dictionnaire papier pour rechercher le sens du mot *reporter,* repérer la définition d'un mot dont le sens varie selon le contexte, recopier l'exemple dans la définition du mot *jubiler*, écrire une phrase contenant un mot nouveau afférent à une sensation (*jubiler*), donner le sens des abréviations *n., adj., v., f.* et *m*. |
| 8 | 10 min | Ecrire une histoire, en au moins dix lignes, en s'appuyant sur une bande dessinée de trois images. |
| Total | 35 min | |

## Séquence 2

| Ex. | Durées | Tâches |
|---|---|---|
| 9 | 5 min | Copier en écriture cursive un poème comportant un titre, un texte de quatre lignes et le nom de l'auteur, écrit au tableau en script, en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et la présentation. |
| 10 | 3 min | Pour huit phrases simples, indiquer si le verbe (être, avoir, verbe du 1er groupe) est conjugué au présent, à l'imparfait, au futur ou au passé composé. |
| 11 | 6 min | Après lecture d'un texte narratif court par le professeur, répondre à des questions lues par le professeur concernant les personnages, le lieu et la situation : deux réponses par des phrases, huit réponses par vrai ou faux. |
| 12 | 5 min | Ranger quatre séries de cinq mots par ordre alphabétique. |
| 13 | 2 min | Désigner, parmi quatre mots, les synonymes de *incroyable*, *briser* et *étonnant*. |
| 14 | 2 min | Trouver un mot de sens opposé à *petit*, à *malheureux* et à *gagner*. |
| 15 | 4 min | Recopier la deuxième phrase d'un texte de trois phrases simples, indiquer la nature de neuf mots soulignés dans ces phrases (noms, verbes, articles, adjectifs qualificatifs, pronoms personnels), repérer le pronom relatif et l'adverbe dans une phrase complexe. |
| 16 | 3 min | Conjuguer le verbe *venir* au présent de l'indicatif à la troisième personne du pluriel, le verbe *soulever* au futur de l'indicatif à la troisième personne du singulier, le verbe *fréquenter* au passé composé de l'indicatif à la première personne du pluriel, le verbe *oser* au passé simple de l'indicatif à la troisième personne du singulier. |
| 17 | 2 min | Classer neuf noms par catégories : personnes, animaux, véhicules. |
| 18 | 3 min | Pour huit phrases, choisir parmi quatre images celle qui correspond à chaque phrase en s'appuyant sur les informations explicites ou sur des inférences. |
| Total | 35 min | |

## Séquence 3

| Ex. | Durées | Tâches |
|---|---|---|
| 19 | 8 min | Lire silencieusement un texte narratif court et répondre à des questions lues seul concernant les personnages, les lieux et la situation, relever des informations ponctuelles figurant explicitement dans le texte, repérer les paroles d'un personnage en s'appuyant sur les deux-points et le tiret, relever les différentes désignations des personnages, relever des expressions. Identifier l'auteur et l'œuvre d'où est extrait le texte. |
| 20 | 3 min | Relever dans un texte deux mots désignant *une partie du corps* et deux mots désignant *un métier*, trouver le terme générique de *tulipe, rose, marguerite* et le terme générique de *rouge, bleu, vert*. |
| 21 | 2 min | Trouver le radical du mot *inconsolable* et le radical du mot *floraison*. |
| 22 | 6 min | Continuer une histoire en écrivant un texte d'au moins cinq lignes et en utilisant quatre mots proposés. |
| 23 | 1 min | Repérer le sujet et le verbe dans trois phrases simples. |
| 24 | 1 min | Repérer le complément d'objet direct dans deux phrases simples. |
| 25 | 2 min | Effectuer des transformations dans un texte court de deux phrases en passant du masculin au féminin, puis en passant du singulier au pluriel. |
| 26 | 2 min | Ecrire sans erreur sous la dictée six mots réguliers. |
| 27 | 2 min | Ecrire sans erreur sous la dictée six mots-outils fréquents. |
| 28 | 4 min | Apparier des mots : repérer quatre inversions de lettres, repérer quatre substitutions de lettres graphiquement proches (confusions), repérer dix homophones. |
| 29 | 4 min | Apparier un mot à une image en tenant compte du référent de l'image sonore du mot et de l'orthographe : repérer quatre erreurs de type sémantique, repérer cinq erreurs de type orthographique non phonétique, repérer sept erreurs de type phono-graphique ou grapho-phonique, repérer quatorze appariements corrects. |
| Total | 35 min | |

## Passation individuelle

| Ex. | Durée | Tâche |
|---|---|---|
| 30 | 4 min | Après un temps de préparation, lire à voix haute pendant une minute un texte en articulant correctement, en respectant la ponctuation, avec fluidité et de manière expressive. |

# Description des séquences de mathématiques

## Séquence 1

| Ex. | Durées | Tâches |
|---|---|---|
| 1 | 2 min | Ecrire en chiffres six nombres dictés : deux nombres inférieurs au million, deux nombres inférieurs au milliard, deux nombres décimaux. |
| 2 | 1 min | Pour quatre listes de cinq à six nombres, sélectionner les nombres appartenant à un intervalle donné. |
| 3 | 3 min | Résoudre un problème de construction, sur papier uni, d'une figure simple à partir d'un modèle, en utilisant les instruments indiqués (règle, équerre) et en suivant des consignes de construction : un rectangle de largeur et de longueur données, ses diagonales et un segment perpendiculaire à un côté passant par le point de croisement des deux diagonales. |
| 4 | 6 min | Poser et effectuer une addition et une soustraction avec retenues de nombres entiers inférieurs à 1 000, une addition et une soustraction avec retenues de nombres décimaux, une multiplication avec retenues de nombres entiers inférieurs à 1 000, une multiplication avec retenues d'un nombre décimal par un nombre à un chiffre, une division euclidienne de deux nombres entiers inférieurs à 1 000, une division euclidienne d'un nombre entier inférieur à 1 000 par un nombre à un chiffre. |
| 5 | 2 min | Calculer le périmètre d'un carré, la mesure du côté étant donnée, calculer le périmètre d'un rectangle, les mesures de la largeur et de la longueur étant données. |
| 6 | 1 min 30 | Résoudre un problème simple relevant de la proportionnalité avec des nombres entiers. |
| 7 | 2 min 30 | Compléter six phrases en choisissant, parmi six expressions : *double, triple, tiers, quart, dixième, centième*, celle qui convient. |
| 8 | 1 min | Repérer, parmi plusieurs droites, une droite perpendiculaire à une droite donnée et une droite parallèle. |
| 9 | 2 min | Pour quatre problèmes simples, choisir la bonne réponse parmi trois propositions en évaluant mentalement l'ordre de grandeur du résultat d'une somme, d'une différence, d'un produit et d'un quotient de deux nombres entiers. |
| 10 | 4 min | Tracer le symétrique de deux figures sur un quadrillage, l'une accolée à l'axe de symétrie vertical et l'autre écartée de l'axe de symétrie horizontal. |
| 11 | 3 min | Indiquer, parmi huit figures, celles qui ont la même aire qu'une figure donnée, grâce à un réseau quadrillé. |
| 12 | 2 min | Indiquer deux valeurs entières repérées sur une droite graduée de 1 en 1, de 0 à 20, placer un nombre entier sur une droite graduée de 1 en 1, de 0 à 20. |
| 13 | 2 min | Dans un repère orthonormé, donner les coordonnées de deux points, placer trois points dont les coordonnées sont données. |
| 14 | 1 min | Indiquer, parmi six propositions, la fraction égale à un nombre décimal donné, indiquer, parmi six propositions, l'écriture décimale égale à une fraction donnée. |
| 15 | 2 min | Résoudre un problème de longueur en mesurant des segments et en choisissant l'opération appropriée (la somme) avec des nombres entiers inférieurs à 10. |
| Total | 35 min | |

## Séquence 2

| Ex. | Durées | Tâches |
|---|---|---|
| 16 | 2 min | Utiliser ses connaissances des tables de multiplication de 2 à 9 pour restituer rapidement le résultat de produits ou trouver un quotient entier. |
| 17 | 3 min | Indiquer deux valeurs entières repérées sur une droite graduée de 10 en 10, de 0 à 200, placer un nombre entier sur une droite graduée de 10 en 10, de 0 à 200, placer un nombre décimal sur une droite graduée de 0,1 en 0,1, de 0 à 5. |
| 18 | 5 min | Effectuer une addition et une soustraction en ligne de nombres entiers inférieurs à 100, une addition et une soustraction posées sans retenue de nombres entiers inférieurs à 100, une addition et une soustraction posées sans retenue de nombres entiers inférieurs à 1 000, une multiplication d'un nombre entier inférieur à 1 000 par un nombre à un chiffre, une division euclidienne d'un nombre entier inférieur à 100 par 2. |
| 19 | 3 min | Résoudre un problème utilisant la monnaie en organisant les informations de l'énoncé et en choisissant les opérations appropriées (la somme puis la différence) avec des nombres entiers inférieurs à 100. |
| 20 | 2 min | Ranger cinq nombres entiers inférieurs à 100, ranger cinq nombres entiers inférieurs à 1 000, ranger cinq nombres entiers inférieurs au million. |
| 21 | 2 min | Compléter six phrases en choisissant, parmi six propositions : *cm, mm, l, cl, mn, s*, l'unité de grandeur adaptée à la situation. |
| 22 | 2 min | Résoudre un problème de groupement, en choisissant l'opération appropriée (la multiplication) avec des nombres entiers inférieurs à 100, répondre en rédigeant une phrase. |
| 23 | 2 min | Repérer, parmi quatre horloges à aiguilles, celle qui indique l'heure la plus tôt, lire l'heure indiquée par deux horloges à aiguilles. |
| 24 | 2 min | Tracer l'axe de symétrie de six figures, s'il existe. |
| 25 | 2 min | Continuer trois suites de nombres : cinq nombres entiers de dix en dix dans l'ordre croissant, cinq nombres entiers de cent en cent dans l'ordre décroissant, cinq nombres entiers de 25 en 25 dans l'ordre croissant. |
| 26 | 2 min | Trouver trois valeurs dans un tableau numérique de six lignes comportant des nombres entiers. |
| 27 | 2 min | Résoudre un problème utilisant la monnaie, en engageant une démarche à deux étapes et en choisissant les opérations appropriées (des produits de nombres décimaux positifs puis des sommes) avec des nombres décimaux, effectuer les calculs avec l'aide d'une calculatrice. |
| 28 | 3 min | Effectuer la conversion d'une heure en minutes, de 120 secondes en minutes, d'un kilomètre en mètres, de 30 millimètres en centimètres, d'un mètre en centimètres, de 2 mètres en millimètres, d'un kilogramme en grammes, de 5 litres en centilitres, d'un euro en centimes d'euro. |
| 29 | 3 min | Mesurer trois segments (*2 cm, 4 cm, 7 cm*), tracer deux segments (*10 cm, 6 cm*), tracer un cercle de 4 cm de rayon. |
| Total | 35 min | |

**Séquence 3**

| Ex. | Durées | Tâches |
|---|---|---|
| 30 | 1 min | Ecrire en chiffres six nombres dictés : deux nombres inférieurs à 100, quatre nombres inférieurs à 1 000. |
| 31 | 2 min | Calculer mentalement deux sommes de nombres entiers inférieurs à 100, deux soustractions de nombres entiers inférieurs à 1 000, deux multiplications de nombres entiers inférieurs à 100, deux multiplications de nombres entiers inférieurs à 100 par 10 ou par 100, une multiplication d'un nombre décimal par 100. |
| 32 | 2 min | Lire et interpréter un diagramme en barres pour répondre à quatre questions. |
| 33 | 5 min | Associer dans un quadrillage de six cases sur sept, un code à une case et réciproquement, tracer sur un plan un déplacement donné oralement, en adoptant un point de vue et en s'appuyant sur des repères absolus (noms de rues ou de bâtiments) et sur des repères relatifs (la droite ou la gauche du personnage qui se déplace, devant…). |
| 34 | 2 min | Dénombrer une collection de quarante trois points. |
| 35 | 3 min | Recopier cinq dates dans l'ordre chronologique. |
| 36 | 3 min | Résoudre un problème en choisissant l'opération appropriée (la soustraction) avec des nombres entiers inférieurs à 100. |
| 37 | 2 min | Compléter huit phrases en désignant, parmi deux unités de grandeur, celle adaptée à la situation. |
| 38 | 3 min | Reproduire une figure géométrique simple sur un quadrillage à l'aide d'une règle. |
| 39 | 1 min | Utiliser ses connaissances des tables d'addition pour restituer rapidement le résultat de trois sommes de nombres entiers inférieurs à 20, pour déterminer le complément à la dizaine supérieure de deux nombres entiers inférieurs à 20, pour déterminer le complément à un nombre entier inférieur à 20. |
| 40 | 3 min | Ecrire en lettres trois nombres entiers inférieurs à 1 000. |
| 41 | 1 min | Repérer, parmi six solides, un cube et un pavé droit. |
| 42 | 2 min | Résoudre un problème de partage en choisissant l'opération appropriée (la division) avec des nombres entiers inférieurs à 100, répondre en rédigeant une phrase. |
| 43 | 3 min | Repérer, parmi dix huit figures géométriques simples, trois carrés, deux cercles, quatre rectangles, trois triangles et deux triangles rectangles. |
| 44 | 1 min | Restituer le double de deux nombres entiers inférieurs à 20, la moitié d'un nombre inférieur à 20 et la moitié de 100. |
| 45 | 1 min | Tracer un carré de 3 cm de côté à l'aide d'une règle et d'une équerre. |
| Total | 35 min | |

# Consignes de passation

Avant chaque séquence, s'assurer :
- que le tableau est libre de toute écriture superflue,
- que l'affichage de la classe ne comporte pas d'aide,
- qu'une horloge est visible par tous les élèves,
- que chaque élève dispose du matériel nécessaire indiqué en page 1 de chaque livret de l'élève.

Dire aux élèves qu'ils pourront gommer, raturer et modifier leurs réponses.

## Français - Séquence 1

### Exercice 1

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Lire : Compréhension*** | *Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.* | ***I*** | *Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent lire silencieusement et appliquer sept consignes portant sur un texte court (recopie…, complète…, combien…, quel est…, fais une croix…, souligne…, entoure…).* | | | | |

**Durée : 4 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous lire le texte encadré. Suivez en même temps sur votre livret. »*
Lire le texte suivant.

> *Préparer son cartable*
> *Les cartables des élèves sont souvent trop lourds. En sixième, les médecins disent qu'ils ne devraient pas peser plus de trois kilos. C'est pourquoi il ne faut pas emporter d'affaires inutiles. Pour cela, il faut bien lire son cahier de texte et l'emploi du temps.*

Dire ensuite :
*« Sous le texte, il y a 7 questions. Répondez aux 7 questions. Vous avez 3 minutes. »*

### Exercice 2

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Orthographe*** | *Maîtriser l'orthographe lexicale.* | ***II*** | *Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (-d) (item 9). Connaître la notion d'homonyme et écrire sans erreur des homonymes (item 12).* | ***CE2*** |
| | | | *S'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (suffixe -tion) (item 10). Écrire sans erreur la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -euil (item 11).* | ***CM1*** |
| | *Orthographier correctement un texte simple de dix lignes lors de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.* | ***II*** | *Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes (items 13 à 19).* | ***CE2*** |
| *Les élèves doivent écrire sous la dictée un texte d'environ cinq lignes en respectant les règles d'orthographe lexicale, les règles d'orthographe grammaticale, les majuscules et les indications de ponctuation.* | | | | |

**Durée : 5 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Nous allons faire une dictée. Je vous lis d'abord le texte une fois. Ecoutez-bien. »*
Lire le texte suivant.

> ***Les enfants se promènent en forêt. Les garçons cherchent des champignons sous les feuilles sèches, les filles cueillent avec précaution des framboises odorantes. Ils aimeraient bien voir des écureuils, mais ces petits animaux, friands de noisettes, ne se montrent pas facilement.***

Dire ensuite :
*« Maintenant, je vais vous dicter le texte et vous allez l'écrire en faisant très attention à l'orthographe. »*
Dicter le texte avec les liaisons et indiquer la ponctuation.
A la fin de la dictée, dire aux élèves :
*« Vous avez 1 minute pour relire et vérifier l'orthographe. »*

## Exercice 3

| CHAMP | COMPETENCE (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Grammaire*** | *Distinguer le présent, du futur et du passé.* | ***I*** | *Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent indiquer, pour six phrases simples, si l'action est a déjà été faite dans le passé, est en train de se faire dans le présent ou se fera dans le futur.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Pour chaque phrase, mettez une croix dans la bonne case : la 1ère case si l'action a été faite dans le passé, la 2ème case si l'action est en train de se faire dans le présent ou la 3ème case si l'action sera faite dans le futur.*
*Phrase 1 :* ***J'apporterai des bonbons****. Mettez une croix dans la bonne case : soit la case* ' passé '*, soit la case '* présent '*, soit la case '* futur '*.»* Laisser 15 secondes.
*« Phrase 2 :* ***Je mange une pomme****. »* Laisser 15 secondes.
*« Phrase 3 :* ***J'ai nagé à la piscine****. »* Laisser 15 secondes.
*« Phrase 4 :* ***J'irai chez le coiffeur****. »* Laisser 15 secondes.
*« Phrase 5 :* ***J'ai acheté un livre****. »* Laisser 15 secondes.
*« Phrase 6 :* ***Je répare mon vélo****. »* Laisser 15 secondes.

## Exercice 4

| CHAMP | COMPETENCE (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Lire : Reconnaissance de mots*** | *Lire des mots connus (reconnaissance directe ou identification immédiate des mots) et déchiffrer des mots inconnus (maîtrise des relations graphophonologiques).* | ***I*** | *Lire aisément les mots étudiés. Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau). Repérer les syllabes et les graphies dans un mot.* | ***CP*** |
| *Les élèves doivent barrer dans onze listes de quatre mots fréquents, celui qui ne contient pas le son commun aux autres mots, ce son étant donné.* | | | | |

**Durée : 2 minutes 30 secondes.**

Dire aux élèves :
*« Dans chaque case, il y a une liste de mots. Tous les mots de la même liste contiennent le même son, sauf un. Trouvez ce mot intrus et barrez-le. Nous allons faire l'exemple ensemble.*
*Regardez l'exemple. Tous les mots contiennent le son '* ***IN*** *' sauf un. Quel est l'intrus ? »*
*Laissez les élèves chercher et trouver. Ne pas lire la liste de mots.*
*« Le mot qui ne contient pas le son ' IN ' est ' viande '. Barrez ce mot intrus. »*
*« Liste 1 : Tous les mots contiennent le son '* ***ON*** *' sauf un. Barrez l'intrus. »* Laisser 10 secondes.
*« Liste 2 : Tous les mots contiennent le son '* ***AI*** *' sauf un. Barrez l'intrus. »* Laisser 10 secondes.
*« Liste 3 : Tous les mots contiennent le son '* ***S*** *' sauf un. Barrez l'intrus. »* Laisser 10 secondes.
*« Liste 4 : Tous les mots contiennent le son '* ***OIN*** *' sauf un. Barrez l'intrus. »* Laisser 10 secondes.
*« Liste 5 : Tous les mots contiennent le son '* ***AU*** *' sauf un. Barrez l'intrus. »* Laisser 10 secondes.
*« Liste 6 : Tous les mots contiennent le son '* ***G*** *' sauf un. Barrez l'intrus. »* Laisser 10 secondes.
*« Liste 7 : Tous les mots contiennent le son '* ***AN*** *' sauf un. Barrez l'intrus. »* Laisser 10 secondes.
*« Liste 8 : Tous les mots contiennent le son '* ***ILL*** *' sauf un. Barrez l'intrus. »* Laisser 10 secondes.
*« Liste 9 : Tous les mots contiennent le son '* ***K*** *' sauf un. Barrez l'intrus. »* Laisser 10 secondes.
*« Liste 10 : Tous les mots contiennent le son '* ***IN*** *' sauf un. Barrez l'intrus. »* Laisser 10 secondes.
*« Liste 11 : Tous les mots contiennent le son '* ***OI*** *' sauf un. Barrez l'intrus. »* Laisser 10 secondes.

## Exercice 5

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Vocabulaire*** | *Regrouper des mots par familles.* | ***I*** | *Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent barrer dans six listes de quatre mots, celui qui n'appartient pas à la même famille que les autres.* | | | | |

**Durée : 2 minutes 30 secondes.**

Dire aux élèves :
*« Dans chaque case, il y a une liste de mots. Tous les mots de la même liste appartiennent à la même famille que le 1er mot écrit en gras, sauf un. Trouvez ce mot intrus et barrez-le. Nous allons faire l'exemple ensemble. Regardez l'exemple. Tous les mots appartiennent à la même famille que le mot ' **bouton** ' sauf un. Lequel ? »*
*Laissez les élèves chercher et trouver.*
*« Les mots ' **boutonner** ' et ' **boutonnière** ' appartiennent à la même famille que ' **bouton** ' : ' **boutonner** ' c'est fermer avec un bouton, et une ' boutonnière ' c'est une petite fente pour passer le bouton. ' **boulonner** ' c'est fixer avec un boulon, il n'appartient pas à la même famille que ' **bouton** '. Barrez ce mot intrus.*
*Continuez avec les 6 listes de mots. Barrez le mot qui n'appartient pas à la même famille que le 1er mot en gras. Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 6

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Lire : Compréhension*** | *Repérer dans un texte des informations explicites.* | ***II*** | *Lire silencieusement un texte documentaire et le comprendre (répondre à des questions sur ce texte). Repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur l'organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire.* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent lire silencieusement un texte documentaire court et répondre à cinq questions lues seul, portant sur des informations explicites du texte.* | | | | |

**Durée : 5 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Lisez silencieusement le texte, puis répondez aux 5 questions l'une après l'autre. Relisez le texte chaque fois que c'est nécessaire. Vous avez 5 minutes. »*

## Exercice 7

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Vocabulaire*** | *Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.* | ***II*** | *Utiliser à bon escient des termes afférents aux sensations (item 49).* | ***CM1*** |
| | *Utiliser un dictionnaire papier ou numérique.* | ***II*** | *Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot (items 45 à 47).* | ***CE2*** |
| | | | *Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire (items 48 et 50).* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent utiliser un dictionnaire papier pour rechercher le sens du mot reporter, repérer la définition d'un mot dont le sens varie selon le contexte, recopier l'exemple dans la définition du mot jubiler, écrire une phrase contenant un mot nouveau afférent à une sensation (jubiler), donner le sens des abréviations n., adj., v., f. et m.* | | | | |

**Durée : 4 minutes.**
**Chaque élève doit disposer d'un dictionnaire papier.**

Dire aux élèves :
*« Au numéro 1 : **Tintin est un ' reporter-aventurier '. Recherchez dans le dictionnaire le nom ' reporter ' et donnez sa définition**. Vous avez 1 minute. »*
Dire ensuite :
*« Voici un extrait d'une page de dictionnaire. »*
*« Au numéro 2 : **écrivez combien il y a de sens au mot ' journal '.** »* Laisser 15 secondes.
*« Au numéro 3 : **écrivez pour chacune des 3 phrases, le numéro de la définition qui correspond le mieux au mot ' journal ' utilisé dans la phrase**. »* Laisser 30 secondes.
*« Au numéro 4 : **recopier l'exemple utilisé pour le verbe ' jubiler '.** »* Laisser 45 secondes.
*« Au numéro 5 : **écrivez une nouvelle phrase avec le verbe ' jubiler ' conjugué**. »* Laisser 45 secondes.
*« Au numéro 6 : **complétez les 4 phrases**. »* Laisser 45 secondes.

## Exercice 8

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Ecrire*** | *Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire, en grammaire et en orthographe.* | ***II*** | *Rédiger un court texte narratif d'au moins dix lignes en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l'usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.* | ***CE2*** |
| *Les élèves doivent écrire une histoire, en au moins dix lignes, en s'appuyant sur une bande dessinée de trois images.* | | | | |

**Durée : 10 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Racontez une histoire à partir des 3 images. Écrivez au moins 10 lignes. Vous pouvez faire des dialogues. Ecrivez directement sur votre livret. N'oubliez pas les majuscules et les points, et soyez attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. Vous avez 10 minutes. »*
Après 8 minutes, dire aux élèves :
*« Vous avez encore 2 minutes, ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Cela doit faire une histoire complète. »*

# Français - Séquence 2

Avant de commencer la séquence, écrire en script au tableau le poème de l'exercice 9, conformément au modèle. Seul le poème est visible au tableau.

## Exercice 9

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Ecrire*** | *Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.* | ***I*** | *Copier un court texte de cinq lignes, par mots entiers ou groupes de mots, en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation (items 62 à 64).* | ***CE1*** |
| | | | *Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème (item 65).* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent copier en écriture cursive un poème comportant un titre, un texte de quatre lignes et le nom de l'auteur, écrit au tableau en script, en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et la présentation.* | | | | |

**Durée : 5 minutes.**

*« Je vais vous lire le poème écrit au tableau. »*
Lire le poème suivant.

***L'enfant qui est dans la lune***

***Cet enfant, toujours dans la lune,***
***S'y trouve bien, s'y trouve heureux.***
***Pourquoi le déranger ? La lune***
***Est un endroit d'où l'on voit mieux.***

***Claude Roy***

Dire ensuite :
*« Recopiez ce poème en écriture cursive. Ecrivez le mieux possible et présentez le texte comme au tableau. Faites le mieux possible. Vous avez 5 minutes. »*

## Exercice 10

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Grammaire*** | *Distinguer le présent, du futur et du passé.* | ***I*** | *Identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes du 1er groupe, être et avoir.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent, pour huit phrases simples, indiquer si le verbe (être, avoir, verbe du 1er groupe) est conjugué au présent, à l'imparfait, au futur ou au passé composé.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Pour chaque phrase, mettez une croix dans la bonne case pour indiquer le temps de conjugaison du verbe souligné : la 1ère case si le verbe est conjugué au présent, la 2ème case s'il est conjugué à l'imparfait, la 3ème case s'il est conjugué au futur ou la 4ème case s'il est conjugué au passé composé.*
*Phrase 1 :* ***J'avais un vélo rouge****. Mettez une croix dans la bonne case pour indiquer si le verbe souligné est conjugué au présent, à l'imparfait, au futur ou au passé composé. »* Laisser 15 secondes.
*« Phrase 2 :* ***Vous êtes arrivés à temps****. »* Laisser 15 secondes.
*« Phrase 3 :* ***Les enfants auront beaucoup de cadeaux****. »* Laisser 15 secondes.
*« Phrase 4 :* ***Elle est très grande****. »* Laisser 15 secondes.
*« Phrase 5 :* ***Le soleil sera de retour****. »* Laisser 15 secondes.
*« Phrase 6 :* ***Ils chantent fort****. »* Laisser 15 secondes.
*« Phrase 7 :* ***Tu marchais vite****. »* Laisser 15 secondes.
*« Phrase 8 :* ***Nous avons cherché à vous voir****. »* Laisser 15 secondes.

## Exercice 11

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Lire : Compréhension*** | *Dégager le thème d'un paragraphe, d'un texte court.* | ***I*** | *Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu (items 70, 73, 76, 77, 78, 79).* | ***CE1*** |
| ***Ecrire*** | *Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.* | ***II*** | *Proposer, dans les diverses activités scolaires, une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte (items 71, 72, 74, 75).* | ***CE2*** |
| *Les élèves doivent, après lecture d'un texte narratif court par le professeur, répondre à des questions lues par le professeur concernant les personnages, le lieu et la situation : deux réponses par des phrases, huit réponses par vrai ou faux.* | | | | |

**Durée : 6 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous lire une histoire, vous suivez en même temps sur votre livret. Ensuite, vous répondrez à des questions sur cette histoire. »*
Lire le texte à haute voix de façon expressive.

***BENJAMIN ET SON PAPA GEANT***

***Il était une fois un petit garçon qui avait un papa géant. Sa maman était comme toutes les mamans, son grand-père comme tous les grands-pères, sa grand-mère comme toutes les grands-mères… mais son papa était géant ; un vrai géant, cinq fois grand comme un être humain.***
***C'était bien ennuyeux pour toute la famille. Ils étaient obligés d'habiter une maison sur mesure, haute comme un gratte-ciel, d'avoir une voiture spéciale plus grosse qu'un camion… et lorsqu'ils faisaient leurs courses, ils devaient toujours acheter des quantités incroyables de nourriture.***
***Heureusement le papa géant gagnait beaucoup d'argent : il travaillait dans un cirque où des gens du monde entier venaient le voir. A l'entrée du chapiteau, un monsieur avec un porte-voix annonçait en criant :***
***« Accourez, messieurs dames, venez voir GIGANTON le géant, capable de soulever un autobus avec ses occupants, capable de manger deux énormes chevaux et de n'en laisser que les sabots, capable de briser un mur épais d'un seul coup de pied… Entrez, messieurs dames ! »***
***Et ce n'était pas de la blague : tout ce qu'on disait sur son papa était vrai. C'était un géant réellement étonnant, aux tours de force ahurissants.***
***Le petit garçon, qui s'appelait Benjamin, en était parfois rempli de fierté ; par exemple quand il se rendait compte que jamais personne à l'école n'osait lui chercher noise !***
***Mais le plus souvent, ça le rendait malheureux d'être le fils d'un géant.***

Dire ensuite :
*« Au numéro 1, je vais vous lire deux questions. Suivez en même temps sur votre livret et répondez en faisant des phrases.*
*Question a :* ***Où travaillait le papa de Benjamin ?*** *»* Laisser 45 secondes.
*« Question b :* ***Comment appelait-on le papa de Benjamin ?*** *»* Laisser 45 secondes.
*« Au numéro 2, je vais vous lire les questions. Suivez en même temps sur votre livret et répondez en entourant vrai ou faux.*

*Question a :* ***le papa du petit garçon était géant, c'était bien ennuyeux pour toute la famille, ils étaient obligés…***
- ***d'habiter une maison haute comme un gratte-ciel ;***
- ***d'avoir un camion ;***
- ***de dormir sous un chapiteau ;***
- ***d'acheter des quantités incroyables de nourriture****. »* Laisser 45 secondes.

*« Question b :* ***le papa du petit garçon est un géant réellement étonnant, aux tours de force ahurissants, il est capable…***
- ***de monter sur un gratte-ciel ;***
- ***de soulever un autobus avec ses occupants ;***
- ***de briser un mur épais d'un seul coup de pied ;***
- ***de voler au dessus des nuages.*** *»* Laisser 45 secondes.

## Exercice 12

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Vocabulaire*** | *Utiliser l'ordre alphabétique.* | ***I*** | *Connaître l'ordre alphabétique et ranger des mots par ordre alphabétique.* | ***CP*** |
| *Les élèves doivent ranger quatre séries de cinq mots par ordre alphabétique.* | | | | |

**Durée : 5 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Recopier les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique. Vous avez 5 minutes. »*

## Exercice 13

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Vocabulaire*** | *Donner des synonymes.* | ***I*** | *Trouver des synonymes.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent désigner, parmi quatre mots, les synonymes de incroyable, briser et étonnant.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Question a :* ***entourez les synonymes du mot ' incroyable '****. »* Laisser 30 secondes.
Expliquer le mot ' synonyme ' : mot de sens voisin, qui veut dire la même chose.
*« Question b :* ***entourez les synonymes du mot ' briser '****. »* Laisser 30 secondes.
*« Question c :* ***entourez les synonymes du mot ' étonnant '****. »* Laisser 30 secondes.

## Exercice 14

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Vocabulaire*** | *Trouver un mot de sens opposé.* | ***I*** | *Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action.* | ***CP*** |
| *Les élèves doivent trouver un mot de sens opposé à petit, à malheureux et à gagner.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Question a :* ***écrivez un mot qui veut dire le contraire de ' petit '****. »* Laisser 30 secondes.
*« Question b :* ***écrivez un mot qui veut dire le contraire de ' malheureux '****. »* Laisser 30 secondes.
*« Question c :* ***écrivez un mot qui veut dire le contraire de ' gagner '****. »* Laisser 30 secondes.

## Exercice 15

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Grammaire*** | *Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet).* | ***I*** | *Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule) (item 90).* | ***CP*** |
| | | | *Distinguer les noms, les verbes et les articles (items 91 à 96).* | ***CP*** |
| | | | *Distinguer les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs (items 97 à 99).* | ***CE1*** |
| | *Distinguer les mots selon leur nature.* | ***II*** | *Distinguer les pronoms relatifs, les adverbes (item 100).* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent recopier la deuxième phrase d'un texte de trois phrases simples, indiquer la nature de neuf mots soulignés dans ces phrases (noms, verbes, articles, adjectifs qualificatifs, pronoms personnels), repérer le pronom relatif et l'adverbe dans une phrase complexe.* | | | | |

**Durée : 4 minutes.**
Dire aux élèves :
*« Je vais vous lire le texte. Suivez en même temps sur votre livret. »*
Lire le texte suivant.

> ***Le père du petit garçon était très grand. Il travaillait dans un cirque. Des gens du monde entier venaient le voir.***

Dire ensuite :
*« Question a : **recopiez la 2ème phrase de ce texte**. »* Laisser 45 secondes.
*« Question b : dans ces phrases, certains mots sont soulignés, il y a des noms, des verbes, des articles, des adjectifs et des pronoms. **Rangez les mots soulignés dans les colonnes**.*
*Dans la 1ère colonne, recopiez les noms, dans la 2ème colonne, recopiez les verbes, dans la 3ème colonne, recopiez les articles, dans la 4ème colonne, recopiez les adjectifs, dans la 5ème colonne, recopiez les pronoms. Vous avez 2 minutes. »* Laisser 2 minutes.
*« Question c : dans la phrase ' Le petit garçon, qui s'appelait Benjamin, en était parfois rempli de fierté ', **entourez le pronom relatif et soulignez l'adverbe**. »* Laisser 30 secondes.

## Exercice 16

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Grammaire*** | *Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif et les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.* | ***I*** | *Conjuguer les verbes du 1er groupe au futur, au passé composé de l'indicatif (items 102 et 103). Conjuguer le verbe venir au présent de l'indicatif (item 101).* | ***CE1*** |
| | *Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.* | ***II*** | *Conjuguer au passé simple de l'indicatif les verbes du 1er groupe (item 104).* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent conjuguer le verbe venir au présent de l'indicatif à la troisième personne du pluriel, le verbe soulever au futur de l'indicatif à la troisième personne du singulier, le verbe fréquenter au passé composé de l'indicatif à la première personne du pluriel, le verbe oser au passé simple de l'indicatif à la troisième personne du singulier.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Pour chaque phrase, transformez le verbe souligné au temps indiqué.*
*Phrase a : **Les gens venaient voir le géant au cirque**. Conjuguez le verbe souligné au **présent**.*
*Phrase b : **Il soulève un autobus avec ses occupants**. Conjuguez le verbe souligné au **futur**.*
*Phrase c : **Nous fréquentons l'école de son garçon**. Conjuguez le verbe souligné au **passé composé**.*
*Phrase d : **Personne n'osait lui chercher noise**. Conjuguez le verbe souligné au **passé simple**.*
*Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 17

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Vocabulaire*** | *Utiliser des mots précis pour s'exprimer.* | ***I*** | *Classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses).* | ***CP*** |
| *Les élèves doivent classer neuf noms par catégories : personnes, animaux, véhicules.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Classez les mots. Dans la 1ère colonne, recopiez les noms de personnes, dans la 2ème colonne, recopiez les noms d'animaux, dans la 3ème colonne, recopiez les noms de véhicules. Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 18

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Lire : Compréhension*** | *Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.* | ***I*** | *Manifester sa compréhension d'un texte lu silencieusement (items 108 à 112).* | ***CE1*** |
| | *Inférer des informations nouvelles (implicites).* | ***II*** | *Inférer des informations nouvelles (implicites) à partir des informations explicites repérées dans un texte (items 113 à 115).* | ***CE2*** |
| *Les élèves doivent, pour huit phrases, choisir parmi quatre images celle qui correspond à chaque phrase en s'appuyant sur les informations explicites ou sur des inférences.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Sur cette double page, vous voyez des groupes d'images. En dessous de chaque groupe de 4 images, il y a une phrase. Une seule image va bien avec ce qui est écrit. Il faut la trouver et l'entourer. »*
*Regardez l'exemple. Il est écrit '* ***le bol n'est pas cassé*** *'. Quelle image correspond à cette phrase ?*
*Ce n'est pas la 1ère image en haut à gauche, car c'est un verre et il est cassé. Ce n'est pas la 2ème image en haut à droite, il s'agit bien d'un bol, mais il est cassé. Ce n'est pas la 3ème image en bas à gauche, il ne s'agit pas d'un bol. L'image qui correspond exactement à la phrase est donc la 4ème en bas à droite, il s'agit bien d'un bol et il n'est pas cassé. Entourez-la. »*
*« Maintenant, continuez pour les 8 autres groupes d'images. Vous avez 3 minutes. »*

# Français - Séquence 3

## Exercice 19

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Lire : Compréhension*** | *Dégager le thème d'un texte.* | ***II*** | *Lire un texte narratif et restituer par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, trame de l'histoire, relations entre les personnages...) (items 116 à 120, 127 et 128).* | ***CE2*** |
| | *Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue...).* | ***II*** | *S'appuyer sur le repérage, dans un récit, des différents termes désignant un personnage pour comprendre avec précision la chronologie des événements, sur les deux-points et guillemets pour repérer les paroles des personnages (items 121 à 126).* | ***CE2*** |
| *Les élèves doivent lire silencieusement un texte narratif court et répondre à des questions lues seul concernant les personnages, les lieux et la situation, relever des informations ponctuelles figurant explicitement dans le texte, repérer les paroles d'un personnage en s'appuyant sur les deux-points et le tiret, relever les différentes désignations des personnages, relever des expressions. Identifier l'auteur et l'œuvre d'où est extrait le texte.* | | | | |

**Durée : 8 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Lisez silencieusement le texte. Puis répondez aux 12 questions sur les 2 pages. Vous avez 8 minutes. »*

## Exercice 20

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Vocabulaire*** | *Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.* | ***II*** | *Relever dans un texte les mots d'un même domaine.* | ***CE2*** |
| *Les élèves doivent relever dans un texte deux mots désignant une partie du corps et deux mots désignant un métier, trouver le terme générique de tulipe, rose, marguerite et le terme générique de rouge, bleu, vert.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Au numéro 1,* ***relevez dans le texte ‘ Anatole et Nathalie ‘ de la page 14, 2 mots qui désignent une partie du corps****. Au numéro 2,* ***relevez 2 mots qui désignent un métier****. Aux numéros 3 et 4,* ***complétez les 2 phrases****. Vous avez 3 minutes. »*

## Exercice 21

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Vocabulaire*** | *Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.* | ***II*** | *Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent trouver le radical du mot inconsolable et le radical du mot floraison.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Complétez les 2 phrases comme l'exemple :* ***le mot ‘ autocollant ‘ est construit à partir du mot ‘ coller ‘****. Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 22

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Ecrire*** | *Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes.* | ***I*** | *Concevoir et écrire de manière autonome des phrases simples cohérentes, un texte narratif de cinq à dix lignes.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent continuer une histoire en écrivant un texte d'au moins cinq lignes et en utilisant quatre mots proposés.* | | | | |

**Durée : 6 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Les trois enfants, Anatole, Bob et Nathalie, sont devenus amis. Continuez leur histoire. Ecrivez un texte d'au moins 5 lignes.*
*Vous devrez utiliser les mots* ***‘ récréation ‘****,* ***‘ gentil ‘****,* ***‘ se disputer ‘****,* ***‘ souvent ‘*** *dans votre texte. Vous pouvez utiliser ces mots dans n'importe quel ordre. Ecrivez directement sur votre livret. N'oubliez pas les majuscules et les points, et soyez attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. Vous avez 5 minutes. »*
Après 5 minutes, dire aux élèves :
*« Vous avez encore 1 minute, ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Cela doit faire une histoire complète. »*

## Exercice 23

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Grammaire*** | *Repérer le verbe d'une phrase et son sujet.* | ***I*** | *Identifier le verbe et son sujet dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet verbe est respecté (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent repérer le sujet et le verbe dans trois phrases simples.* | | | | |

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :
*« Dans chacune des 3 phrases, soulignez le sujet et entourez le verbe. Vous avez 1 minute. »*

## Exercice 24

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Grammaire*** | *Identifier les fonctions des mots dans la phrase.* | ***II*** | *Reconnaître le complément d'objet direct du verbe dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté.* | ***CE2*** |
| *Les élèves doivent repérer le complément d'objet direct dans deux phrases simples.* | | | | |

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :
*« Dans chacune des 2 phrases, entourez le complément d'objet direct. Vous avez 1 minute. »*

## Exercice 25

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Orthographe*** | *Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.* | ***I*** | *Utiliser de manière autonome la marque du genre (féminin de l'adjectif) (item 153).* | ***CP*** |
| | | | *Marquer l'accord en nombre de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie dans le groupe nominal simple (item s155 et 156).* | ***CE1*** |
| | | | *Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté pour les formes conjuguées apprises (items 158 et 159).* | ***CE1*** |
| | *Maîtriser l'orthographe grammaticale.* | ***II*** | *Accorder sans erreur l'adjectif attribut du sujet (items 154 et 157).* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent effectuer des transformations dans un texte court de deux phrases en passant du masculin au féminin, puis en passant du singulier au pluriel.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous lire le texte A qui parle du petit garçon qui s'appelle Bob. Suivez en même temps sur votre livret. »*
Lire le texte suivant.

***Bob est un petit garçon. Il est amusant, il joue avec nous.***

Dire ensuite :
*« **Transformez ce texte au féminin pour que le texte B parle de Nathalie**. Vous avez 1 minute. »*
Laisser 1 minute, puis dire aux élèves :
*« **Transformez le texte au pluriel pour que le texte C parle de Bob et Anatole**. Vous avez 1 minute. »*

## Exercice 26

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Orthographe*** | *Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.* | ***I*** | *Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots en respectant les correspondances entre lettres et sons.* | ***CP*** |
| *Les élèves doivent écrire sans erreur sous la dictée six mots réguliers.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous dicter des mots. Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois, vous l'écouterez attentivement. La seconde fois, vous l'écrirez.*
*1er mot : **' farfelu '**. Écrivez : ' farfelu '. »* Laisser 20 secondes.
*« 2ème mot : **' tourbillon '**. Écrivez : ' tourbillon '. »* Laisser 20 secondes.
*« 3ème mot : **' gratin '**. Écrivez : ' gratin '. »* Laisser 20 secondes.
*« 4ème mot : **' manipulé '**. Écrivez : ' manipulé '. »* Laisser 20 secondes.
*« 5ème mot : **' clochette '**. Écrivez : ' clochette '. »* Laisser 20 secondes.
*« 6ème mot : **' signature '**. Écrivez : ' signature '. »* Laisser 20 secondes.

## Exercice 27

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Etude de la langue : Orthographe*** | *Écrire sans erreur des mots mémorisés.* | ***I*** | *Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquents et les mots-outils.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent écrire* sans erreur sous la dictée six mots-outils fréquents. | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous dicter d'autres mots. Je répéterai chaque mot deux fois.*
*1er mot : **' alors '**. Écrivez : ' alors '. »* Laisser 20 secondes.
*« 2ème mot : **' comme '**. Écrivez : ' comme '. »* Laisser 20 secondes.
*« 3ème mot : **' souvent '**. Écrivez : ' souvent '. »* Laisser 20 secondes.
*« 4ème mot : **' longtemps '**. Écrivez : ' longtemps '. »* Laisser 20 secondes.
*« 5ème mot : **' toujours '**. Écrivez : ' toujours '. »* Laisser 20 secondes.
*« 6ème mot : **' aussi '**. Écrivez : ' aussi '. »* Laisser 20 secondes.

## Exercice 28

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Lire : Reconnaissance de mots*** | *Lire des mots connus (reconnaissance directe ou identification immédiate des mots) et déchiffrer des mots inconnus (maîtrise des relations graphophonologiques).* | ***I*** | *Lire aisément les mots étudiés. Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau). Repérer les syllabes et les graphies dans un mot. Déchiffrer des mots réguliers inconnus.* | ***CP*** |
| *Les élèves doivent apparier des mots : repérer quatre inversions de lettres (items 172 à 175), repérer quatre substitutions de lettres graphiquement proches (confusions) (items 176 à 179), repérer dix homophones (item 180).* | | | | |

**Durée : 4 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Cet exercice propose des paires de mots.*
*Pour chaque paire, le 1er mot est un ‘ vrai ‘ mot et le second un ‘ faux ‘ mot.*
*Vous devez indiquer si les paires de ‘ vrais ‘ mots et de ‘ faux ‘ mots se prononcent de la même façon.*
*S'ils se prononcent de la même façon, entourez OUI.*
*S'ils ne se prononcent pas de la même façon, entourez NON.*
*Nous allons faire ensemble les deux exemples.*
*Dans le 1er exemple, le 1er mot est **‘ regard ’** et le second **‘ rejar ’**. Ils ne se prononcent pas de la même façon, il faut entourer NON.*
*Dans le 2ème exemple, le 1er mot est **‘ nez ‘** et le second **‘ né ‘**. Ils se prononcent de la même façon, il faut entourer OUI.*
*A vous de continuer. Allez-y. Vous avez 3 minutes. »*

## Exercice 29

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Lire : Reconnaissance de mots*** | *Lire des mots connus (reconnaissance directe ou identification immédiate des mots) et déchiffrer des mots inconnus (maîtrise des relations graphophonologiques).* | ***I*** | *Lire aisément les mots étudiés. Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau). Repérer les syllabes et les graphies dans un mot. Déchiffrer des mots réguliers inconnus.* | ***CP*** |
| *Les élèves doivent apparier un mot à une image en tenant compte du référent de l'image sonore du mot et de l'orthographe : repérer quatre erreurs de type sémantique (items 181 à 184), repérer cinq erreurs de type orthographique non phonétique (items 185 à 189), repérer sept erreurs de type phono-graphique ou grapho-phonique (items 190 à 196), repérer quatorze appariements corrects (item 197).* | | | | |

**Durée : 4 minutes.**

**Cet exercice permet d'évaluer de manière analytique la reconnaissance des mots.**

Dire aux élèves :
*« Sur cette page, il y a des images et sous chaque image des mots.*
*Certains mots correspondent aux images, d'autres pas.*
*Certains mots sont bien écrits et d'autres pas.*
*Lorsque le mot et l'image ne correspondent pas, il faudra barrer le mot.*
*De même, lorsque le mot n'est pas écrit correctement, il faudra barrer le mot.*
*Nous allons faire ensemble les quatre exemples en haut.*
*L'image du 1er exemple représente un hibou, ça ne correspond pas au mot écrit : **‘ un chat ‘**. Il faut barrer le mot.*
*L'image du 2ème exemple représente un lit, ça ne correspond pas au mot écrit : **‘ un lot ‘**. Ici aussi il faut barrer le mot.*
*L'image du 3ème exemple représente une fusée. C'est bien ce qui est écrit en dessous : **‘ une fusée ‘** et le mot ‘ fusée ‘ est écrit correctement. Il ne faut donc pas le barrer.*
*Enfin, pour le 4ème exemple l'image représente une maison, mais le mot en dessous n'est pas écrit correctement, il y a une erreur, le mot **‘ maison ‘** s'écrit ‘ m-a-i-s-o-n ‘ et non pas ‘ m-é-z-o-n ‘, il faut donc barrer le mot.*
*A vous de continuez. Vous avez 3 minutes. »*

# Français - Lecture à voix haute en passation individuelle

**La passation de l'exercice 30 n'est pas obligatoire.**

## Exercice 30 (exercice facultatif dont les résultats ne sont pas pris en compte dans la note globale)

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Lire : Lecture à voix haute*** | *Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.* | ***I*** | *Lire à haute voix un texte court en articulant correctement (item 198) et en respectant la ponctuation (item 199).* | ***CP*** |
| | | | *Lire à haute voix : vitesse de lecture niveau 1 (< 69 mots/min) (item 202).* | ***CP*** |
| | | | *Lire à haute voix : vitesse de lecture niveau 2 (69 à 95 mots/min) (item 203).* | ***CE1*** |
| | *Lire avec aisance un texte à haute voix.* | ***II*** | *Lire à haute voix : vitesse de lecture niveau 3 (96 à 116 mots/min) (item 204).* | ***CE2*** |
| | | | *Lire à haute voix : vitesse de lecture niveau 4 (117 à 137 mots/min) (item 205) et niveau 5 (> 137 mots/min) (item 206).* | ***CM1*** |
| | | | *Lire à haute voix avec fluidité (item 200) et de manière expressive (item 201) un texte d'une dizaine de lignes, après préparation.* | ***CM1*** |
| *L'élève doit, après un temps de préparation, lire à voix haute pendant une minute un texte en articulant correctement, en respectant la ponctuation, avec fluidité et de manière expressive.* | | | | |

**Durée par élève : 4 minutes.**

Cet exercice permet d'évaluer de manière analytique la lecture à voix haute.
L'élève lit le texte 3 fois :
- une 1ère fois, à voix haute sans préparation,
- une 2ème fois, silencieusement (préparation de la 2ème lecture à voix haute),
- une 3ème fois, à voix haute (l'évaluation porte uniquement sur cette 2ème lecture à voix haute).

**1ère lecture : à voix haute (Durée : 1 minute).**

Isoler l'élève pour que les autres élèves ne l'entendent pas lire à voix haute. Se placer en face de lui avec son livret, celui-ci étant à l'envers pour l'élève.
Dire à l'élève en désignant le texte de la 3ème de couverture de son livret :
*« Lis ce texte à voix haute le mieux possible, jusqu'à ce que je te dise d'arrêter. »*
Démarrer le chronomètre au 1er mot lu. Arrêter la lecture au bout de 1 minute. Pointer le dernier mot lu.
Pendant que l'élève lit le texte de la 3ème de couverture, suivre sur le texte de la page 20 du même livret.
Sur la 1ère ligne d'annotation :
- pointer les mots non lus (faire une croix sous chaque mot omis),
- écrire sous chaque mot mal lu le mot tel que l'élève l'a prononcé.

**2ème lecture : silencieuse - préparation de la 2ème lecture à voix haute (Durée : 2 minutes).**

A la fin de la 1ère lecture à voix haute, dire à l'élève :
*« Tu vas relire ce texte à voix haute depuis le début, le plus vite possible et le mieux possible.*
*Mais avant, tu as 2 minutes pour te préparer en le lisant silencieusement. »*

**3ème lecture : à voix haute (Durée : 1 minute).**

Après 2 minutes, dire à l'élève :
*« Relis le texte à voix haute le plus vite possible et le mieux possible, jusqu'à ce que je te dise d'arrêter. »*
Démarrer le chronomètre au 1er mot lu. Arrêter la lecture au bout de 1 minute.
Pendant que l'élève lit le texte, suivre sur le texte de la page 20.
Sur la 2ème ligne d'annotation :
- pointer les mots non lus (faire une croix sous chaque mot omis),
- écrire sous chaque mot mal lu le mot tel que l'élève l'a prononcé.

Les mots non lus et mal lus sont comptabilisés en nombre d'erreurs.
Pointer le dernier mot lu et comptez le nombre total de mots lus en 1 minute.
En fin de lecture, évaluer l'articulation, le respect de la ponctuation, la fluidité de la lecture et l'intonation.
Calculer le nombre de mots correctement lus en 1 minute lors de la 3ème lecture (2ème lecture à voix haute) :

(*nombre total de mots lus en 1 minute*) – (*nombre d'erreurs : mots omis ou mal lus*).

Il est possible d'évaluer la capacité de progression de l'élève en comparant les 2 lectures à voix haute (qualité de la lecture et nombre de mots lus correctement).

# Mathématiques - Séquence 1

## Exercice 1

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Nombres*** | *Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers.* | ***II*** | *Connaître (savoir écrire en chiffres) les nombres entiers jusqu'au million (items 1 et 2).* | ***CE2*** |
| | | | *Connaître (savoir écrire en chiffres) les nombres entiers jusqu'au milliard (items 3 et 4).* | ***CM1*** |
| | *Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième).* | ***II*** | *Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100ème) (items 5 et 6).* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent écrire en chiffres six nombres dictés : deux nombres inférieurs au million, deux nombres inférieurs au milliard, deux nombres décimaux.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous dicter des nombres. Je répéterai chaque nombre deux fois. La première fois, vous l'écouterez attentivement. La seconde fois, vous l'écrirez dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas.*
*Case a : **49 852**. Écrivez : quarante-neuf mille huit cent cinquante-deux. »* Laisser 15 secondes.
*« Case b : **704 600**. Écrivez : sept cent quatre mille six cents. »* Laisser 15 secondes.
*« Case c : **90 320 012**. Écrivez : quatre-vingt-dix million trois cent vingt mille douze. »* Laisser 15 secondes.
*« Case d : **826 590 000**. Écrivez : huit cent vingt-six million cinq cent quatre-vingt-dix mille. »* Laisser 15 secondes.
*« Case e : **19,04**. Écrivez : dix-neuf et quatre centième. »* Laisser 15 secondes.
*« Case f : **0,3**. Écrivez : trois dixième. »* Laisser 15 secondes.

## Exercice 2

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Nombres*** | *Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers.* | ***II*** | *Encadrer les nombres entiers jusqu'au million (items 7 à 9).* | ***CE2*** |
| | *Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième).* | ***II*** | *Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs (item 10).* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent, pour quatre listes de cinq à six nombres, sélectionner les nombres appartenant à un intervalle donné.* | | | | |

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :
*« Au a : **parmi les 5 nombres, entourez ceux qui sont compris entre 200 et 210**. »* Laisser 10 secondes.
*« Au b : **parmi les 6 nombres, entourez ceux qui sont compris entre 300 et 400**. »* Laisser 10 secondes.
*« Au c : **parmi les 5 nombres, entourez ceux qui sont compris entre 110 000 et 111 000**. »* Laisser 10 secondes.
*« Au c : **parmi les 6 nombres, entourez ceux qui sont compris entre 23 et 24**. »* Laisser 10 secondes.

## Exercice 3

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Géométrie*** | *Résoudre des problèmes de reproduction, de construction.* | ***II*** | *Reproduire des figures sur papier uni à partir d'un modèle (items 13 et 14).* | ***CE2*** |
| | | | *Construire un rectangle de dimensions données (items 11 et 12).* | ***CE2*** |
| *Résoudre un problème de construction, sur papier uni, d'une figure simple à partir d'un modèle, en utilisant les instruments indiqués (règle, équerre) et en suivant des consignes de construction : un rectangle de largeur et de longueur données, ses diagonales et un segment perpendiculaire à un côté passant par le point de croisement des deux diagonales.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Reproduisez la figure en utilisant une règle et une équerre.*
*Etape 1 : **Tracez un rectangle de 5 cm de longueur et de 3 cm de largeur**.*
*Etape 2 : **Tracez les deux diagonales de ce rectangle**.*
*Etape 3 : **Tracez le segment EF perpendiculaire à AB, passant par le point de croisement des deux diagonales du rectangle.***
*Vous avez 3 minutes. »*

## Exercice 4

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Calcul*** | *Calculer : addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.* | ***I*** | *Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1 000 (avec retenues) (items 15 et 17).* | ***CE1*** |
| | *Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier).* | ***II*** | *Multiplier des nombres entiers (avec retenues) (item 19).* | ***CE2*** |
| | | | *Connaître une technique opératoire de la division et la mettre en œuvre avec un diviseur à un chiffre (item 22).* | ***CE2*** |
| | | | *Additionner et soustraire deux nombres décimaux (avec retenues) (items 16 et 18).* | ***CM1*** |
| | | | *Multiplier un nombre décimal par un nombre entier (avec retenues) (item 20).* | ***CM1*** |
| | | | *Effectuer une division euclidienne de deux nombres entiers (item 21).* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent poser et effectuer une addition et une soustraction avec retenues de nombres entiers inférieurs à 1 000, une addition et une soustraction avec retenues de nombres décimaux, une multiplication avec retenues de nombres entiers inférieurs à 1 000, une multiplication avec retenues d'un nombre décimal par un nombre à un chiffre, une division euclidienne de deux nombres entiers inférieurs à 1 000, une division euclidienne d'un nombre entier inférieur à 1 000 par un nombre à un chiffre.* | | | | |

**Durée : 6 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Posez et effectuez les 8 opérations. Vous avez 6 minutes. »*

## Exercice 5

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Grandeurs et mesures*** | *Connaître et utiliser les formules du périmètre d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle.* | ***II*** | *Connaître et utiliser les formules du périmètre du carré et du rectangle.* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent calculer le périmètre d'un carré, la mesure du côté étant donnée, calculer le périmètre d'un rectangle, les mesures de la largeur et de la longueur étant données.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Calculer le périmètre du carré et le périmètre du rectangle. Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 6

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Organisation et gestion de données*** | *Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.* | ***II*** | *Utiliser un tableau ou la « règle de trois » dans des situations très simples de proportionnalité.* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent résoudre un problème simple relevant de la proportionnalité avec des nombres entiers.* | | | | |

**Durée : 1 minute 30 secondes.**

Dire aux élèves :
*« Le tableau indique la quantité de farine nécessaire pour faire des crêpes en fonction du nombre de personnes. Pour faire des crêpes pour 6 personnes, il faut 200 grammes de farine.*
*Complétez le tableau.*
***Quelle quantité de farine est nécessaire pour faire des crêpes pour douze personnes ?***
***Quelle quantité de farine est nécessaire pour faire des crêpes pour neuf personnes ?***
*Vous avez 1 minute. »*

## Exercice 7

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Nombres*** | *Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers.* | ***II*** | *Connaître et utiliser des expressions telles que : double, triple, quart d'un nombre entier (items 26, 28, 31).* | ***CE2*** |
| | *Ecrire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples.* | ***II*** | *Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, dixième, centième (items 27, 29, 30).* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent compléter six phrases en choisissant, parmi six expressions : double, triple, tiers, quart, dixième, centième, celle qui convient.* | | | | |

**Durée : 2 minutes 30 secondes.**

Dire aux élèves :
*« Complétez les 6 phrases en utilisant les mots **tiers**, **triple**, **quart**, **dixième**, **double**, **centième**.*
*Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 8

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Géométrie*** | *Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires.* | ***II*** | *Reconnaître que des droites sont parallèles (item 32) ou perpendiculaires (item 33).* | ***CE2*** |
| *Les élèves doivent repérer, parmi plusieurs droites, une droite perpendiculaire à une droite donnée et une droite parallèle.* | | | | |

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :
*« Observez attentivement la figure. Repassez en bleu la droite perpendiculaire à la droite d. »* Laisser 30 secondes.
*Dire ensuite :*
*« Repassez maintenant en vert la droite parallèle à la droite d. »Vous avez 1 minute. »* Laisser 30 secondes.

## Exercice 9

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Calcul*** | *Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.* | ***II*** | *Estimer mentalement un ordre de grandeur du résultat.* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent, pour quatre problèmes simples, choisir la bonne réponse parmi trois propositions en évaluant mentalement l'ordre de grandeur du résultat d'une somme (item 34), d'une différence (item 35), d'un produit (item 36) et d'un quotient de deux nombres entiers (item 37).* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous lire 4 énoncés. Pour chaque énoncé, vous allez entourer la réponse qui vous semble correcte parmi les 3 proposées. »*
*Enoncé 1 : **Jean achète un jeu à 29 € et un livre à 21 €. Combien dépense-t-il ? 40 €**, **60 €** ou **50 €**.*
*Entourez la bonne réponse. »* Laisser 15 secondes.
*« Enoncé 2 : **Anne a 67 livres dans sa bibliothèque, elle en donne 18. Combien lui en reste t-il ? 49 livres**, **79 livres** ou **59 livres**. Entourez la bonne réponse. »* Laisser 15 secondes.
*« Enoncé 3 : **Monsieur Durant achète 25 calculatrices pour sa classe. 1 calculatrice coûte 6 €. Combien dépense t-il ? 30 €**, **150 €** ou **250 €**. Entourez la bonne réponse. »* Laisser 15 secondes.
*« Enoncé 4 : **A la maternelle, on distribue 81 bonbons. On donne 3 bonbons par enfant. Combien y a-t-il d'enfants ? 9 enfants**, **18 enfants** ou **27 enfants**. Entourez la bonne réponse. »* Laisser 15 secondes.

## Exercice 10

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Géométrie*** | *Reconnaître, nommer et décrire les solides usuels.* | ***I*** | *Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit.* | ***CP*** |
| *Les élèves doivent tracer le symétrique de deux figures sur un quadrillage, l'une accolée à l'axe de symétrie vertical (item 38) et l'autre écartée de l'axe de symétrie horizontal (item 39).* | | | | |

**Durée : 4 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Regardez la première figure à gauche. Construisez le symétrique de cette figure, comme si vous pliiez la feuille en suivant le trait épais. Vous avez 2 minutes. »*

Laisser 2 minutes et dire ensuite :
*« Regardez maintenant la 2ème figure à droite. Construisez le symétrique de cette figure, comme si vous pliiez la feuille en suivant le trait épais. Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 11

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Grandeurs et mesures*** | *Connaître et utiliser les formules de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle.* | ***II*** | *Mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé.* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent indiquer, parmi huit figures, celles qui ont la même aire qu'une figure donnée, grâce à un réseau quadrillé.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Entourez les figures qui ont la même aire que la figure A. Vous avez 3 minutes. »*

## Exercice 12

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Nombres*** | *Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.* | ***I*** | *Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000 sur une droite graduée.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent indiquer deux valeurs entières repérées sur une droite graduée de 1 en 1, de 0 à 20 (item 41) placer un nombre entier sur une droite graduée de 1 en 1, de 0 à 20 (item 42).* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« En a, **écrivez les 2 nombres repérés par les flèches sur la droite graduée**. Vous avez 1 minute. »*
Laisser 1 minute et dire ensuite :
*« En b, **placez le nombre 12 sur la droite graduée et indiquez exactement la graduation correspondante avec une flèche**. Vous avez 30 secondes. »*

## Exercice 13

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Organisation et gestion de données*** | *Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.* | ***II*** | *Lire les coordonnées d'un point (items 43 et 44).* | ***CM1*** |
| | | | *Placer un point dont on connaît les coordonnées (items 45 à 47).* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent, dans un repère orthonormé, donner les coordonnées de deux points, placer trois points dont les coordonnées sont données.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Voici un repère. Les coordonnées du point A sont ( 1 ; 3 ).*
*En a, **écrivez les coordonnées des points B et C**. Vous avez 1 minute. »*
Laisser 1 minute et dire ensuite :
*« En b, **placez les points D, E et F dans le repère**. Vous avez 1 minute. »*

## Exercice 14

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Nombres*** | *Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième).* | ***II*** | *Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent indiquer, parmi six propositions, la fraction égale à un nombre décimal donné (item 48), indiquer, parmi six propositions, l'écriture décimale égale à une fraction donnée (item 49).* | | | | |

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :
*« Répondez aux consignes a et b. Vous avez 1 minute. »*

## Exercice 15

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Grandeurs et mesures*** | *Résoudre des problèmes de longueur et de masse.* | ***I*** | *Résoudre des problèmes de longueur.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent résoudre un problème de longueur en mesurant des segments et en choisissant l'opération appropriée (la somme) avec des nombres entiers inférieurs à 10.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« **Une fourmi fait le tour de la figure. Quelle est la longueur de son chemin ?** Utilisez une règle graduée. Vous pouvez écrire sur la figure. Utilisez le cadre à côté de la figure pour effectuer vos recherches et vos calculs. Répondez en dessous de la figure en complétant la phrase. Vous avez 2 minutes. »*

# Mathématiques - Séquence 2

## Exercice 16

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Calcul*** | *Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5.* | ***I*** | *Connaître la table de multiplication par 2 (items 52 et 53).* | ***CP*** |
| | | | *Mémoriser les tables de multiplication par 3, 4 et 5 (items 54 à 57).* | ***CE1*** |
| | *Restituer les tables de multiplication de 2 à 9.* | ***II*** | *Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication par 6, 7, 8, 9 (items 58 à 66).* | ***CE2*** |
| *Les élèves doivent utiliser leurs connaissances des tables de multiplication de 2 à 9 pour restituer rapidement le résultat de produits (items 52 à 60) ou trouver un quotient entier (items 61 à 66).* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous dicter des opérations. Ecrivez aussitôt le résultat dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas.*

| | | |
|---|---|---|
| *1er groupe. Case a : écrivez le résultat de* | ***2 x 4**. »* | Laisser 5 secondes. |
| *« Case b : écrivez le résultat de* | ***2 x 9**. »* | Laisser 5 secondes. |
| *« Case c : écrivez le résultat de* | ***3 x 3**. »* | Laisser 5 secondes. |
| *« 2ème groupe. Case d : écrivez le résultat de* | ***4 x 5**. »* | Laisser 5 secondes. |
| *« Case e : écrivez le résultat de* | ***5 x 5**. »* | Laisser 5 secondes. |
| *« Case f : écrivez le résultat de* | ***5 x 10**. »* | Laisser 5 secondes. |
| *« 3ème groupe. Case g : écrivez le résultat de* | ***7 x 6**. »* | Laisser 5 secondes. |
| *« Case h : écrivez le résultat de* | ***8 x 8**. »* | Laisser 5 secondes. |
| *« Case i : écrivez le résultat de* | ***9 x 8**. »* | Laisser 5 secondes. |
| *« 4ème groupe. Case j : écrivez* | ***en 18, combien de fois 3** ? »* | Laisser 5 secondes. |
| *« Case k : écrivez* | ***en 28, combien de fois 4** ? »* | Laisser 5 secondes. |
| *« Case l : écrivez* | ***en 36, combien de fois 6** ? »* | Laisser 5 secondes. |
| *« 5ème groupe. Case m : écrivez* | ***en 21, combien de fois 7** ? »* | Laisser 5 secondes. |
| *« Case n : écrivez* | ***en 32, combien de fois 8** ? »* | Laisser 5 secondes. |
| *« Case o : écrivez* | ***en 81, combien de fois 9** ? »* | Laisser 5 secondes. |

## Exercice 17

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Nombres*** | *Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.* | ***I*** | *Repérer (items 67 et 68) et placer (items 69) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000 sur une droite graduée.* | ***CE1*** |
| | *Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième).* | ***II*** | *Placer les nombres décimaux sur une droite graduée (items 71 et 72).* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent indiquer deux valeurs entières repérées sur une droite graduée de 10 en 10, de 0 à 200, placer un nombre entier sur une droite graduée de 10 en 10, de 0 à 200, placer un nombre décimal sur une droite graduée de 0,1 en 0,1, de 0 à 5.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« En a, **écrivez les 2 nombres repérés par les flèches sur la droite graduée**. Vous avez 1 minute. »*

Laisser 1 minute et dire ensuite :
*« En b,* ***placez le nombre 70 sur la droite graduée et indiquez exactement la graduation correspondante avec une flèche****. Vous avez 30 secondes. »*
Laisser 30 secondes et dire ensuite :
*« En c,* ***placez deux nombres 4,1 et 0,8 sur la droite graduée et indiquez exactement les graduations correspondantes avec des flèches****. Vous avez 30 secondes. »*

## Exercice 18

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Calcul*** | *Calculer : addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.* | ***I*** | *Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous avec des nombres entiers naturels inférieurs à 100 (sans retenue) (item 73).* | ***CP*** |
| | | | *Calculer en ligne des suites d'opérations (sans retenue) (item 72).* | ***CE1*** |
| | | | *Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sur les nombres inférieurs à 100 (sans retenue) (items 74 et 75).* | ***CP*** |
| | | | *Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1 000 (sans retenue) (items 76 et 77).* | ***CE1*** |
| | | | *Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre (sans retenue) (item 78).* | ***CE1*** |
| | *Diviser par 2 et par 5 les nombres entiers naturels inférieurs à 100 dans le cas où le quotient exact est entier.* | ***I*** | *Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier) (item 79).* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent effectuer une addition et une soustraction en ligne de nombres entiers inférieurs à 100, une addition et une soustraction posées sans retenue de nombres entiers inférieurs à 100, une addition et une soustraction posées sans retenue de nombres entiers inférieurs à 1 000, une multiplication d'un nombre entier inférieur à 1 000 par un nombre à un chiffre, une division euclidienne d'un nombre entier inférieur à 100 par 2.* | | | | |

**Durée : 5 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Posez et effectuez les 8 opérations. Vous avez 5 minutes. »*

## Exercice 19

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Organisation et gestion de données*** | *Organiser les données d'un énoncé.* | ***I*** | *Organiser les informations d'un énoncé (item 80).* | ***CE1*** |
| ***Grandeurs et mesures*** | *Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.* | ***II*** | *Résoudre des problèmes dont la résolution implique la monnaie (euro, centime) (items 81 et 82).* | ***CE2*** |
| *Les élèves doivent résoudre un problème utilisant la monnaie en organisant les informations de l'énoncé et en choisissant les opérations appropriées (la somme puis la différence) avec des nombres entiers inférieurs à 100.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous lire l'énoncé du problème.* ***Voici le montant des économies de trois enfants : Pierre a un billet de 5 euros et quatre pièces de 1 euro, Emilie a deux billets de 5 euros et quatre pièces de 50 centimes, Kevin a neuf pièces de 1 euro et six pièces de 50 centimes. En réunissant toutes leurs économies, ils achètent un cadeau qui coûte 30 euros. Combien d'argent reste-t-il ?*** *Utilisez le cadre en dessous de l'énoncé pour effectuer vos recherches et vos calculs. Répondez en dessous du cadre en complétant la phrase. Vous avez 3 minutes. »*

## Exercice 20

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Nombres*** | *Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.* | ***I*** | *Ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 100 (item 83).* | ***CP*** |
| | | | *Ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000 (item 84).* | ***CE1*** |
| | *Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers.* | ***II*** | *Ranger les nombres entiers jusqu'au million (item 85).* | ***CE2*** |
| *Les élèves doivent ranger cinq nombres entiers inférieurs à 100, ranger cinq nombres entiers inférieurs à 1 000, ranger cinq nombres entiers inférieurs au million.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Rangez les séries de nombres du plus petit au plus grand.*
*En a, vous voyez les nombres **56**, **15**, **62**, **51**, **26**. Rangez-les du plus petit au plus grand et écrivez-les dans les cases. Vous avez 30 secondes. »*
Laisser 1 minute et dire ensuite :
*« En b, vous voyez les nombres **741**, **147**, **714**, **174**, **471**. Rangez-les du plus petit au plus grand et écrivez-les dans les cases. Vous avez 30 secondes. »*
*« En c, vous voyez les nombres **236 004**, **252 452**, **336 004**, **205 649**, **258 043**. Rangez-les du plus petit au plus grand et écrivez-les dans les cases. Vous avez 1 minute. »*

## Exercice 21

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Grandeurs et mesures*** | *Utiliser les unités de mesures usuelles.*<br>*Effectuer des conversions.* | ***II*** | *Connaître les unités de mesure suivantes : seconde, millimètre, litre et centilitre.* | ***CE2*** |
| *Les élèves doivent compléter six phrases en choisissant, parmi six propositions : cm, mm, l, cl, mn, s, l'unité de grandeur adaptée à la situation.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Complétez les 6 phrases en écrivant l'unité qui convient. Choisissez parmi les unités proposées : **centimètre**, **millimètre**, **litre**, **centilitre**, **minute**, **seconde**. Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 22

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Grandeurs et mesures*** | *Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.* | ***I*** | *Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent résoudre un problème de groupement, en choisissant l'opération appropriée (la multiplication) avec des nombres entiers inférieurs à 100, répondre en rédigeant une phrase.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous lire l'énoncé du problème. **Un professeur a réparti les élèves de sa classe en groupes. Il y a 7 groupes de 4 élèves. Combien y a-t-il d'élèves dans la classe ?** Utilisez le cadre en dessous de l'énoncé pour effectuer vos recherches et vos calculs. Répondez en dessous du cadre en faisant une phrase. Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 23

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Grandeurs et mesures*** | *Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure.* | ***I*** | *Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures (item 95).* | ***CP*** |
| | *Utiliser des instruments de mesure.* | ***II*** | *Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge (item 96).* | ***CE2*** |
| *Les élèves doivent repérer, parmi quatre horloges à aiguilles, celle qui indique l'heure la plus tôt, lire l'heure indiquée par deux horloges à aiguilles.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Les horloges indiquent les heures auxquelles se lèvent quatre garçons : Robert, Benoît, Claude, Dominique.*
*En a, complétez la phrase pour indiquer qui se lève en 1er.*
*En b, Complétez les phrases pour indiquer à quelle heure se lève Robert et à quelle heure se lève Claude.*
*Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 24

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Géométrie*** | *Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs.* | ***I*** | *Percevoir un axe de symétrie.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent tracer l'axe de symétrie de six figures, s'il existe.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Tracez l'axe de symétrie de chacune des figures quand c'est possible. Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 25

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Nombres*** | *Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.* | ***I*** | *Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de100 en 100, etc. (items 99 et 100).* | ***CE1*** |
| | *Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers.* | ***II*** | *Reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50 (item 101).* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent continuer trois suites de nombres : cinq nombres entiers de dix en dix dans l'ordre croissant, cinq nombres entiers de cent en cent dans l'ordre décroissant, cinq nombres entiers de 25 en 25 dans l'ordre croissant.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Continuez chacune des 3 suites de nombres. Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 26

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Organisation et gestion de données*** | *Utiliser un tableau, un graphique dans des situations concrètes simples.* | ***I*** | *Utiliser un tableau.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent trouver trois valeurs dans un tableau numérique de six lignes comportant des nombres entiers.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« **Le directeur d'une école de 5 classes prépare les commandes pour la rentrée. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau.** Répondez aux questions.*
*Question a : **dans quelle classe y a-t-il le plus d'élèves?***
*Question b : **combien de stylos le directeur doit-il commander pour la classe de CM2 ?***
*Question c : **combien de cahiers doit-il commander pour l'ensemble des élèves de l'école ?***
*Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 27

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Calcul*** | *Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.* | ***I*** | *Utiliser les fonctions de base de la calculatrice (item 105).* | ***CE1*** |
| | *Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.* | ***II*** | *Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes (item 106).* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent résoudre un problème utilisant la monnaie, en engageant une démarche à deux étapes et en choisissant les opérations appropriées (des produits de nombres décimaux positifs puis des sommes) avec des nombres décimaux, effectuer les calculs avec l'aide d'une calculatrice.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**
**Chaque élève doit disposer d'une calculatrice.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous lire l'énoncé du problème.* ***Mme Dupont achète 24 livres à 3,50 € le livre et 28 cahiers à 2,50 € le cahier. Combien doit-elle payer en tout ?*** *Ecrivez les calculs à faire dans le cadre en dessous de l'énoncé. Utilisez la calculatrice pour trouver le résultat et complétez la phrase avec votre réponse. Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 28

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Grandeurs et mesures*** | *Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure.* | ***I*** | *Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d'euro (items 107 à 111).* | ***CE1*** |
| | *Utiliser les unités de mesures usuelles. Effectuer des conversions.* | ***II*** | *Connaître les relations qui lient les unités de mesure suivantes : longueur (mètre, centimètre, millimètre) ; capacité (litre, centilitre) ; temps (minute, seconde) (items 112 à 115).* | ***CE2*** |
| *Les élèves doivent effectuer la conversion d'une heure en minutes, de 120 secondes en minutes, d'un kilomètre en mètres, de 30 millimètres en centimètres, d'un mètre en centimètres, de 2 mètres en millimètres, d'un kilogramme en grammes, de 5 litres en centilitres, d'un euro en centimes d'euro.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Complétez les 9 égalités. Vous avez 3 minutes. »*

## Exercice 29

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Géométrie*** | *Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.* | ***II*** | *Construire un cercle avec un compas (items 118 et 119).* | ***CE2*** |
| ***Grandeurs et mesures*** | *Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs.* | ***I*** | *Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs (item 117).* | ***CP*** |
| | | | *Mesurer des segments, des distances (item 116).* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent mesurer trois segments (2 cm, 4 cm, 7 cm), tracer deux segments (10 cm, 6 cm), tracer un cercle de 4 cm de rayon.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« En a, mesurez la longueur de chacun des 3 segments à l'aide d'une règle graduée et complétez les phrases avec vos réponses. Vous avez 1 minute. »*
Laisser 1 minute et dire ensuite :
*« En b, prolongez le trait pour obtenir un segment de 10 cm. Vous avez 30 secondes. »*
Laisser 30 secondes et dire ensuite :
*« En c, tracez un segment de 6 cm. Vous avez 30 secondes. »*
Laisser 30 secondes et dire ensuite :
*« En c, à l'aide d'un compas, tracez un cercle de 4 cm de rayon ayant pour centre le point A. Vous avez 1 minute. »*

# Mathématiques - Séquence 3

## Exercice 30

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Nombres*** | *Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.* | ***I*** | *Connaître (savoir écrire en chiffres) les nombres entiers naturels inférieurs à 100 (items 120 et 121).* | ***CP*** |
| | | | *Connaître (savoir écrire en chiffres) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000 (items 122 à 125).* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent écrire en chiffres six nombres dictés : deux nombres inférieurs à 100, quatre nombres inférieurs à 1 000.* | | | | |

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous dicter des nombres. Je répéterai chaque nombre deux fois. La première fois, vous l'écouterez attentivement. La seconde fois, vous l'écrirez dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas.*

| | |
|---|---|
| *1ère ligne. Case a : **71**. Écrivez : soixante et onze. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« Case b : **93**. Écrivez : quatre-vingt-treize. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« Case c : **133**. Écrivez : cent trente-trois. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« 2ème ligne. Case d : **224**. Écrivez : deux cent vingt-quatre. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« Case e : **409**. Écrivez : quatre cent neuf. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« Case f : **780**. Écrivez : sept cent quatre-vingt. »* | Laisser 10 secondes. |

## Exercice 31

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Calcul*** | *Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples.* | ***I*** | *Calculer mentalement des sommes et des différences sur les nombres entiers (items 126 et 127).* | ***CP*** |
| | | | *Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits sur les nombres entiers (items 128 à 131).* | ***CE1*** |
| | *Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations.* | ***II*** | *Multiplier mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000 (items 132 à 134).* | ***CM1*** |
| *Les élèves doivent calculer mentalement deux sommes de nombres entiers inférieurs à 100, deux soustractions de nombres entiers inférieurs à 1 000, deux multiplications de nombres entiers inférieurs à 100, deux multiplications de nombres entiers inférieurs à 100 par 10 ou par 100, une multiplication d'un nombre décimal par 100.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous dicter des opérations. Ecrivez aussitôt le résultat dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas.*

| | | |
|---|---|---|
| *1ère ligne. Case a : écrivez le résultat de* | ***31 + 19**. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« Case b : écrivez le résultat de* | ***25 – 7**. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« Case c : écrivez le résultat de* | ***99 + 11 + 13**. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« 2ème ligne. Case d : écrivez le résultat de* | ***605 – 20**. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« Case e : écrivez le résultat de* | ***25 x 3**. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« Case f : écrivez le résultat de* | ***15 x 7**. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« 3ème ligne. Case g : écrivez le résultat de* | ***10 x 18**. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« Case h : écrivez le résultat de* | ***6 x 400**. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« Case i : écrivez le résultat de* | ***3,6 x 100**. »* | Laisser 10 secondes. |

## Exercice 32

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Organisation et gestion de données*** | *Utiliser un tableau, un graphique dans des situations concrètes simples.* | ***I*** | *Utiliser un tableau.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent lire et interpréter un diagramme en barres pour répondre à quatre questions.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Voici un graphique qui représente les températures qui ont été relevées pour 11 villes françaises. En vous aidant de ce graphique, répondez aux 4 questions.*
*Question a : **quelle est la température relevée à Nantes ?** »* Laisser 30 secondes.
*« Question b : **dans quelle ville la température est-elle la plus élevée ?** »* Laisser 30 secondes.
*« Question c : **quelles sont les villes où la température est supérieure à 25°?** »* Laisser 30 secondes.
*« Question d : **dans quelle ville la température est-elle la plus basse ?** »* Laisser 30 secondes.

## Exercice 33

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Géométrie*** | *Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement.* | ***I*** | *Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...) (items 141 à 145).* | ***CP*** |
| | *Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.* | ***I*** | *Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage (items 139 à 140).* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent associer dans un quadrillage de six cases sur sept, un code à une case et réciproquement, tracer sur un plan un déplacement donné oralement, en adoptant un point de vue et en s'appuyant sur des repères absolus (noms de rues ou de bâtiments) et sur des repères relatifs (la droite ou la gauche du personnage qui se déplace, devant…).* | | | | |

**Durée : 5 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Voici le plan d'un quartier. Le panneau de ' passage piétons ' se trouve dans la case (a,7), à côté de l'école. En a, écrivez le code de la case dans laquelle se trouvent le panneau de ' **stop** ' et le ' **feu tricolore** '. Vous avez 1 minute. »*
Laisser 30 secondes et dire ensuite :
*« En b, dessinez un panneau de ' **stationnement interdit** ' et un panneau de ' **parking** ' dans les cases indiquées. Vous avez 1 minute. »*
Laisser 1 minute et dire ensuite :
*« Nous allons suivre sur le plan le chemin pris par Théo : **Théo part de l'école et prend la rue des Amandiers. Il tourne dans la première rue à gauche. Il passe à droite des deux fontaines. Ensuite, il passe devant la mairie. Puis il tourne dans la première rue à droite. Il entre dans le bâtiment situé sur sa gauche. Il est arrivé.** Maintenant, tracez le chemin pris par Théo. Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 34

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Nombres*** | *Résoudre des problèmes de dénombrement.* | ***I*** | *Dénombrer des collections.* | ***CP*** |
| *Les élèves doivent dénombrer une collection de quarante trois points.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Comptez les points et complétez la phrase en écrivant votre réponse. Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 35

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Grandeurs et mesures*** | *Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure.* | ***I*** | *Utiliser un calendrier pour comparer des durées.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent recopier cinq dates dans l'ordre chronologique.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Voici une liste de 5 dates. Ecrivez ces 5 dates dans les cases en dessous dans l'ordre chronologique, c'est-à-dire ordonnées dans le temps, de la première date en haut de la colonne à la dernière date en bas. Vous avez 3 minutes. »*

## Exercice 36

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Calcul*** | *Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.* | ***I*** | *Résoudre des problèmes simples à une opération.* | ***CP*** |
| *Les élèves doivent résoudre un problème en choisissant l'opération appropriée (la soustraction) avec des nombres entiers inférieurs à 100.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous lire l'énoncé du problème.* ***Marie avait 37 billes. Elle en a donné 12 à sa sœur. Combien Marie a-t-elle de billes maintenant ?*** *Utilisez le cadre en dessous de l'énoncé pour effectuer vos recherches et vos calculs. Répondez en dessous du cadre en complétant la phrase. Vous avez 3 minutes. »*

## Exercice 37

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Grandeurs et mesures*** | *Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure.* | ***I*** | *Connaître les unités de mesure suivantes : heure et minute ; kilomètre, mètre et centimètre ; kilogramme et gramme ; euro et centime d'euro.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent compléter huit phrases en désignant, parmi deux unités de grandeur, celle adaptée à la situation.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Complétez les phrases en choisissant la réponse qui convient. Mettez une croix dans la bonne case.*
*Phrase a :* ***Un film dure 2 minutes*** *ou* ***2 heures****. »* Laisser 10 secondes.
*« Phrase b :* ***La mi-temps d'un match de football dure 45 minutes ou 45 heures****. »* Laisser 10 secondes.
*« Phrase c :* ***Un stylo mesure 15 centimètres*** *ou* ***15 mètres****. »* Laisser 10 secondes.
*« Phrase d :* ***La longueur d'une piscine est 50 kilomètres*** *ou* ***50 mètres****. »* Laisser 10 secondes.
*« Phrase e :* ***Une chaise pèse 3 grammes*** *ou* ***3 kilogrammes****. »* Laisser 10 secondes.
*« Phrase f :* ***Un pain pèse 500 kilogrammes*** *ou* ***500 grammes****. »* Laisser 10 secondes.
*« Phrase g :* ***Une bouteille de lait coûte 3 euros*** *ou* ***3 centimes d'euro****. »* Laisser 10 secondes.
*« Phrase h :* ***Un vélo neuf peut coûter 100 euros*** *ou* ***100 centimes d'euro****. »* Laisser 10 secondes.

## Exercice 38

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Grandeurs et mesures*** | *Résoudre un problème géométrique.* | ***I*** | *Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage.* | ***CP*** |
| *Les élèves doivent reproduire une figure géométrique simple sur un quadrillage à l'aide d'une règle.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Reproduisez la figure du quadrillage de gauche sur le quadrillage à côté. Utilisez la règle. »*

## Exercice 39

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Calcul*** | *Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5.* | ***I*** | *Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (« table d'addition »).* | ***CP*** |
| *Les élèves doivent utiliser leurs connaissances des tables d'addition pour restituer rapidement le résultat de trois sommes de nombres entiers inférieurs à 20, pour déterminer le complément à la dizaine supérieure de deux nombres entiers inférieurs à 20, pour déterminer le complément à un nombre entier inférieur à 20.* | | | | |

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous dicter des opérations. Ecrivez aussitôt le résultat dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas.*

| | | |
|---|---|---|
| *1ère ligne. Case a : écrivez le résultat de* | ***4 + 6**. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« Case b : écrivez le résultat de* | ***7 + 8**. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« Case c : écrivez le résultat de* | ***9 + 5**. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« 2ème ligne. Case d : écrivez combien il manque pour aller* | ***de 2 à 10**. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« Case e : écrivez combien il manque pour aller* | ***de 13 à 20**. »* | Laisser 10 secondes. |
| *« Case f : écrivez combien il manque pour aller* | ***de 4 à 18**. »* | Laisser 10 secondes. |

## Exercice 40

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Nombres*** | *Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.* | ***I*** | *Connaître (savoir écrire en lettres) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent écrire en lettres trois nombres entiers inférieurs à 1 000.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Ecrivez en lettres les 3 nombres. Vous avez 3 minutes. »*

## Exercice 41

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Géométrie*** | *Reconnaître, nommer et décrire les solides usuels.* | ***I*** | *Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit.* | ***CP*** |
| *Les élèves doivent repérer, parmi six solides, un cube et un pavé droit.* | | | | |

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :
*« Entourez en bleu le cube et en vert le pavé droit. Vous avez 1 minute. »*

## Exercice 42

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Calcul*** | *Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1 000.* | ***I*** | *Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent résoudre un problème de partage en choisissant l'opération appropriée (la division) avec des nombres entiers inférieurs à 100, répondre en rédigeant une phrase.* | | | | |

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Je vais vous lire l'énoncé du problème.* ***Julie a 24 œufs. Elle veut les ranger dans des boîtes. Une boîte pleine contient 6 œufs. De combien de boîtes a-t-elle besoin ?*** *Utilisez le cadre en dessous de l'énoncé pour effectuer vos recherches et vos calculs. Répondez en dessous du cadre en faisant une phrase. Vous avez 2 minutes. »*

## Exercice 43

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Géométrie*** | *Reconnaître, nommer et décrire les figures planes usuelles.* | ***I*** | *Reconnaître un carré (item 170), un rectangle (item 172), un triangle (item 173), un cercle (item 171).* | ***CP*** |
| | | | *Reconnaître un triangle rectangle (item 174).* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent repérer, parmi dix huit figures géométriques simples, trois carrés, deux cercles, quatre rectangles, trois triangles et deux triangles rectangles.* | | | | |

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :
*« Les figures géométriques portent chacune un numéro. Complétez les phrases en écrivant les numéros des figures demandées. Pour la 1ère phrase, il faut écrire les numéros des* ***carrés****, pour la 2ème phrase : ceux des* ***cercles****, pour la 3ème phrase : ceux des* ***rectangles****, pour la 4ème phrase : ceux des* ***triangles****, pour la 5ème phrase : ceux des* ***triangles rectangles****. Vous avez 3 minutes. »*

## Exercice 44

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Nombres*** | *Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.* | ***I*** | *Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20 (items 175 et 177).* | ***CP*** |
| | | | *Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant (items 176 et 178).* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent restituer le double de deux nombres entiers inférieurs à 20, la moitié d'un nombre inférieur à 20 et la moitié de 100.* | | | | |

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :
*« Complétez chacune des 4 phrases. »*

## Exercice 45

| DOMAINE | CONNAISSANCES OU CAPACITES (palier) | | COMPOSANTE (niveau) | |
|---|---|---|---|---|
| ***Nombres*** | *Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle.* | ***I*** | *Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.* | ***CE1*** |
| *Les élèves doivent tracer un carré de 3 cm de côté à l'aide d'une règle et d'une équerre.* | | | | |

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :
*« Construisez un carré de 3 cm de côté à partir du côté donné. Utilisez une règle et une équerre. Vous avez 1 minute. »*

# Consignes de correction et de codage

## Grille de codage

Seuls les codes 1 et 2 sont des codes de réussite.
***Code 1*** *: réponse exacte attendue, réponse exhaustive.*
***Code 2*** *: réponse exacte : formulation moins attendue, réponse non exhaustive.*
***Code 3*** *: réponse incomplète, sans élément erroné.*
***Code 4*** *: réponse partiellement exacte, avec éléments erronés.*
***Code 5*** *: réponse pouvant être interprétée comme résultant d'une mauvaise lecture de la consigne.*
***Codes 6, 7 et 8*** *: erreurs spécifiées.*
***Code 9*** *: réponse erronée.*
***Code 0*** *: absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).*

# Français - Séquence 1

| Items | | Réponses attendues |
|---|---|---|
| **EXERCICE 1** | | |
| *Item 1* | *Consigne 1* | **- Titre entouré** .....**code 1** |
| *Item 2* | *Consigne 2* | **- 2 virgules** .....**code 1** |
| *Item 3* | *Consigne 2* | **- 4 points** .....**code 1** |
| *Item 4* | *Consigne 3* | **- « disent »**.....**code 1** |
| *Item 5* | *Consigne 4* | **- « lourds »** .....**code 1** |
| *Item 6* | *Consigne 5* | **- Croix sur les 5 lettres majuscules**.....**code 1** |
| *Item 7* | *Consigne 6* | **- « médecins » et « kilos » soulignés** .....**code 1** |
| *Item 8* | *Consigne 7* | **- « cahier » entouré**.....**code 1** |
| **EXERCICE 2** | | |
| | *Orthographe lexicale et homonymes* | Les enfants se promènent en forêt. Les garçons cherchent des champignons sous les feuilles sèches, les filles cueillent avec **précaution** des framboises odorantes. Ils aimeraient bien voir des **écureuil**s, **mais** **ces** petits animaux, **friand**s de noisettes, ne se montrent pas facilement. |
| *Item 9* | *Orthographe lexicale : **précaution*** | **- Orthographe correcte : -tion**.....**code 1**<br>**- Ecriture phonétique (exemple : ssion)**.....**code 6** |
| *Item 10* | *Orthographe lexicale : **écureuil*** | **- Orthographe correcte : -euil** .....**code 1**<br>**- Ecriture phonétique (exemple : euille)**.....**code 6** |
| *Item 11* | *Orthographe lexicale : **friand*** | **- Orthographe correcte : -d** .....**code 1**<br>**- Ecriture phonétique (exemple : frian)** .....**code 6** |
| *Item 12* | *Homonymes : **mais**, **ces*** | **- Orthographe correcte des 2 mots : mais, ces** .....**code 1**<br>**- Ecriture phonétique pour un des 2 mots ou les 2 (mes, ses)**.....**code 6** |
| | *Orthographe grammaticale dans le groupe nominal* | Les enfants se promènent en forêt. Les garçons cherchent des champignons sous les feuille**s** sèche**s**, les filles cueillent avec précaution des framboise**s** odorante**s**. Ils aimeraient bien voir des écureuils, mais ces petit**s** animau**x**, friands de noisettes, ne se montrent pas facilement. |
| *Item 13* | *Orthographe grammaticale : accord en nombre dans le groupe nominal « les feuilles sèches »* | **- « feuilles » et « sèches » au pluriel** .....**code 1**<br>**- Un des 2 mots « feuilles » ou « sèches » au pluriel**.....**code 3** |
| *Item 14* | *Orthographe grammaticale : accord en nombre dans le groupe nominal « des framboises odorantes »* | **- « framboises » et « odorantes » au pluriel** .....**code 1**<br>**- Un des 2 mots « framboises » ou « odorantes » au pluriel** .....**code 3** |
| *Item 15* | *Orthographe grammaticale : accord en nombre dans le groupe nominale « ces petits animaux »* | **- « petits » et « animaux » au pluriel**.....**code 1**<br>**- Un des 2 mots « petits » ou « animaux » au pluriel** .....**code 3** |
| | *Orthographe grammaticale dans le groupe verbal* | Les enfants se promèn**ent** en forêt. Les garçons cherch**ent** des champignons sous les feuilles sèches, les filles cueill**ent** avec précaution des framboises odorantes. Ils aimeraient bien voir des écureuils, mais ces petits animaux, friands de noisettes, ne se montrent pas facilement. |
| *Item 16* | *Orthographe grammaticale : accord en nombre dans le groupe verbal « les enfants se promènent »* | **- « se promènent » au pluriel** .....**code 1** |
| *Item 17* | *Orthographe grammaticale : accord en nombre dans le groupe verbal « les garçons cherchent »* | **- « cherchent » au pluriel** .....**code 1** |
| *Item 18* | *Orthographe grammaticale : accord en nombre dans le groupe verbal « les filles cueillent »* | **- « cueillent » au pluriel**.....**code 1** |
| *Item 19* | *Ponctuation et majuscules* | **- Les 3 majuscules sont présentes au début des phrases, les 3 points et les 4 virgules sont correctement placés** .....**code 1** |
| **EXERCICE 3** | | |
| *Item 20* | *Passé : hier* | **- Phrases 3 et 5** .....**code 1**<br>**- Une des 2 phrases 3 ou 5** .....**code 4** |
| *Item 21* | *Présent : maintenant* | **- Phrases 2 et 6** .....**code 1**<br>**- Une des 2 phrases 2 ou 6** .....**code 4** |
| *Item 22* | *Futur : demain* | **- Phrases 1 et 4** .....**code 1**<br>**- Une des 2 phrases 1 ou 4** .....**code 4** |
| **EXERCICE 4** | | |
| | *Identification des syllabes* | **LISTE 1** / LISTE 2 / LISTE 3<br>LISTE 4 / LISTE 5 / LISTE 6 / **LISTE 7**<br>LISTE 8 / LISTE 9 / **LISTE 10** / LISTE 11 |
| *Item 23* | *SYLLABE : liste 1 (phonème commun : ON)* | **- « téléphoner » barré** .....**code 1** |
| *Item 24* | *SYLLABE : liste 7 (phonème commun : AN)* | **- « cabane » barré**.....**code 1** |
| *Item 25* | *SYLLABE : liste 10 (phonème commun : IN)* | **- « cuisine » barré**.....**code 1** |

| | | |
|---|---|---|
| | *Identification des sons* | LISTE 1 / LISTE 2 / **LISTE 3**<br>LISTE 4 / LISTE 5 / **LISTE 6** / LISTE 7<br>**LISTE 8** / **LISTE 9** / LISTE 10 / LISTE 11 |
| *Item 26* | *SON : liste 3 (phonème commun : S)* | **- « chaise » barré** ..... **code 1** |
| *Item 27* | *SON : liste 6 (phonème commun : G)* | **- « légume » barré** ..... **code 1** |
| *Item 28* | *SON : liste 8 (phonème commun : ILL)* | **- « village » barré** ..... **code 1** |
| *Item 29* | *SON : liste 9 (phonème commun : K)* | **- « pinceau » barré** ..... **code 1** |
| | *Repérage des inversions de lettres* | LISTE 1 / **LISTE 2** / LISTE 3<br>**LISTE 4** / **LISTE 5** / LISTE 6 / LISTE 7<br>LISTE 8 / LISTE 9 / LISTE 10 / **LISTE 11** |
| *Item 30* | *INVERSION : liste 2 (phonème commun : AI)* | **- « piano » barré** ..... **code 1** |
| *Item 31* | *INVERSION : liste 4 (phonème commun : OIN)* | **- « lion » barré** ..... **code 1** |
| *Item 32* | *INVERSION : liste 5 (phonème commun : AU)* | **- « nuage » barré** ..... **code 1** |
| *Item 33* | *INVERSION : liste 11 (phonème commun : OI)* | **- « violon » barré** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 5** | | |
| *Item 34* | *Habit* | **- « habitude » barré** ..... **code 1** |
| *Item 35* | *Histoire* | **- « géographie » barré** ..... **code 1** |
| *Item 36* | *Chant* | **- « chantier » barré** ..... **code 1** |
| *Item 37* | *Sec* | **- « secours » barré** ..... **code 1** |
| *Item 38* | *Mur* | **- « murmure » barré** ..... **code 1** |
| *Item 39* | *Terre* | **- « terrible » barré** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 6** | | |
| *Item 40* | *Question 1* | **- Georges Rémi** ..... **code 1** |
| *Item 41* | *Question 2* | **- Tintin au Tibet** ..... **code 1** |
| *Item 42* | *Question 3* | **- Le 3 mars 1983** ..... **code 1** |
| *Item 43* | *Question 4* | **- Le Petit Vingtième** ..... **code 1** |
| *Item 44* | *Question 5* | **- 33** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 7** | | |
| *Item 45* | *Question 1* | **- Définition du nom « reporter » recopiée** ..... **code 1**<br>**- Définition du verbe « reporter » recopiée** ..... **code 8** |
| *Item 46* | *Question 2* | **- 3** ..... **code 1** |
| *Item 47* | *Question 3* | **- 2, 3, 1** ..... **code 1** |
| *Item 48* | *Question 4* | **- « Quand je pense à la farce que j'ai faite à Yves, je jubile »** ..... **code 1** |
| *Item 49* | *Question 5* | **- Phrase contenant « jubiler » à bon escient** ..... **code 1** |
| *Item 50* | *Question 6* | **- Nom féminin, adjectif, nom masculin, verbe** ..... **code 1**<br>**- 1 à 3 réponses correctes et aucune réponse erronée** .. **code 3** |
| **EXERCICE 8** | | |
| *Item 51* | *ECRITURE : Qualité de l'écriture* | **- Ecriture lisible (lettres bien formées, attachées, de taille régulière, sur la ligne)** ..... **code 1**<br>**- Ecriture restant lisible mais ne répondant pas aux normes attendues** ..... **code 4**<br>**- Ecriture difficile à lire** ..... **code 9**<br>**- Texte trop court (moins de 10 lignes)** ..... **code 0** |
| *Item 52* | *RECIT : Prise en compte des images* | **- Utilisation à bon escient des informations données par l'image (personnages, lieux)** ..... **code 1**<br>**- Utilisation à mauvais escient des informations données par l'image** ..... **code 8**<br>**- Non utilisation des informations données par l'image** . **code 9**<br>**- Aucune production** ..... **code 0** |
| *Item 53* | *RECIT : Cohérence narrative* | **- Le récit progresse : les thèmes et les propos s'enchaînent** ..... **code 1**<br>**- Le récit présente des ruptures gênant la compréhension** ..... **code 8**<br>**- Le récit ne progresse pas** ..... **code 9**<br>**- Aucune production** ..... **code 0** |
| *Item 54* | *RECIT : Indices spatiaux* | **- Présence d'indices spatiaux cohérents** ..... **code 1**<br>**- Présence d'indices spatiaux incohérents** ..... **code 8**<br>**- Aucun indice** ..... **code 9**<br>**- Aucune production** ..... **code 0** |
| *Item 55* | *RECIT : Indices temporels* | **- Présence d'indices temporels cohérents** ..... **code 1**<br>**- Présence d'indices temporels incohérents** ..... **code 8**<br>**- Aucun indice temporel** ..... **code 9**<br>**- Aucune production** ..... **code 0** |
| *Item 56* | *PHRASE : Segmentation en phrases* | **- Utilisation correcte de la ponctuation pour segmenter le texte en phrases** ..... **code 1**<br>**- Utilisation incorrecte de la ponctuation** ..... **code 8**<br>**- Texte non ponctué** ..... **code 9**<br>**- Texte trop court (moins de 10 lignes)** ..... **code 0** |

| | | |
|---|---|---|
| *Item 57* | *PHRASE : Syntaxe* | **- Phrases complexes (avec au moins deux propositions reliées par une conjonction de coordination ou de subordination) grammaticalement correctes .....code 1**<br>**- Phrases simples grammaticalement correctes.....code 2**<br>**- Deux erreurs importantes au plus.....code 4**<br>**- Aucune phrase correcte .....code 9**<br>**- Aucune production.....code 0** |
| *Item 58* | *ORTHOGRAPHE : Orthographe lexicale* | **- Orthographe du lexique courant maîtrisée.....code 1**<br>**- Orthographe phonétique respectée .....code 4**<br>**- Orthographe phonétique non maîtrisée .....code 9**<br>**- Texte trop court (moins de 10 lignes) .....code 0** |
| *Item 59* | *ORTHOGRAPHE : Orthographe grammaticale* | **- Au moins un accord déterminant-nom ou nom-adjectif, et un accord sujet-verbe .....code 1**<br>**- Au moins un accord déterminant-nom ou sujet-verbe .code 3**<br>**- Aucun accord .....code 9**<br>**- Aucune production.....code 0** |
| *Item 60* | *TEXTE : Utilisation de substituts pronominaux et lexicaux* | **- Substituts pronominaux et lexicaux employés sans ambiguïté .....code 1**<br>**- Certains substituts pronominaux et lexicaux ambigus.....code 8**<br>**- Aucun substitut pronominal ou lexical.....code 9**<br>**- Aucune production.....code 0** |
| *Item 61* | *TEXTE : Cohérence dans l'emploi des temps* | **- Plusieurs temps verbaux employés de façon cohérente (orthographe phonétique acceptée).....code 1**<br>**- Un seul temps verbal utilisé .....code 3**<br>**- Temps verbaux non employés de façon cohérente.....code 9**<br>**- Aucune production.....code 0** |

# Français - Séquence 2

| | | |
|---|---|---|
| **EXERCICE 9** | | |
| *Item 62* | *Mots copiés* | **- Tous les mots recopiés, y compris le titre et le nom de l'auteur .....code 1** |
| *Item 63* | *Orthographe* | **- Toutes les majuscules en cursive ou en script et mots sans aucune erreur.....code 1** |
| *Item 64* | *Ecriture* | **- Ecriture bien formée : lettres entières et bien tracées, liaisons entre lettres correctes.....code 1** |
| *Item 65* | *Mise en forme* | **- Mise en forme respectée : une ligne sautée entre le titre et le poème, une ligne sautée entre le poème et l'auteur, les retours à la ligne, l'alignement respecté.....code 1** |
| **EXERCICE 10** | | |
| *Item 66* | *Présent* | **- Phrases 4 et 6 .....code 1**<br>**- Une des 2 phrases 4 ou 6 .....code 4** |
| *Item 67* | *Imparfait* | **- Phrases 1 et 7 .....code 1**<br>**- Une des 2 phrases 1 ou 7 .....code 4** |
| *Item 68* | *Futur* | **- Phrases 3 et 5 .....code 1**<br>**- Une des 2 phrases 3 ou 5 .....code 4** |
| *Item 69* | *Passé composé* | **- Phrases 2 et 8 .....code 1**<br>**- Une des 2 phrases 2 ou 8 .....code 4** |
| **EXERCICE 11** | | |
| *Item 70* | *1. a) Où travaillait le papa de Benjamin ?* | **- Dans un cirque .....code 1** |
| *Item 71* | *REPONSE : Phrase* | **- Majuscule en début de phrase et point en fin de phrase.....code 1** |
| *Item 72* | *REPONSE : Syntaxe* | **- Phrase grammaticalement correcte.....code 1** |
| *Item 73* | *b) Comment appelait-on le papa de Benjamin ?* | **- Giganton .....code 1** |
| *Item 74* | *REPONSE : Phrase* | **- Majuscule en début de phrase et un point en fin de phrase.....code 1** |
| *Item 75* | *REPONSE : Syntaxe* | **- Phrase grammaticalement correcte.....code 1** |
| *Item 76* | *2. a) - d'habiter une maison haute comme un gratte-ciel*<br>*- d'avoir un camion* | **- 1ère ligne : Vrai et 2ème ligne : Faux .....code 1** |
| *Item 77* | *- de dormir sous un chapiteau*<br>*- d'acheter des quantités incroyables de nourriture* | **- 1ère ligne : Faux et 2ème ligne : Vrai .....code 1** |
| *Item 78* | *2. b) - de monter sur un gratte-ciel*<br>*- de soulever un autobus avec ses occupants* | **- 1ère ligne : Faux et 2ème ligne : Vrai .....code 1** |
| *Item 79* | *- de briser un mur épais d'un seul coup de pied*<br>*- de voler au dessus des nuages* | **- 1ère ligne : Vrai et 2ème ligne : Faux .....code 1** |

| | | |
|---|---|---|
| **EXERCICE 12** | | |
| *Item 80* | *a) soulever - famille - voiture - géant - cirque* | **- Ordre exact :<br>cirque - famille - géant - soulever - voiture .....code 1** |
| *Item 81* | *b) grand - géant - garçon - Giganton - guitare* | **- Ordre exact :<br>garçon - géant - Giganton - grand - guitare .....code 1** |
| *Item 82* | *c) géant - coup - garçon - occupant - course* | **- Ordre exact :<br>coup - course - garçon - géant - occupant.....code 1** |
| *Item 83* | *d) chercher - comme - capable - chapiteau - cirque* | **- Ordre exact :<br>capable - chapiteau - chercher - cirque - comme .....code 1** |
| **EXERCICE 13** | | |
| *Item 84* | *a) Synonyme de « incroyable »* | **- « ahurissant » et « phénoménal » entourés .....code 1<br>- Un des 2 synonymes « ahurissant » ou « phénoménal » entouré, sans autre réponse erronée.....code 3<br>- Un des 2 synonymes « ahurissant » ou « phénoménal » entouré, et une réponse erronée .....code 4** |
| *Item 85* | *b) Synonyme de « briser »* | **- « détruire » et « casser » entourés.....code 1<br>- Un des 2 synonymes « détruire » ou « casser » entouré, sans autre réponse erronée.....code 3<br>- Un des 2 synonymes « détruire » ou « casser » entouré, et une réponse erronée .....code 4** |
| *Item 86* | *c) Synonyme de « étonnant »* | **- « fabuleux » et « surprenant » entourés .....code 1<br>- Un des 2 synonymes « fabuleux » ou « surprenant » entouré, sans autre réponse erronée.....code 3<br>- Un des 2 synonymes « fabuleux » ou « surprenant » entouré, et une réponse erronée .....code 4** |
| **EXERCICE 14** | | |
| *Item 87* | *a) Contraire de « petit »* | **- « grand » ou mot de sens proche.....code 1** |
| *Item 88* | *b) Contraire de « malheureux »* | **- « heureux » ou mot de sens proche.....code 1** |
| *Item 89* | *c) Contraire de « gagner »* | **- « perdre » ou mot de sens proche .....code 1** |
| **EXERCICE 15** | | |
| *Item 90* | *a) Deuxième phrase* | **- Phrase « Il travaillait dans un cirque » recopiée .....code 1** |
| *Item 91* | *b) NOMS : cirque* | **- « cirque » placé dans la colonne des noms .....code 1** |
| *Item 92* | *NOMS : gens* | **- « gens » placé dans la colonne des noms.....code 1** |
| *Item 93* | *VERBES : travaillait* | **- « travaillait » placé dans la colonne des verbes .....code 1** |
| *Item 94* | *VERBES : venaient* | **- « venaient » placé dans la colonne des verbes .....code 1** |
| *Item 95* | *ARTICLES : le* | **- « le » placé dans la colonne des articles.....code 1** |
| *Item 96* | *ARTICLES : un* | **- « un » placé dans la colonne des articles.....code 1** |
| *Item 97* | *ADJECTIFS : petit* | **- « petit » placé dans la colonne des articles .....code 1** |
| *Item 98* | *ADJECTIFS : grand* | **- « grand » placé dans la colonne des articles.....code 1** |
| *Item 99* | *PRONOMS : il* | **- « il » placé dans la colonne des articles.....code 1** |
| *Item 100* | *c) PRONOM RELATIF - ADVERBE : qui - parfois* | **- « qui » entouré et « parfois » souligné .....code 1<br>- « qui » entouré ou « parfois » souligné, sans autre réponse erronée .....code 3** |
| **EXERCICE 16** | | |
| *Item 101* | *a) Verbe venir au présent de l'indicatif* | **- « viennent » correctement orthographié .....code 1** |
| *Item 102* | *b) Verbe soulever au futur de l'indicatif* | **- « soulèvera » correctement orthographié .....code 1** |
| *Item 103* | *c) Verbe fréquenter au passé composé de l'indicatif* | **- « avons fréquenté » correctement orthographié .....code 1** |
| *Item 104* | *d) Verbe oser au passé simple de l'indicatif* | **- « osa » correctement orthographié.....code 1** |
| **EXERCICE 17** | | |
| *Item 105* | *Personnes* | **- « garçon », « Benjamin » et « Giganton » placés dans la colonne des personnes.....code 1** |
| *Item 106* | *Animaux* | **- « cheval », « chat » et « chien » placés dans la colonne des animaux .....code 1** |
| *Item 107* | *Véhicules* | **- « camion », « voiture » et « autobus » placés dans la colonne des véhicules .....code 1** |
| **EXERCICE 18** | | |

| | | |
|---|---|---|
| *Item 108* | *EXPLICITE : - Le monsieur va partir* | **- Image du bas à gauche entourée .....code 1** |
| *Item 109* | *- La petite fille le regarde* | **- Image du haut à gauche entourée.....code 1** |
| *Item 110* | *- La voiture est poussée par le camion* | **- Image du haut à droite entourée .....code 1** |
| *Item 111* | *- Il faudra gonfler le bateau pour aller dans l'eau* | **- Image du bas à gauche entourée .....code 1** |
| *Item 112* | *- La petite fille lui brosse les cheveux* | **- Image du haut à droite entourée .....code 1** |
| *Item 113* | *INFERENCES : - La petite fille est-elle tombée ?* | **- Image du haut à gauche entourée.....code 1** |
| *Item 114* | *- Le chat dont j'ai tiré la queue m'a griffé* | **- Image du haut à droite entourée .....code 1** |
| *Item 115* | *- Après avoir traversé la rue, le garçon va à la boulangerie pour acheter des bonbons* | **- Image du bas à gauche entourée .....code 1** |

# Français - Séquence 3

| | | |
|---|---|---|
| **EXERCICE 19** | | |
| *Item 116* | *1. a) L'histoire se passe…* | **- « dans une école » coché .....code 1** |
| *Item 117* | *b) C'est l'histoire de…* | **- « deux garçons et une fille » coché .....code 1** |
| *Item 118* | *2. Qui est la meilleure amie d'Anatole ?* | **- « Nathalie » .....code 1** |
| *Item 119* | *3. D'où vient-elle ?* | **- « Orient » ou « pays où les gens ont la couleur dorée des feuilles en automne » .....code 1** |
| *Item 120* | *4. Qui est jaloux ?* | **- « Bob » .....code 1** |
| *Item 121* | *5. Deux exemples de choses que connaît Nathalie* | **- Deux exemples parmi « l'alphabet », « les conjugaisons », « les noms des fleurs », « les additions », « les centimètres », « les kilos », « les couleurs de l'arc-en-ciel ».....code 1** |
| *Item 122* | *6. Que dit Nathalie pour taquiner Bob ?* | **- « je ne collectionne que les méduses ».....code 1** |
| *Item 123* | *7. « Il » remplace…* | **- « Bob » .....code 1** |
| *Item 124* | *8. « ils » remplace…* | **- « Nathalie et Anatole » .....code 1** |
| *Item 125* | *9. Expression qui décrit les yeux de Nathalie* | **- « des petits yeux qui rient ».....code 1** |
| *Item 126* | *10. Expression qui montre qu'Anatole est en colère après Bob* | **- « Il lui montre les dents… » .....code 1** |
| *Item 127* | *11. Auteur du texte* | **- « Pierre Coran ».....code 1** |
| *Item 128* | *12. Titre du livre d'où est extrait le texte* | **- « Anatole change d'école ».....code 1** |
| **EXERCICE 20** | | |
| *Item 129* | *1. Parties du corps* | **- Deux exemples parmi « cheveux », « yeux », « cœur », « pied », « nez », « dent », « joue », « main ».....code 1**<br>**- Un seul exemple parmi « cheveux », « yeux », « cœur », « pied », « nez », « dent », « joue », « main », sans autre réponse erronée .....code 3** |
| *Item 130* | *2. Métiers* | **- « boulangère », « facteur » .....code 1**<br>**- Un seul exemple parmi « boulangère », « facteur », sans autre réponse erronée.....code 3** |
| *Item 131* | *3. Tulipe, rose et marguerite*<br>*4. Rouge, bleu, vert* | **- « fleur(s) » et « couleur(s) ».....code 1**<br>**- Un seul mot générique sur les deux, « fleurs » ou « couleurs », sans autre réponse erronée .....code 3** |
| **EXERCICE 21** | | |
| *Item 132* | *1. Inconsolable* | **- « consoler » .....code 1** |
| *Item 133* | *2. Floraison* | **- « fleur » .....code 1** |
| **EXERCICE 22** | | |
| *Item 134* | *ECRITURE : Qualité de l'écriture* | **- Ecriture lisible (lettres bien formées, attachées, de taille régulière, sur la ligne) .....code 1**<br>**- Ecriture restant lisible mais ne répondant pas aux normes attendues .....code 4**<br>**- Ecriture difficile à lire.....code 9**<br>**- Texte trop court (moins de 5 lignes).....code 0** |
| *Item 135* | *RECIT : Prise en compte du texte et des 4 mots proposés* | **- Utilisation à bon escient des informations données par le texte (personnages, lieux) et des 4 mots (« récréation », « gentil », « se disputer », « souvent ») .....code 1**<br>**- Utilisation à mauvais escient des informations données par le texte ou des 4 mots.....code 8**<br>**- Non utilisation des informations données par le texte ou des 4 mots .....code 9**<br>**- Aucune production.....code 0** |

| | | |
|---|---|---|
| *Item 136* | *RECIT : Cohérence narrative* | **- Le récit progresse : les thèmes et les propos s'enchaînent....code 1**<br>**- Le récit présente des ruptures gênant la compréhension....code 8**<br>**- Le récit ne progresse pas....code 9**<br>**- Aucune production....code 0** |
| *Item 137* | *RECIT : Indices spatiaux* | **- Présence d'indices spatiaux cohérents....code 1**<br>**- Présence d'indices spatiaux incohérents....code 8**<br>**- Aucun indice....code 9**<br>**- Aucune production....code 0** |
| *Item 138* | *RECIT : Indices temporels* | **- Présence d'indices temporels cohérents....code 1**<br>**- Présence d'indices temporels incohérents....code 8**<br>**- Aucun indice temporel....code 9**<br>**- Aucune production....code 0** |
| *Item 139* | *PHRASE : Segmentation en phrases* | **- Utilisation correcte de la ponctuation pour segmenter le texte en phrases....code 1**<br>**- Utilisation incorrecte de la ponctuation....code 8**<br>**- Texte non ponctué....code 9**<br>**- Texte trop court (moins de 5 lignes)....code 0** |
| *Item 140* | *PHRASE : Syntaxe* | **- Phrases complexes (avec au moins deux propositions reliées par une conjonction de coordination ou de subordination) grammaticalement correctes....code 1**<br>**- Phrases simples grammaticalement correctes....code 2**<br>**- Deux erreurs importantes au plus....code 4**<br>**- Aucune phrase correcte....code 9**<br>**- Aucune production....code 0** |
| *Item 141* | *ORTHOGRAPHE : Orthographe lexicale* | **- Orthographe du lexique courant maîtrisée....code 1**<br>**- Orthographe phonétique respectée....code 4**<br>**- Orthographe phonétique non maîtrisée....code 9**<br>**- Texte trop court (moins de 5 lignes)....code 0** |
| *Item 142* | *ORTHOGRAPHE : Orthographe grammaticale* | **- Au moins un accord déterminant-nom ou nom-adjectif, et un accord sujet-verbe....code 1**<br>**- Au moins un accord déterminant-nom ou sujet-verbe.code 3**<br>**- Aucun accord....code 9**<br>**- Aucune production....code 0** |
| *Item 143* | *TEXTE : Utilisation de substituts pronominaux et lexicaux* | **- Substituts pronominaux et lexicaux employés sans ambiguïté....code 1**<br>**- Certains substituts pronominaux et lexicaux ambigus....code 8**<br>**- Aucun substitut pronominal ou lexical....code 9**<br>**- Aucune production....code 0** |
| *Item 144* | *TEXTE : Cohérence dans l'emploi des temps* | **- Plusieurs temps verbaux employés de façon cohérente (orthographe phonétique acceptée)....code 1**<br>**- Un seul temps verbal utilisé....code 3**<br>**- Temps verbaux non employés de façon cohérente....code 9**<br>**- Aucune production....code 0** |
| **EXERCICE 23** | | |
| *Item 145* | *SUJET : Nathalie connait l'alphabet par cœur* | **- « Nathalie » souligné....code 1** |
| *Item 146* | *VERBE : Nathalie connait l'alphabet par cœur* | **- « connaît » entouré....code 1** |
| *Item 147* | *SUJET : Elle lit le même album que Bob* | **- « Elle » souligné....code 1** |
| *Item 148* | *VERBE : Elle lit le même album que Bob* | **- « lit » entouré....code 1** |
| *Item 149* | *SUJET : Le petit garçon a offert des bonbons à Nathalie* | **- « Le petit garçon » ou « garçon » souligné....code 1** |
| *Item 150* | *VERBE : Le petit garçon a offert des bonbons à Nathalie* | **- « a offert » entouré....code 1** |
| **EXERCICE 24** | | |
| *Item 151* | *COD : Dans la classe, chaque élève a sa table* | **- « sa table » entouré....code 1** |
| *Item 152* | *COD : Le petit garçon a offert des bonbons à la petite fille* | **- « des bonbons » entouré....code 1** |
| **EXERCICE 25** | | |
| *Item 153* | *Texte B : accord en genre de l'adjectif épithète* | **- « petit<u>e</u> »....code 1** |
| *Item 154* | *Texte B : accord en genre de l'adjectif attribut du sujet* | **- « <u>elle</u> est amusant<u>e</u> »....code 1**<br>**- « il est amusant »....code 4** |
| *Item 155* | *Texte C : accord en nombre de l'adjectif épithète* | **- « petit<u>s</u> »....code 1** |
| *Item 156* | *Texte C : accord en nombre du nom* | **- « garçon<u>s</u> »....code 1** |
| *Item 157* | *Texte C : accord en nombre de l'adjectif attribut su sujet* | **- « <u>ils</u> sont amusant<u>s</u> »....code 1**<br>**- « il sont amusant »....code 4** |
| *Item 158* | *Texte C : accord en nombre du sujet* | **- Deux « il<u>s</u> »....code 1**<br>**- Un « il<u>s</u> » sur les deux....code 4** |
| *Item 159* | *Texte C : accord en nombre du verbe* | **- « ils jou<u>ent</u> »....code 1**<br>**- « il joue »....code 4** |

## EXERCICE 26

| | | |
|---|---|---|
| *Item 160* | *1er mot : farfelu* | **- Orthographe correcte.....code 1**<br>**- Ecriture phonétique (exemple : farphelut).....code 6**<br>**- Ecriture phonétique avec une omission d'un phonème (exemple : fafelu) .....code 7**<br>**- Ecriture phonétique avec une inversion (frafelu) ou une substitution d'un phonème (exemple : farfenu).....code 8** |
| *Item 161* | *2ème mot : tourbillon* | **- Orthographe correcte.....code 1**<br>**- Ecriture phonétique (exemple : tourbyon).....code 6**<br>**- Ecriture phonétique avec une omission d'un phonème (exemple : toubillon).....code 7**<br>**- Ecriture phonétique avec une inversion (troubillon) ou une substitution d'un phonème (exemple : tourpillon).....code 8** |
| *Item 162* | *3ème mot : gratin* | **- Orthographe correcte.....code 1**<br>**- Ecriture phonétique (exemple : grattin).....code 6**<br>**- Ecriture phonétique avec une omission d'un phonème (exemple : ratin).....code 7**<br>**- Ecriture phonétique avec une inversion (gartin) ou une substitution d'un phonème (exemple : cratin) .....code 8** |
| *Item 163* | *4ème mot : manipulé* | **- Orthographe correcte.....code 1**<br>**- Ecriture phonétique (exemple : manipulet) .....code 6**<br>**- Ecriture phonétique avec une omission d'un phonème (exemple : maniplé) .....code 7**<br>**- Ecriture phonétique avec une inversion (namipulé) ou une substitution d'un phonème (exemple : mamipulé).....code 8** |
| *Item 164* | *5ème mot : clochette* | **- Orthographe correcte.....code 1**<br>**- Ecriture phonétique (exemple : clochète).....code 6**<br>**- Ecriture phonétique avec une omission d'un phonème (exemple : cochette) .....code 7**<br>**- Ecriture phonétique avec une inversion (colchette) ou une substitution d'un phonème (exemple : clocette).....code 8** |
| *Item 165* | *6ème mot : signature* | **- Orthographe correcte.....code 1**<br>**- Ecriture phonétique (exemple : cignature).....code 6**<br>**- Ecriture phonétique avec une omission d'un phonème (exemple : signatu).....code 7**<br>**- Ecriture phonétique avec une inversion (signatru) ou une substitution d'un phonème (exemple : sinature) .....code 8** |

## EXERCICE 27

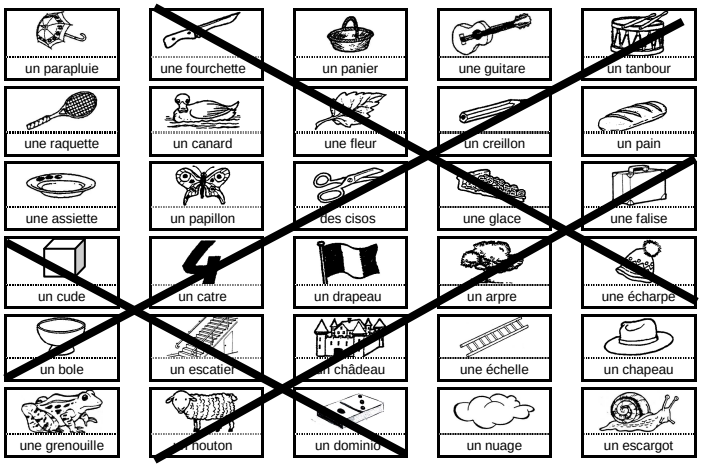
| | | |
|---|---|---|
| *Item 166* | *1er mot : alors* | **- Orthographe correcte.....code 1** |
| *Item 167* | *2ème mot : comme* | **- Orthographe correcte.....code 1** |
| *Item 168* | *3ème mot : souvent* | **- Orthographe correcte.....code 1** |
| *Item 169* | *4ème mot : longtemps* | **- Orthographe correcte.....code 1** |
| *Item 170* | *5ème mot : toujours* | **- Orthographe correcte.....code 1** |
| *Item 171* | *6ème mot : aussi* | **- Orthographe correcte.....code 1** |

## EXERCICE 28

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| énergie | énerjie | **OUI** | | dessin | déçin | **OUI** | |
| landau | laudau | | **CONFUSION** | enfant | enphant | **OUI** | |
| public | pulbic | | **INVERSION** | peintre | pientre | | **INVERSION** |
| capitaine | quapitaine | **OUI** | | épuisement | équisement | | **CONFUSION** |
| maladie | naladie | | **CONFUSION** | douceur | dousseur | **OUI** | |
| écrivain | écrivin | **OUI** | | tambour | tamdour | | **CONFUSION** |
| poutre | pourte | | **INVERSION** | passoire | passiore | | **INVERSION** |
| beauté | bauté | **OUI** | | rideau | rydeau | **OUI** | |
| printemps | printan | **OUI** | | plaisir | pleisir | **OUI** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Item 172* | *INVERSION :* | *Repérage des inversions de lettres* | **- NON entouré pour « public / pulbic ».....code 1** |
| *Item 173* | | | **- NON entouré pour « poutre / pourte » .....code 1** |
| *Item 174* | | | **- NON entouré pour « peintre / pientre ».....code 1** |
| *Item 175* | | | **- NON entouré pour « passoire / passiore » .....code 1** |
| *Item 176* | *CONFUSION :* | *Repérage des substitutions de lettres graphiquement proches* | **- NON entouré pour « landau / laudau ».....code 1** |
| *Item 177* | | | **- NON entouré pour « maladie / naladie » .....code 1** |
| *Item 178* | | | **- NON entouré pour « épuisement / équisement » .....code 1** |
| *Item 179* | | | **- NON entouré pour « tambour / tamdour » .....code 1** |
| *Item 180* | *HOMOPHONE :* | *Repérage des homophones* | **- OUI entouré pour les 10 homophones.....code 1** |

## EXERCICE 29




Erreurs grapho-phoniques

Erreurs phono-graphiques

Erreurs sémantiques

Erreurs orthographiques non phonologiques

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Item 181* | *SEMANTIQUE :* | *Repérage des erreurs de type sémantique* | **- Appariement image-mot « fourchette » barré .....code 1** |
| *Item 182* | | | **- Appariement image-mot « fleur » barré .....code 1** |
| *Item 183* | | | **- Appariement image-mot « glace » barré.....code 1** |
| *Item 184* | | | **- Appariement image-mot « écharpe » barré .....code 1** |
| *Item 185* | *ORTHOGRAPHIQUE :* | *Repérage des erreurs de type orthographique non phonétique* | **- Appariement image-mot « tanbour » barré.....code 1** |
| *Item 186* | | | **- Appariement image-mot « creillon » barré .....code 1** |
| *Item 187* | | | **- Appariement image-mot « cisos » barré.....code 1** |
| *Item 188* | | | **- Appariement image-mot « catre » barré .....code 1** |
| *Item 189* | | | **- Appariement image-mot « bole » barré .....code 1** |
| *Item 190* | *PHONO-GRAPHIQUE :* | *Repérage des erreurs de type phono-graphique* | **- Appariement image-mot « cude » barré .....code 1** |
| *Item 191* | | | **- Appariement image-mot « escatier » barré .....code 1** |
| *Item 192* | | | **- Appariement image-mot « dominio » barré.....code 1** |
| *Item 193* | *GRAPHO-PHONIQUE :* | *Repérage des erreurs de type grapho-phonique* | **- Appariement image-mot « falise » barré.....code 1** |
| *Item 194* | | | **- Appariement image-mot « arpre » barré.....code 1** |
| *Item 195* | | | **- Appariement image-mot « châdeau » barré .....code 1** |
| *Item 196* | | | **- Appariement image-mot « nouton » barré.....code 1** |
| *Item 197* | *CORRECT :* | *Repérage des appariements image-mot corrects* | **- 14 appariements corrects non barrés.....code 1** |

**Les résultats de l'exercice 29 ne sont pas pris en compte dans la note globale.**

# Français - Lecture à voix haute

**La passation de l'exercice 30 n'est pas obligatoire.**

## EXERCICE 30

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Item 198* | *ARTICULATION* | | **- Prononciation correcte .....code 1**<br>**- De 1 à 3 erreurs de prononciation.....code 4** |
| *Item 199* | *PONCTUATION* | | **- Fragmentation du texte correcte.....code 1**<br>**- De 1 à 3 erreurs de fragmentation.....code 4** |
| *Item 200* | *FLUIDITE* | | **- Lecture aisée .....code 1** |
| *Item 201* | *INTONATION* | | **- Modulation de la voix correcte.....code 1**<br>**- De 1 à 3 erreurs de modulation de la voix .....code 4** |
| *Item 202* | *VITESSE :* | *- Niveau 1 (< 69 mots / min)* | **- Moins de 69 mots lus correctement en une minute.....code 1** |
| *Item 203* | | *- Niveau 2 (69 à 95 mots / min)* | **- 69 à 95 mots lus correctement en une minute .....code 1** |
| *Item 204* | | *- Niveau 3 (96 à 116 mots / min)* | **- 96 à 116 mots lus correctement en une minute .....code 1** |
| *Item 205* | | *- Niveau 4 (117 à 137 mots / min)* | **- 117 à 137 mots lus correctement en une minute .....code 1** |
| *Item 206* | | *- Niveau 5 (> 137 mots / min)* | **- Plus de 137 mots lus correctement en une minute.....code 1** |

**Les résultats de l'exercice 30 ne sont pas pris en compte dans la note globale.**

# Mathématiques - Séquence 1

| Items | | Réponses attendues |
|---|---|---|
| **EXERCICE 1** | | |
| *Item 1* | *a) Quarante-neuf mille huit cent cinquante-deux* | **- 49 852** ..... **code 1** |
| *Item 2* | *b) Sept cent quatre mille six cents* | **- 704 600** ..... **code 1** |
| *Item 3* | *c) Quatre-vingt-dix million trois cent vingt mille douze* | **- 90 320 012** ..... **code 1** |
| *Item 4* | *d) Huit cent vingt-six million cinq cent quatre-vingt-dix mille* | **- 826 590 000** ..... **code 1** |
| *Item 5* | *e) Dix-neuf et quatre centième* | **- 19,04** ..... **code 1** |
| *Item 6* | *f) Trois dixième* | **- 0,3 ou 3/10** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 2** | | |
| *Item 7* | *a) Entre 200 et 210* | **- 209 et 201 entourés et aucun autre nombre** ..... **code 1**<br>**- Un des deux nombres, 209 ou 201, entourés et aucun autre** ..... **code 3** |
| *Item 8* | *b) Entre 300 et 400* | **- 317, 340 et 395 entourés et aucun autre nombre** ..... **code 1**<br>**- Un ou deux des trois nombre, 317, 340 ou 395, entourés et aucun autre** ..... **code 3** |
| *Item 9* | *c) Entre 110 000 et 111 000* | **- 110 300 et 110 950 entourés et aucun autre nombre** ..... **code 1**<br>**- Un des deux nombres, 110 300 et 110 950, entourés et aucun autre** ..... **code 3** |
| *Item 10* | *d) Entre23 et 24* | **- 23,93 et 23,04 entourés et aucun autre nombre** ..... **code 1**<br>**- Un des deux nombres, 23,93 et 23,04, entourés et aucun autre nombre** ..... **code 3** |
| **EXERCICE 3** | | |
| *Item 11* | *RECTANGLE : Côtés* | **- 2 côtés de 5 cm et 2 côté de 3 cm** ..... **code 1** |
| *Item 12* | *Angles* | **- Angles droits** ..... **code 1** |
| *Item 13* | *REPRODUCTION : Diagonales* | **- 2 diagonales correctement tracées** ..... **code 1** |
| *Item 14* | *: Segment EF* | **- Segment correctement tracé** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 4** | | |
| *Item 15* | *185 + 427 + 58* | **- 670** ..... **code 1**<br>**- Opération correctement posée et résultat faux** ..... **code 8** |
| *Item 16* | *30,8 + 6,37* | **- 37,17** ..... **code 1**<br>**- Opération correctement posée et résultat faux** ..... **code 8** |
| *Item 17* | *763 – 98* | **- 665** ..... **code 1**<br>**- Opération correctement posée et résultat faux** ..... **code 8** |
| *Item 18* | *6,52 – 4,8* | **- 1,72** ..... **code 1**<br>**- Opération correctement posée et résultat faux** ..... **code 8** |
| *Item 19* | *876 x 34* | **- 29 784** ..... **code 1**<br>**- Opération correctement posée et résultat faux** ..... **code 8** |
| *Item 20* | *24,3 x 6* | **- 145,8** ..... **code 1**<br>**- Opération correctement posée et résultat faux** ..... **code 8** |
| *Item 21* | *544 : 17* | **- 32** ..... **code 1**<br>**- Opération correctement posée et résultat faux** ..... **code 8** |
| *Item 22* | *328 : 8* | **- 41** ..... **code 1**<br>**- Opération correctement posée et résultat faux** ..... **code 8** |
| **EXERCICE 5** | | |
| *Item 23* | *Périmètres du carré et du rectangle* | **- 12 et 14** ..... **code 1**<br>**- Un des deux périmètres, 12 ou 14, correct** ..... **code 4** |
| **EXERCICE 6** | | |
| *Item 24* | *Quantité de farine nécessaire pour faire des crêpes pour 12 personnes* | **- 400** ..... **code 1** |
| *Item 25* | *Quantité de farine nécessaire pour faire des crêpes pour 9 personnes* | **- 300** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 7** | | |
| *Item 26* | *25* | **- Quart** ..... **code 1** |
| *Item 27* | *1/10* | **- Dixième** ..... **code 1** |
| *Item 28* | *90* | **- Triple** ..... **code 1** |
| *Item 29* | *10* | **- Tiers** ..... **code 1** |
| *Item 30* | *1/100* | **- Centième** ..... **code 1** |
| *Item 31* | *100* | **- Double** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 8** | | |
| *Item 32* | *Perpendiculaire* | **- Droite perpendiculaire à la droite d repassée en bleu** .. **code 1** |
| *Item 33* | *Parallèle* | **- Droite parallèle à la droite d repassée en vert** ..... **code 1** |

| | | |
|---|---|---|
| **EXERCICE 9** | | |
| *Item 34* | *a) Combien dépense-t-il ?* | **- « 50 € » entouré** .....**code 1** |
| *Item 35* | *b) Combien lui en reste t-il ?* | **- « 49 livres » entouré** .....**code 1** |
| *Item 36* | *c) Combien dépense t-il ?* | **- « 150 € » entouré** .....**code 1** |
| *Item 37* | *d) Combien y a-t-il d'enfants ?* | **- « 27 enfants » entouré**.....**code 1** |
| **EXERCICE 10** | | |
| *Item 38* | *Premier dessin : axe de symétrie en position verticale, figure accolée à l'axe* | **- Tracé exact et complet, à la règle ou à main levée** .....**code 1** |
| *Item 39* | *Deuxième dessin : axe de symétrie en position horizontale, figure écartée de l'axe* | **- Tracé exact et complet, à la règle ou à main levée** .....**code 1** |
| **EXERCICE 11** | | |
| *Item 40* | *Figures qui ont la même aire que la figure A* | **- Figures C, E, F, H entourées et aucune autre**.....**code 1**<br>**- Des figures entourées parmi les figures C, E, F, H et aucune autre** .....**code 3** |
| **EXERCICE 12** | | |
| *Item 41* | *a) Repérage de nombres sur une droite graduée* | **- 4 et 15** .....**code 1** |
| *Item 42* | *b) Placement de 12 sur une droite graduée* | **- 12 correctement placé et indiqué**.....**code 1** |
| **EXERCICE 13** | | |
| *Item 43* | *a) Coordonnées du point B* | **- ( 0 ; 3 )**.....**code 1** |
| *Item 44* | *Coordonnées du point C* | **- ( 1,5 ; 1 )**.....**code 1** |
| *Item 45* | *b) D ( 4 ; 2)* | **- Point D bien placé** .....**code 1** |
| *Item 46* | *E ( 3,5 ; 4 )* | **- Point E bien placé**.....**code 1** |
| *Item 47* | *F ( 0 ; 1,5 )* | **- Point F bien placé**.....**code 1** |
| **EXERCICE 14** | | |
| *Item 48* | *a) 0,47* | **- 47/100 entouré** .....**code 1** |
| *Item 49* | *b) 3/10* | **- 0,3 entouré** .....**code 1** |
| **EXERCICE 15** | | |
| *Item 50* | *Démarche de résolution* | **- Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient, quelle qu'elle soit et quelle que soit le résultat**.....**code 1** |
| *Item 51* | *Résultat* | **- 22** .....**code 1** |

# Mathématiques - Séquence 2

| | | |
|---|---|---|
| **EXERCICE 16** | | |
| *Item 52* | *a) 2 x 4* | **- 8** .....**code 1** |
| *Item 53* | *b) 2 x 9* | **- 18** .....**code 1** |
| *Item 54* | *c) 3 x 3* | **- 9** .....**code 1** |
| *Item 55* | *d) 4 x 5* | **- 20** .....**code 1** |
| *Item 56* | *e) 5 x 5* | **- 25** .....**code 1** |
| *Item 57* | *f) 5 x 10* | **- 50** .....**code 1** |
| *Item 58* | *g) 7 x 6* | **- 42** .....**code 1** |
| *Item 59* | *h) 8 x 8* | **- 64** .....**code 1** |
| *Item 60* | *i) 9 x 8* | **- 72** .....**code 1** |
| *Item 61* | *j) en 18, combien de fois 3 ?* | **- 6** .....**code 1** |
| *Item 62* | *k) en 28, combien de fois 4 ?* | **- 7** .....**code 1** |
| *Item 63* | *l) en 36, combien de fois 6 ?* | **- 6** .....**code 1** |
| *Item 64* | *m) en 21, combien de fois 7 ?* | **- 3** .....**code 1** |
| *Item 65* | *n) en 32, combien de fois 8 ?* | **- 4** .....**code 1** |
| *Item 66* | *o) en 81, combien de fois 9 ?* | **- 9** .....**code 1** |
| **EXERCICE 17** | | |
| *Item 67* | *a) Repérage du 1$^{er}$ nombre sur une droite graduée* | **- 30** .....**code 1** |
| *Item 68* | *Repérage du 2$^{ème}$ nombre sur une droite graduée* | **- 180** .....**code 1** |
| *Item 69* | *b) Placement de 70 sur une droite graduée* | **- 70 correctement placé et indiqué**.....**code 1** |
| *Item 70* | *c) Placement de 4,1 sur une droite graduée* | **- 4,1 correctement placé et indiqué**.....**code 1** |
| *Item 71* | *Placement de 0,8 sur une droite graduée* | **- 0,8 correctement placé et indiqué**.....**code 1** |
| **EXERCICE 18** | | |
| *Item 72* | *15 + 43 + 22* | **- 80** .....**code 1** |
| *Item 73* | *79 – 46* | **- 33** .....**code 1** |
| *Item 74* | *36 + 43* | **- 79** .....**code 1** |
| *Item 75* | *68 – 24* | **- 44** .....**code 1** |
| *Item 76* | *127 + 322* | **- 449** .....**code 1** |
| *Item 77* | *539 – 126* | **- 413** .....**code 1** |
| *Item 78* | *132 x 3* | **- 396** .....**code 1** |
| *Item 79* | *78 : 2* | **- 39** .....**code 1** |

| | | |
|---|---|---|
| **EXERCICE 19** | | |
| *Item 80* | *Organisation des informations de l'énoncé* | **- Trace de mise en œuvre d'une organisation correcte des informations de l'énoncé, quelle qu'elle soit et quelle que soit la résultat** ..... **code 1** |
| *Item 81* | *Démarche de résolution* | **- Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient, quelle qu'elle soit et quelle que soit la réponse** ..... **code 1** |
| *Item 82* | *Résultat* | **- 3 euros ou 3 euro** ..... **code 1**<br>**- 3 sans unité** ..... **code 3** |
| **EXERCICE 20** | | |
| *Item 83* | *a) 56 - 15 - 62 - 51 - 26* | **- 15 - 26 - 51- 56 - 62** ..... **code 1**<br>**- Une seule erreur** ..... **code 4** |
| *Item 84* | *b) 741 - 147 - 714 - 174 - 471* | **- 147 - 174 - 471 - 714 - 741** ..... **code 1**<br>**- Une seule erreur** ..... **code 4** |
| *Item 85* | *c) 236 004 - 252 452 - 336 004 - 205 649 - 258 043* | **- 205 649 - 236 004 - 252 452 - 258 043 - 336 004** ..... **code 1**<br>**- Une seule erreur** ..... **code 4** |
| **EXERCICE 21** | | |
| *Item 86* | *Le réservoir d'essence de la voiture contient 45* | **- « litre(s) » ou « l »** ..... **code 1** |
| *Item 87* | *La récréation dure 10* | **- « minute(s) » ou « mn »** ..... **code 1** |
| *Item 88* | *L'épaisseur d'une planche est 22* | **- « millimètre(s) » ou « mm »** ..... **code 1** |
| *Item 89* | *Un pot de crème fraîche contient 50* | **- « centilitre(s) » ou « cl »** ..... **code 1** |
| *Item 90* | *Une règle mesure 30* | **- « centimètre(s) » ou « cm »** ..... **code 1** |
| *Item 91* | *Le feu orange d'un feu tricolore dure 3* | **- « seconde(s) » ou « s »** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 22** | | |
| *Item 92* | *Démarche de résolution* | **- Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient, quelle qu'elle soit et quelle que soit le résultat** ..... **code 1** |
| *Item 93* | *Phrase* | **- Réponse par une phrase de syntaxe correcte même si le résultat est faux** ..... **code 1**<br>**- Réponse par une phrase de syntaxe incorrecte même si le résultat est faux** ..... **code 4** |
| *Item 94* | *Résultat* | **- 28** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 23** | | |
| *Item 95* | *a) Quel garçon se lève le premier ?* | **- Benoît** ..... **code 1** |
| *Item 96* | *b) A quelle heure se lève Robert et à quelle heure se lève Claude ?* | **- Robert : « 7h45 » ou « 8 heures moins le quart » et Claude : « 7h15 » ou « 7 heures et quart »** ..... **code 1**<br>**- Une seule réponse exacte sur les deux** ..... **code 4** |
| **EXERCICE 24** | | |
| *Item 97* | *Figures a, b, c* | **- Axe de symétrie correctement tracé dans les figures a et b et pas d'axe de symétrie dans la figure c** ..... **code 1** |
| *Item 98* | *Figures d, e, f* | **- Axe de symétrie correctement tracé dans les figures e et f et pas d'axe de symétrie dans la figure d** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 25** | | |
| *Item 99* | *a) Suite : 860 - 870 - 880* | **- 890 - 900 - 910 - 920 - 930** ..... **code 1**<br>**- Suite croissante de 10 en 10 avec une seule erreur** ..... **code 4** |
| *Item 100* | *b) Suite : 965 - 865 - 765* | **- 665 - 565 - 465 - 365 - 265** ..... **code 1**<br>**- Suite décroissante de 100 en 100 avec une seule erreur** ..... **code 4** |
| *Item 101* | *c) Suite : 625 - 650 - 675* | **- 700 - 725 - 750 - 775 - 800 - 825** ..... **code 1**<br>**- Suite croissante de 25 en 25 avec une seule erreur** ..... **code 4** |
| **EXERCICE 26** | | |
| *Item 102* | *a) Dans quelle classe y a-t-il le plus d'élèves ?* | **- CM1** ..... **code 1** |
| *Item 103* | *b) Combien de stylos le directeur doit-il commander pour la classe de CM2 ?* | **- 63** ..... **code 1** |
| *Item 104* | *c) Combien de cahiers doit-il commander pour l'ensemble des élèves de l'école ?* | **- 440** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 27** | | |
| *Item 105* | *Démarche de résolution* | **- Calculs corrects écrits : 24 x 3,50 + 28 x 2,50** ..... **code 1**<br>**- Calculs corrects partiellement écrits : 24 x 3,50 28 x 2,50** ..... **code 3** |
| *Item 106* | *Résultat* | **- 154** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 28** | | |
| *Item 107* | *1 h* | **- 60 mn** ..... **code 1** |
| *Item 108* | *1 km* | **- 1 000 m** ..... **code 1** |
| *Item 109* | *1 m* | **- 100 cm** ..... **code 1** |
| *Item 110* | *1 kg* | **- 1 000 g** ..... **code 1** |
| *Item 111* | *1 €* | **- 100 centimes d'euro** ..... **code 1** |
| *Item 112* | *120 s* | **- 2 mn** ..... **code 1** |
| *Item 113* | *30 mm* | **- 3 cm** ..... **code 1** |
| *Item 114* | *2 m* | **- 2 000 mm** ..... **code 1** |
| *Item 115* | *5 l* | **- 500 cl** ..... **code 1** |

| EXERCICE 29 | | |
|---|---|---|
| *Item 116* | *a) Mesure de segments* | **- 1 : 7 cm ; 2 : 4 cm ; 3 : 2 cm** .....**code 1**<br>**- Deux réponses exactes sur les trois**.....**code 4** |
| *Item 117* | *b) et c) Traçage de segments* | **- 1er segment de 10 cm et 2ème segment de 6 cm**.....**code 1**<br>**- Un segment correct sur les deux** .....**code 4** |
| *Item 118* | *d) Traçage d'un cercle* | **- Cercle de centre A correctement tracé, quel que soit son rayon** .....**code 1** |
| *Item 119* | *Rayon du cercle* | **- Cercle de 4 cm de rayon, quelque soit son centre**.....**code 1** |

# Mathématiques - Séquence 3

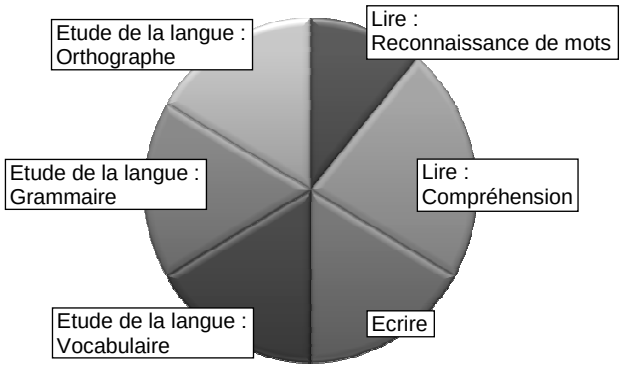
| EXERCICE 30 | | |
|---|---|---|
| *Item 120* | *a) soixante et onze* | **- 71** .....**code 1** |
| *Item 121* | *b) quatre-vingt-treize* | **- 93** .....**code 1** |
| *Item 122* | *c) cent trente-trois* | **- 133** .....**code 1** |
| *Item 123* | *d) deux cent vingt-quatre* | **- 224** .....**code 1** |
| *Item 124* | *e) quatre cent neuf* | **- 409** .....**code 1** |
| *Item 125* | *f) sept cent quatre-vingt* | **- 780** .....**code 1** |
| **EXERCICE 31** | | |
| *Item 126* | *a) 31 + 19* | **- 50** .....**code 1** |
| *Item 127* | *b) 25 – 7* | **- 18** .....**code 1** |
| *Item 128* | *c) 99 + 11 + 13* | **- 123** .....**code 1** |
| *Item 129* | *d) 605 – 20* | **- 585** .....**code 1** |
| *Item 130* | *e) 25 x 3* | **- 75** .....**code 1** |
| *Item 131* | *f) 15 x 7* | **- 105** .....**code 1** |
| *Item 132* | *g) 10 x 18* | **- 180** .....**code 1** |
| *Item 133* | *h) 6 x 400* | **- 2 400** .....**code 1** |
| *Item 134* | *i) 3,6 x 100* | **- 360** .....**code 1** |
| **EXERCICE 32** | | |
| *Item 135* | *a) Quelle est la température relevée à Nantes ?* | **- 20°**.....**code 1** |
| *Item 136* | *b) Dans quelle ville la température est-elle la plus élevée ?* | **- Lyon**.....**code 1** |
| *Item 137* | *c) Quelles sont les villes où la température est supérieure à 25°?* | **- Toulouse, Lyon et Marseille**.....**code 1** |
| *Item 138* | *d) Dans quelle ville la température est-elle la plus basse ?* | **- Poitiers** .....**code 1** |
| **EXERCICE 33** | | |
| *Item 139* | *a) Codes de cases* | **- (f,2) et (d,4)**.....**code 1**<br>**- Un code correct sur les deux (f,2) ou (d,4)**.....**code 4** |
| *Item 140* | *b) Dessins dans les cases (d,6) et (c,1)* | **- Deux panneaux correctement placés** .....**code 1**<br>**- Un seul panneau correctement placé** .....**code 4** |
| *Item 141* | *c) Il tourne dans la première rue à gauche* | **- Chemin tracé rue des Amandiers**.....**code 1** |
| *Item 142* | *Il passe à droite des deux fontaines* | **- Chemin tracé à droite des 2 fontaines**.....**code 1** |
| *Item 143* | *Ensuite, il passe devant la mairie* | **- Chemin tracé devant la mairie**.....**code 1** |
| *Item 144* | *Puis il tourne dans la première rue à droite* | **- Chemin tracé rue des Saules**.....**code 1** |
| *Item 145* | *Il entre dans le bâtiment situé sur sa gauche* | **- Entrée dans le garage** .....**code 1** |
| **EXERCICE 34** | | |
| *Item 146* | *Dénombrement* | **- 43** .....**code 1** |
| **EXERCICE 35** | | |
| *Item 147* | *18 mai 2010 - 20 décembre 2009 -10 janvier 2010 - 21 décembre 2010 - 9 août 2010* | **- Dates dans l'ordre chronologique :**<br>**20 décembre 2009**<br>**10 janvier 2010**<br>**18 mai 2010**<br>**9 août 2010**<br>**21 décembre 2010**.....**code 1** |
| **EXERCICE 36** | | |
| *Item 148* | *Démarche de résolution* | **- Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient, quelle qu'elle soit et quelle que soit le résultat**.....**code 1** |
| *Item 149* | *Résultat* | **- 25** .....**code 1** |
| **EXERCICE 37** | | |
| *Item 150* | *a) et b) Temps* | **- 2 heures et 45 minutes**.....**code 1** |
| *Item 151* | *c) et d) Longueur* | **- 15 centimètres et 50 mètres**.....**code 1** |
| *Item 152* | *e) et f) Masse* | **- 4 kilogrammes et 500 grammes** .....**code 1** |
| *Item 153* | *g) et h) Monnaie* | **- 3 euros et 100 euros**.....**code 1** |

| | | |
|---|---|---|
| **EXERCICE 38** | | |
| *Item 154* | *Reproduction d'une figure simple* | **- Reproduction conforme au modèle, même si le tracé n'est pas précis et soigné** ..... **code 1** |
| *Item 155* | *Tracé* | **- Tracé précis et soigné** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 39** | | |
| *Item 156* | *a) 4 + 6* | **- 10** ..... **code 1** |
| *Item 157* | *b) 7 + 8* | **- 15** ..... **code 1** |
| *Item 158* | *c) 9 + 5* | **- 14** ..... **code 1** |
| *Item 159* | *d) de 2 à 10* | **- 8** ..... **code 1** |
| *Item 160* | *e) de 13 à 20* | **- 7** ..... **code 1** |
| *Item 161* | *f) de 4 à 18* | **- 14** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 40** | | |
| *Item 162* | *276* | **- « deux cent soixante-seize »** ..... **code 1**<br>**- Ecriture phonétique** ..... **code 2** |
| *Item 163* | *94* | **- « quatre-vingt-quatorze »** ..... **code 1**<br>**- Ecriture phonétique** ..... **code 2** |
| *Item 164* | *712* | **- « sept cent douze »** ..... **code 1**<br>**- Ecriture phonétique** ..... **code 2** |
| **EXERCICE 41** | | |
| *Item 165* | *Cube* | **- Cube entouré en bleu** ..... **code 1** |
| *Item 166* | *Pavé droit* | **- Pavé droit entouré en vert** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 42** | | |
| *Item 167* | *Démarche de résolution* | **- Trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient, quelle qu'elle soit et quelle que soit le résultat** ..... **code 1** |
| *Item 168* | *Phrase* | **- Réponse par une phrase de syntaxe correcte même si le résultat est faux** ..... **code 1**<br>**- Réponse par une phrase de syntaxe incorrecte même si le résultat est faux** ..... **code 4** |
| *Item 169* | *Résultat* | **- 4** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 43** | | |
| *Item 170* | *Carrés* | **- 6, 15, 18 et aucun autre numéro** ..... **code 1**<br>**- Deux numéros parmi 6, 15, 18 et aucun autre** ..... **code 3** |
| *Item 171* | *Cercles* | **- 2, 11 et aucun autre numéro** ..... **code 1**<br>**- Un numéro parmi 2, 11 et aucun autre** ..... **code 3** |
| *Item 172* | *Rectangles* | **- 1, 4, 8, 12 et aucun autre numéro sauf 6, 15 et 18** ..... **code 1**<br>**- Deux numéros parmi 1, 4, 8, 12 et aucun autre sauf 6, 15 et 18** ..... **code 3** |
| *Item 173* | *Triangles* | **- 5, 13, 14 et aucun autre numéro** ..... **code 1**<br>**- Deux numéros parmi 5, 13, 14 et aucun autre** ..... **code 3** |
| *Item 174* | *Triangles rectangles* | **- 5, 14 et aucun autre numéro** ..... **code 1**<br>**- Un numéro parmi 5, 14 et aucun autre** ..... **code 3** |
| **EXERCICE 44** | | |
| *Item 175* | *Double de 6* | **- 12** ..... **code 1** |
| *Item 176* | *Double de 15* | **- 30** ..... **code 1** |
| *Item 177* | *Moitié de 18* | **- 9** ..... **code 1** |
| *Item 178* | *Moitié de 100* | **- 50** ..... **code 1** |
| **EXERCICE 45** | | |
| *Item 179* | *CARRE : Côtés* | **- Côtés de 3 cm** ..... **code 1** |
| *Item 180* | *Angles* | **- Angles droits** ..... **code 1** |

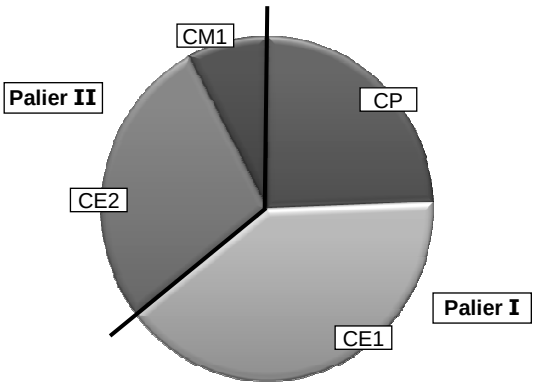
# Annexes

## Répartition des items de Français

### Domaines évalués

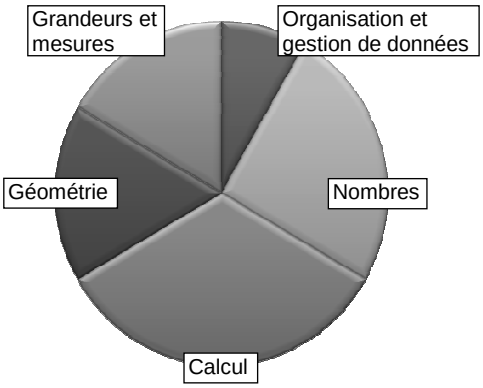



### Niveaux

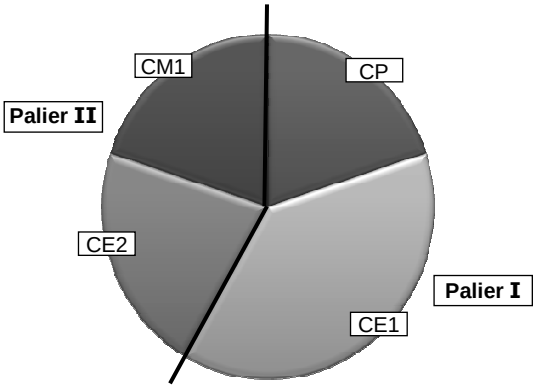



## Répartition des items de Mathématiques

### Domaines évalués




### Niveaux

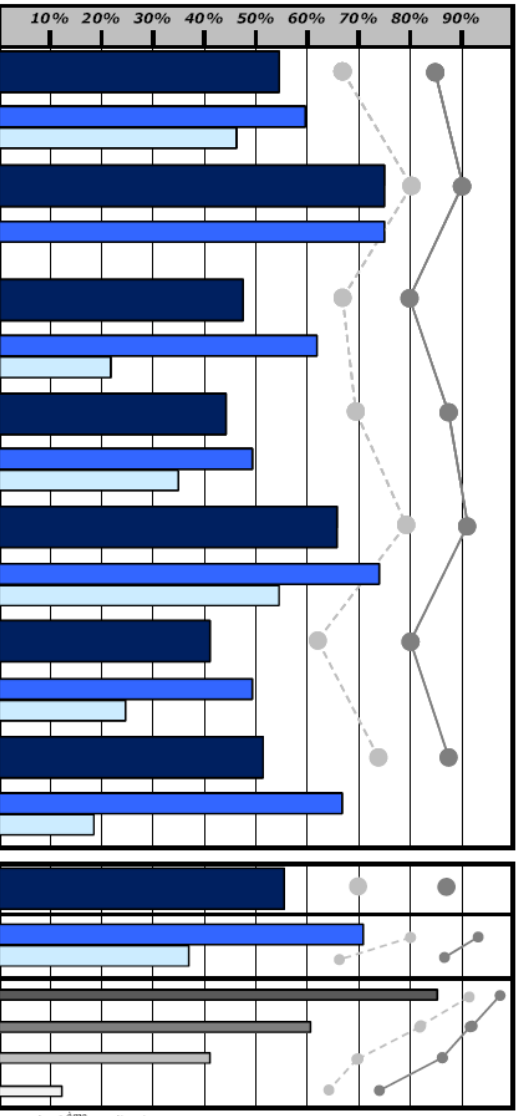


# Exemple de présentation

## Résultats globaux aux évaluations 6ème EGPA 2010
## de l'élève NOM PRENOM (classe)

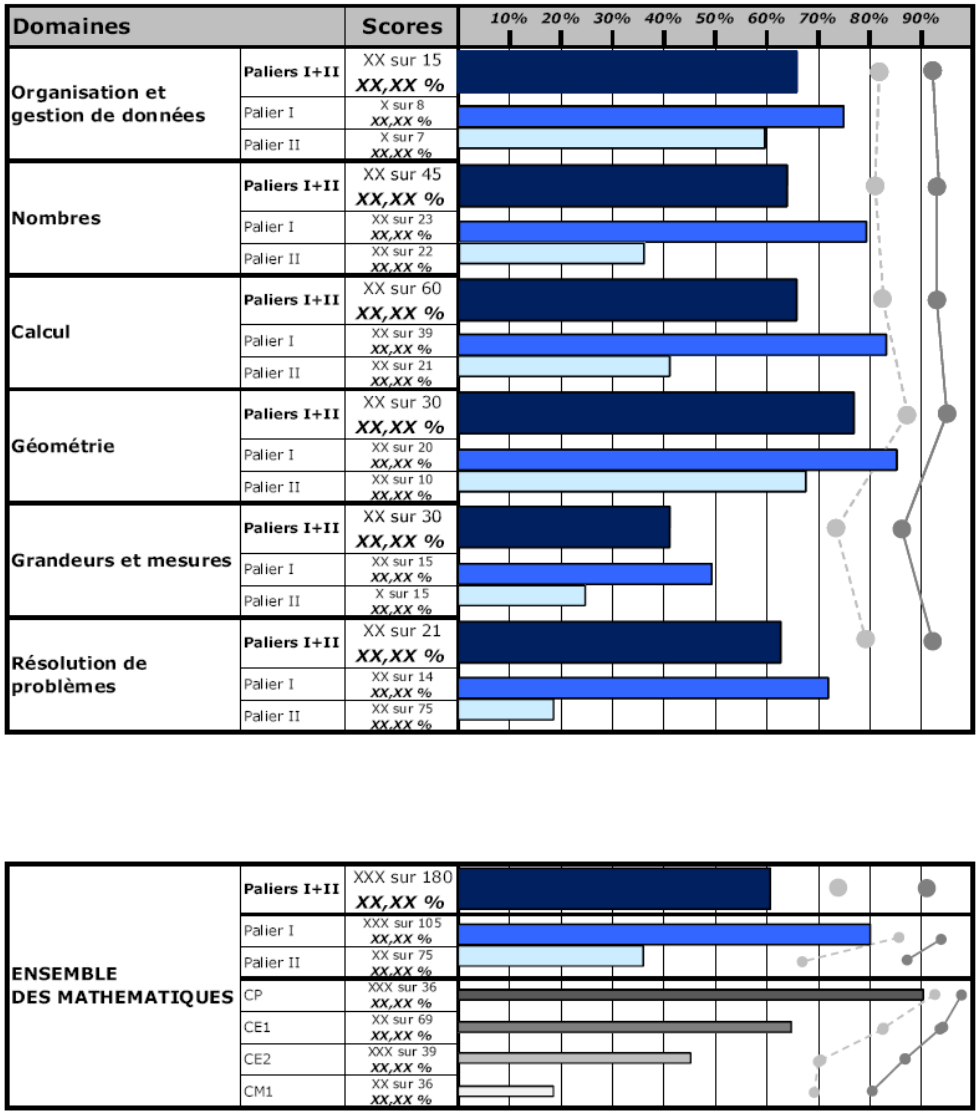
### en Français

| Domaines | | Scores |
|---|---|---|
| Lire : Lecture à voix haute | Paliers I+II | XX sur 9 *XX,XX %* |
| | Palier I | X sur 4 *XX,XX %* |
| | Palier II | X sur 5 *XX,XX %* |
| Lire : Reconnaissance de mots | Paliers I+II | XX sur 37 *XX,XX %* |
| | Palier I | XX sur 37 *XX,XX %* |
| | Palier II | |
| Lire : Compréhension | Paliers I+II | XX sur 40 *XX,XX %* |
| | Palier I | XX sur 19 *XX,XX %* |
| | Palier II | XX sur 21 *XX,XX %* |
| Ecrire | Paliers I+II | XX sur 30 *XX,XX %* |
| | Palier I | XX sur 15 *XX,XX %* |
| | Palier II | XX sur 15 *XX,XX %* |
| Etude de la langue : Vocabulaire | Paliers I+II | XX sur 30 *XX,XX %* |
| | Palier I | XX sur 19 *XX,XX %* |
| | Palier II | XX sur 11 *XX,XX %* |
| Etude de la langue : Grammaire | Paliers I+II | XX sur 30 *XX,XX %* |
| | Palier I | XX sur 26 *XX,XX %* |
| | Palier II | X sur 4 *XX,XX %* |
| Etude de la langue : Orthographe | Paliers I+II | XX sur 30 *XX,XX %* |
| | Palier I | XX sur 17 *XX,XX %* |
| | Palier II | XX sur 13 *XX,XX %* |
| ENSEMBLE DU FRANCAIS | Paliers I+II | XXX sur 180 *XX,XX %* |
| | Palier I | XXX sur 116 *XX,XX %* |
| | Palier II | XX sur 64 *XX,XX %* |
| | CP | XXX sur 44 *XX,XX %* |
| | CE1 | XX sur 72 *XX,XX %* |
| | CE2 | XXX sur 48 *XX,XX %* |
| | CM1 | XX sur 16 *XX,XX %* |




### en Mathématiques

| Domaines | | Scores |
|---|---|---|
| Organisation et gestion de données | Paliers I+II | XX sur 15 *XX,XX %* |
| | Palier I | X sur 8 *XX,XX %* |
| | Palier II | X sur 7 *XX,XX %* |
| Nombres | Paliers I+II | XX sur 45 *XX,XX %* |
| | Palier I | XX sur 23 *XX,XX %* |
| | Palier II | XX sur 22 *XX,XX %* |
| Calcul | Paliers I+II | XX sur 60 *XX,XX %* |
| | Palier I | XX sur 39 *XX,XX %* |
| | Palier II | XX sur 21 *XX,XX %* |
| Géométrie | Paliers I+II | XX sur 30 *XX,XX %* |
| | Palier I | XX sur 20 *XX,XX %* |
| | Palier II | XX sur 10 *XX,XX %* |
| Grandeurs et mesures | Paliers I+II | XX sur 30 *XX,XX %* |
| | Palier I | XX sur 15 *XX,XX %* |
| | Palier II | X sur 15 *XX,XX %* |
| Résolution de problèmes | Paliers I+II | XX sur 21 *XX,XX %* |
| | Palier I | XX sur 14 *XX,XX %* |
| | Palier II | XX sur 75 *XX,XX %* |
| ENSEMBLE DES MATHEMATIQUES | Paliers I+II | XXX sur 180 *XX,XX %* |
| | Palier I | XXX sur 105 *XX,XX %* |
| | Palier II | XX sur 75 *XX,XX %* |
| | CP | XXX sur 36 *XX,XX %* |
| | CE1 | XX sur 69 *XX,XX %* |
| | CE2 | XXX sur 39 *XX,XX %* |
| | CM1 | XX sur 36 *XX,XX %* |




*Moyenne de l'échantillon d'élèves de 6ème ordinaire*

*Moyenne -1 écart type de l'échantillon d'élèves de 6ème ordinaire*