

D échiffrer tous les mots	E nrichir son vocabulaire	C omprendre ce que je lis	L ire avec fluidité	I ntégrer les règles de l'atelier	C ulture littéraire
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--	----------------------------

S'aider du contexte pour trouver le sens d'un mot

1° Présentation des objectifs visés

Aujourd'hui, nous allons apprendre une stratégie qui va nous permettre de comprendre des mots inconnus et donc d'enrichir notre vocabulaire. Lorsque nous ne comprenons pas un mot, nous pourrions jusqu'à présent, relire le texte, utiliser la formation du mot pour le comprendre, demander sa signification... Quelquefois, le contexte (le texte autour de ce mot), nous permet d'en trouver le sens.

2° Explication concrète de la manière de procéder

A partir du livre "Mon petit cœur imbécile" de Xavier-Laurent Petit ou d'un autre. Montrer comment procéder.

Page 9 : "Il paraît qu'ailleurs en Europe ou en Amérique, les gens habitent de grandes maisons pleines de pièces. Je ne sais pas si c'est vrai mais ce qui est sûr, c'est qu'il n'y a rien de ça chez nous. Comme toutes celles du village, notre keja n'a qu'une seule pièce..."

Dire : "Je ne connais pas le mot "keja". Cependant je pense savoir ce que c'est. Je pense que c'est le nom que l'on donne aux maisons dans le pays où se déroule l'histoire. " Montrer les indices du texte permettant de valider cette définition : maisons pleines de pièces, celles du village, une seule pièce... "

Procéder de la même façon pour d'autres mots.

3° Pratique guidée

Distribuer aux élèves la fiche d'exercices en lecture (<http://www.laclassedemallory.com/exercices-d-entrainement-en-lecture-a65596831>). Faire collectivement l'exercice suivant. Il s'agit de trouver le sens des mots "pleutre" et "métamorphose". Faire souligner les indices du texte.

"Mon chien, explique Frédéric, est énorme. Lorsqu'on le voit, on imagine avoir affaire à un véritable monstre. Mais quelle erreur! C'est un vrai pleutre: la semaine dernière, il s'est caché n gémissant à la vue d'une souris. Même la moindre mouche qui voletait autour de lui le terrorise.

- Le mien, raconte Emilie, est tout petit. Il passerait presque inaperçu. Mais il suffit qu'un autre animal apparaisse pour qu'il se mette en colère. Alors, il saute, il aboie en bavant, il court dans tous les sens en sortant ses crocs avec la gueule grande ouverte. C'est une véritable métamorphose.

4° Pratique autonome

Les élèves vont lire et ont pour objectif de pratiquer cette stratégie pour enrichir leur vocabulaire. Ils doivent noter les mots et le sens des mots découverts grâce à cette stratégie.

5° Synthèse

Regroupement et bilan.