



Une classe flexible CENTREE sur les élèves



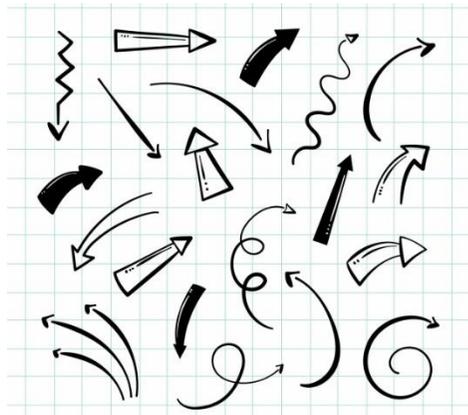
La maitresse Sev
CE1/CE2

Maitresse Aurel
CP



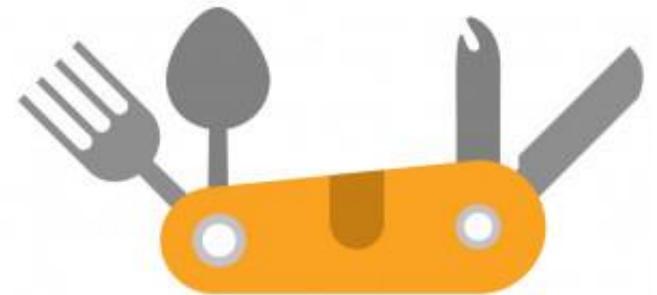
Objectifs de cette animation pédagogique

Découvrir ou mieux comprendre ce qu'est une classe flexible.



Découvrir des pistes de réflexion pour envisager une réelle réorganisation de votre classe.

Obtenir des éléments concrets pour démarrer ce changement.



Les constats de départ

Du côté des élèves :

Classes surchargées



Problèmes de comportement

Profils de plus en plus hétérogènes



Statut de l'école

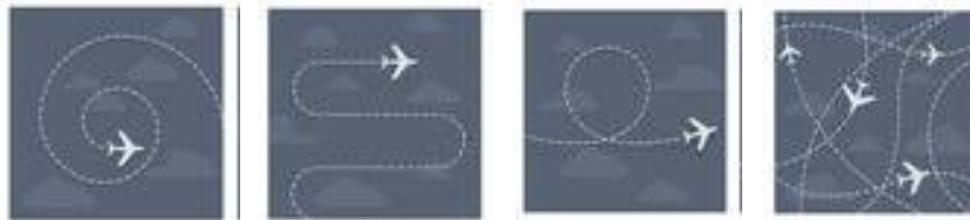
Les constats de départ

Du côté des enseignants :

« Ras le bol »



Différenciation et personnalisation des parcours



Autonomie / Engagement / Entraide



Cadre de travail serein

Une classe flexible ?

Pour vous, qu'est-ce qu'une classe flexible ?

- ...
- ...
- ...
- ...



Quels sont les constats / difficultés qui vous pousseraient à vous lancer ?

- ...
- ...
- ...
- ...



Et vous ?

Quels aménagements de classe avez-vous déjà mis en place ?

- ...
- ...
- ...
- ...



Quels sont les constats / difficultés que vous avez rencontré suite à ce changement?



- ...
- ...
- ...

Notre définition de la classe flexible

Aménagement de la classe

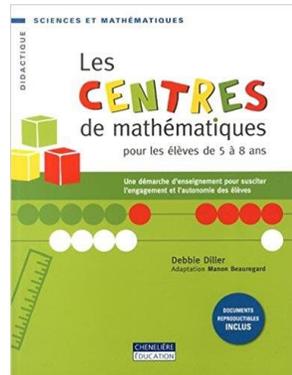
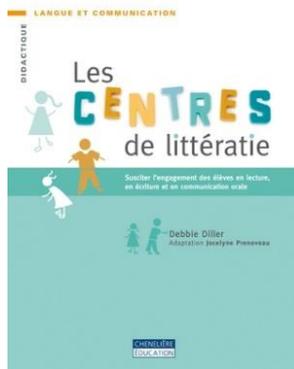
Espace / Matériel

Centres d'autonomie

Elèves / Apprentissages

Après des mois de recherche ...

l'aménagement de la classe



les centres d'autonomie



Ouvrages de Debbie Diller

Nos classes sont passées de ça ...

Septembre 2016 à Mars 2017

en rangées



en îlots



... à ça !!!

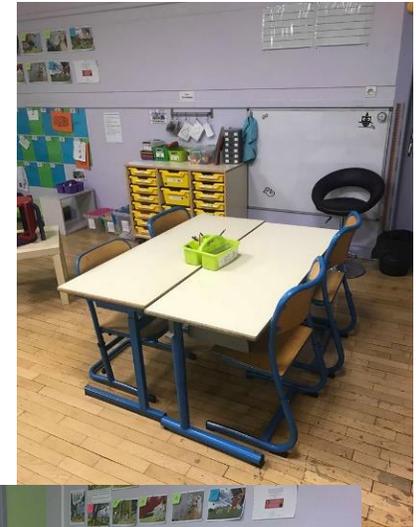
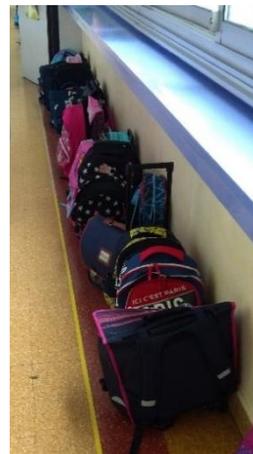
Septembre 2018



*travail en demi-classe
atelier dirigé par l'enseignant*



*Réorganisation du matériel
des élèves*

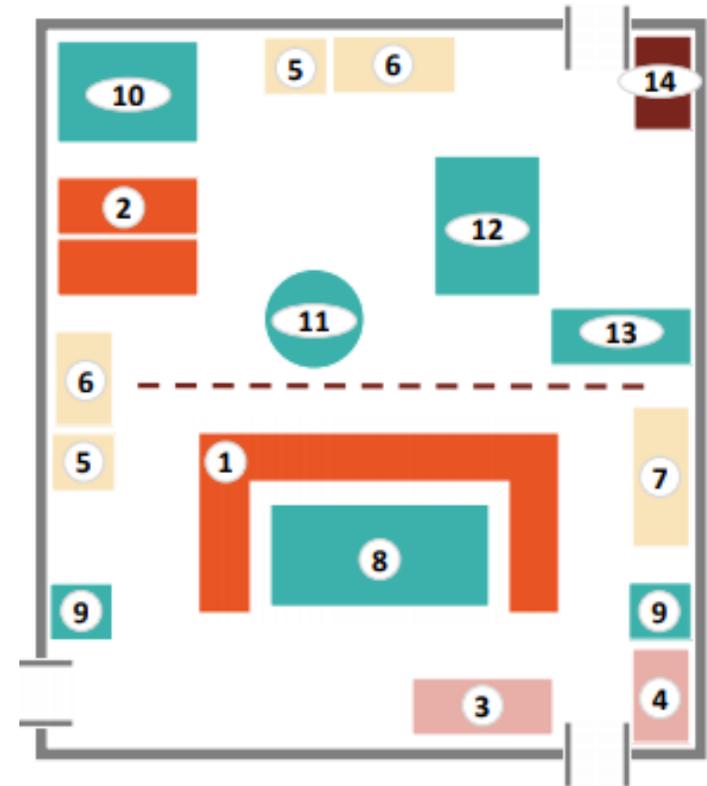
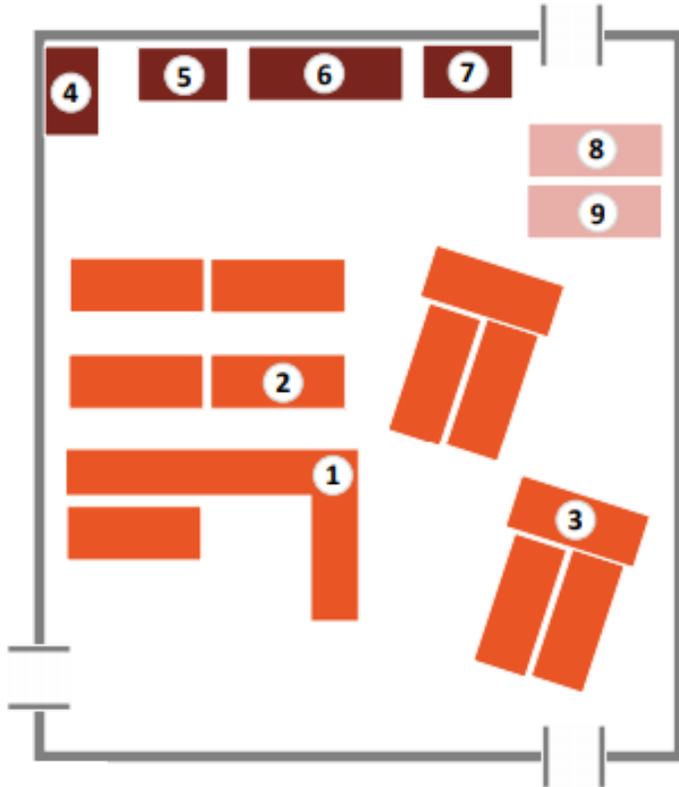


Fin des places attitrées

*Espaces d'autonomie
avec assises flexibles*

Prenons un peu de hauteur ...

Septembre 2016 à Mars 2017



Septembre 2018

Point budget

- *Matériel disponible au sein de l'école ;*
- *Dons des parents ;*
- *Récupération personnelle ;*

- *Budget école ;*
- *Budget spécial de la mairie ;*

- *Achats personnels : Leboncoin, Emmaüs, etc.*



L'aménagement de la classe

La salle de classe type : 50 m^2 pour 40 élèves

Nos salles de classe : 55 m^2 pour 25 élèves

Trois axes de travail :

DESENCOMBRER



STRUCTURER

EXPLICITER



Préparer l'environnement de travail :

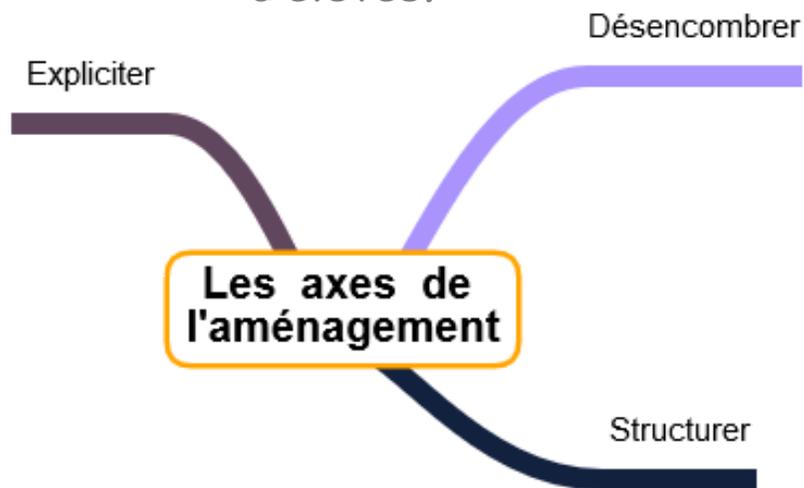
- *Nomination explicite des différents espaces (étiquettes) ;*
- *Préparation du matériel à disposition dans les différents centres.*

Anticiper les besoins des élèves :

- *Définir les consignes et les attentes avec les élèves ;*
- *Mettre à disposition des coins spécifiques (Maths, Lecture, etc.) et des référents ;*
- *Présenter les activités lors des centres guidés ;*
- *Valoriser l'entraide.*

Qu'est-ce qui est vraiment utile en termes de meubles et de matériel ?

- *Eviter le « On ne sait jamais, ça peut toujours servir ... » ;*
- *Réfléchir au nombre de tables nécessaires (plus faible que le nombre d'élèves) ;*
- *Favoriser les meubles bas et à hauteur d'élèves.*



Différents espaces définis :

- *1 espace guidé (1/2 classe) ;*
- *Des espaces dédiés et autonomes (binômes).*

C'est parti pour un tour de nos classes



CP



CE1-CE2

*N'hésitez pas à prendre des photos
et à farfouiller !!*

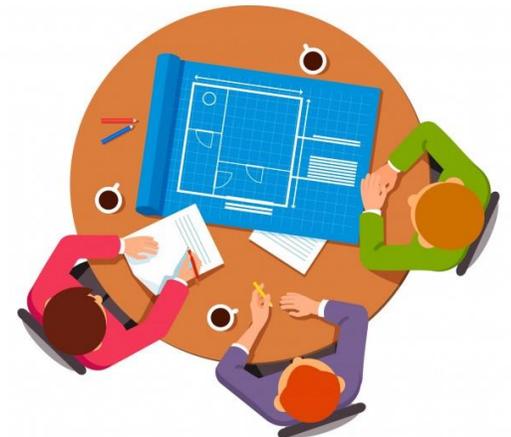


Dessine ta classe



Faites le schéma de votre classe actuelle ...

*Vous avez 5 minutes ...
et on ne copie pas sur son voisin ...*



Dessine ta classe flexible

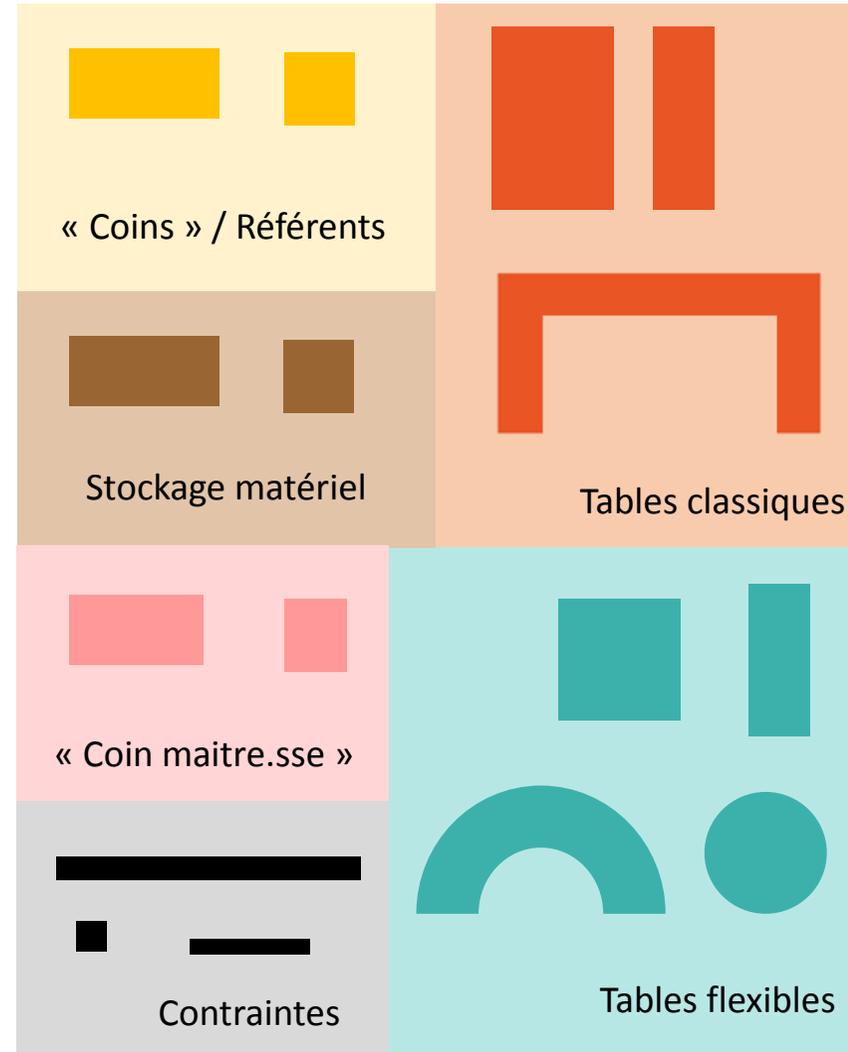


A partir des éléments présents dans votre classe (ou qui seraient disponibles dans l'école), schématisez votre classe flexible ...



Et oui ... même votre classe a du potentiel ...

Les éléments de construction





Du contenant au contenu ...



Les centres d'autonomie

AUTONOMIE



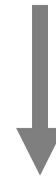
PASSIVITE

Indépendance par rapport à l'adulte référent.

*Capacité à réaliser des actions par lui-même.**

**sans pour autant y trouver de solution ...*

ENGAGEMENT



ACTIVITE

*Capacité à entrer volontairement dans une situation impliquant un effort.**

**volonté de réussir et de trouver une solution ...*



Les centres d'autonomie

Langage oral

Mémoriser une poésie
Raconter une histoire à partir
de marionnettes ou d'images

Écriture

Tracer des minuscule, majuscules
Produire des mots, des phrases,
des textes (jogging d'écriture)

Grammaire

Tris de mots par nature
Transformation de phrases
Dés de conjugaison

Lecture

Chronométrer la vitesse de lecture (fluence)
Lire un texte à haute voix (ponctuation, liaisons)
Rallye lecture

Autres

Écoute musicale / Arts visuels
Questionner le monde
Langue vivante

...

Mathématiques

Les représentations d'un nombre
Les techniques opératoires
Les tracés géométriques
Les unités de mesure

Autogestion

Entraide et enseignement réciproque
SOS maitresse

Les centres fixes dédiés

Espace de la classe compartimenté et centres facilement identifiables.



centre
d'arts et de sciences

Nombre limité d'élèves par centre (2 places assises = 1 binôme).

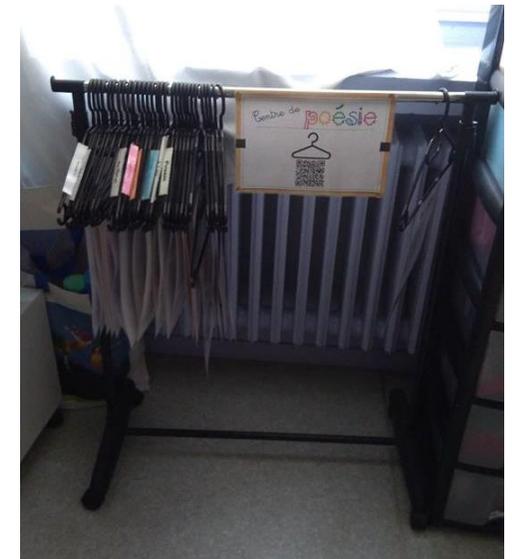
Matériel et cahiers directement disponibles. Pas de déplacements durant le temps d'autonomie.



centre
d'écoute

Durée de l'activité = durée du temps d'autonomie.

centre
de poésie



Les centres mobiles

Rassemblement des différents centres à un même endroit de la classe (meuble où chaque tiroir = un domaine).



tiroirs des centres d'autonomie

Nombre limité d'élèves par centre (plusieurs binômes sur la même activité).

Déplacements nécessaires pour accéder au matériel et aux référents.



coin d'écriture

Possibilité de réaliser plusieurs activités différentes sur un même créneau d'autonomie.

Le matériel des centres

Réaliser un inventaire :

- Faire d'abord un tri, un état des lieux de ce qu'il y a déjà dans la classe ...



*rangement des activités
des centres d'autonomie*

Lister les besoins en activités :

- Déterminer, pour chaque centre, les activités qui pourront être proposées aux élèves en totale autonomie.

Ce dont je dispose déjà pour mettre en place un centre de ...

 Lecture	 Production d'écrits	 Etude de la langue	 Langage oral Poésie
 Mathématiques	 Découvertes	 Création / Arts	 Langue vivante
			 Ecoute

La gestion des centres

Le tableau de programmation :

- Travail en binômes, 2 à 3 activités imposées.



La gestion des centres

Les plans de travail (individuel ou collectif) :

➤ Plusieurs niveaux d'autonomie et de responsabilisation.

Plan de travail « tableau de programmation » CE1-CE2 08/10 au 12/10

<p>LECTURE FLUENCE — LEC1</p> <p>Lis la fiche de mots-outils en 1 minute. > chronomètre + photo</p>	<p>LECTURE — LEC4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groupe A : Mets ensemble les mots et les images. • Groupe B : Mets ensemble les phrases et les images. > photo 	<p>ECRITURE — E4</p> <p>Ecris la liste de course de la sorcière. > cahier d'écrivain</p>	<p>COPIE — E3</p> <p>Choisis une poésie et copie-la. + Fais l'illustration.</p>
<p>GRAMMAIRE — GR1</p> <p>Construis au moins 5 phrases à partir des étiquettes de groupes de mots. > photo</p>	<p>ARTS VISUELS — ART4</p> <p>Suis les étapes et dessine une chauve-souris.</p>	<p>CALCUL — CA2</p> <p>Fichier Bout de Gomme • CE1 : page 4 • CE2 : page 2</p>	<p>QUESTIONNER LE MONDE — V4</p> <p>A partir de tes recherches, écris 1 ou 2 phrases pour répondre à ta question. > cahier des centres</p>
<p>CALCUL — CA2 / 5</p> <p>Fichier Bout de Gomme • CE1 : page 6 • CE2 : page 5</p>	<p>GRAMMAIRE — GR3</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE1 : Remets les groupes de mots dans l'ordre. • CE2 : Colorie chaque groupe de mots de la bonne couleur. 	<p>ECRITURE — E1</p> <ul style="list-style-type: none"> • A : Copie les mots contenant la lettre « h ». • B : Copie les mots contenant la lettre « E ». 	<p>MESURES — M2</p> <p>Fichier Bout de Gomme • CE1 : page 26 • CE2 : page 6</p>

Plan de travail CE1 08/10 au 12/10

CENTRE DE VALIDATION			
Centre	Consigne		X
Calcul Ca2	Fais la <u>page 6</u> de ton fichier Bout de Gomme.		
Ecriture lettre E1 / E3	Copie les mots et les phrases contenant la lettre « h ».		
Ecriture lettre E1 / E3	Copie les mots et les phrases contenant la lettre « E ».		
Grammaire Gr3	Remets les groupes de mots dans l'ordre.		
Mesures Me9*	Fais la <u>page 26</u> de ton fichier Bout de Gomme.		

CENTRES D'AUTONOMIE				
Centre	Consigne	MATERIEL		X
Lecture fluence Lec1	Lis la fiche de mots outils en 1 minute.	Liste de mots outils + chronomètre		
Lecture compréhension Lec4	Mets ensemble les mots et les images.	Memory des consignes + photo		
Lecture compréhension Lec4	Mets ensemble les phrases et les images.			
Ecriture E4	Ecris la liste de course de la sorcière.	Cahier d'écrivain + fiche « course »		
Copie E3	Choisis une poésie et copie-la.	Poésie d'Halloween + cahier d'arts		
Grammaire Gr1	Construis au moins 5 phrases à partir des étiquettes de groupes de mots.	Étiquettes des groupes de mots + photo		
Calcul Ca2	Fais la <u>page 4</u> de ton fichier Bout de Gomme.	Fichier Bout de Gomme		
Arts visuels Art4	Suis les étapes et dessine une chauve-souris.	Fiche dessin à étapes		
Questionner le monde V4	A partir de tes recherches, écris 1 ou 2 phrases pour répondre à ta question.	Fiche « coccinelle »		

La gestion des centres

Le code de classe :

- « cahier debout = cahier à corriger ».

Les outils numériques :

- Appareil photo, dictaphone, téléphone, tablette, chronomètre, etc.

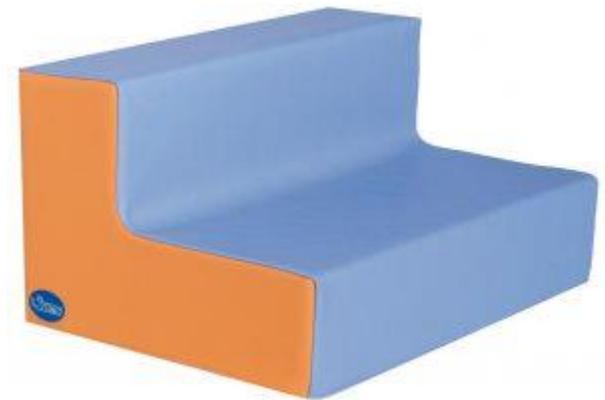
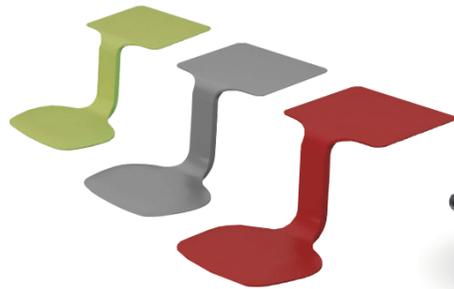


Conclusion

wesco®

Eléments de bases de la réflexion qui peuvent évoluer vers un aménagement flexible ...

➤ *assises diverses pour la concentration.*



point conseil



Jeunes enseignants.



Mise en place progressive : remise en question importante ...



Travail d'équipe (collègues, CPC)

Questions et remarques



maitresseaurel.eklablog.com



La maitresse Sev
maitressesev.eklablog.com