

Du ___ / ___ au ___ / ___

Travail en
autonomie n° 3

Français

- Vocabulaire : lire une page de dictionnaire*
- Orthographe : singulier / Pluriel*
- Lecture : comprendre un texte 2*
- Grammaire : identifier le verbe et le sujet*
- Grammaire : savoir repérer les compléments circonstanciels*

Mathématiques

- Calcul : calcul mental 2*
- Calcul : la multiplication*
- Numération : les nombres jusqu'à 999 999*
- Numération : les fractions simples 3*
- Grandeur et mesure : lire l'heure*
- Résolution de problème : les unités*

Divers

- TICE : rédiger une lettre*
- Jeux*

En utilisant les extraits d'une page de dictionnaire reproduits ci-dessous, donne l'infinitif du verbe souligné et indique le numéro de la définition correspondant au sens dans lequel le verbe est utilisé.

Le Petit Poucet et ses frères se retrouvèrent <u>abandonnés</u> par leurs parents	Infinitif du verbe souligné
	Sens n°
Après une journée passée à défoncer le sol de la maison au marteau piqueur, j'étais vraiment <u>abasourdie</u> .	Infinitif du verbe souligné
	Sens n°

En utilisant les extraits d'une page de dictionnaire reproduits ci-dessous, remplace le verbe souligné par son synonyme.

Il n'était pas très courageux et après quelques mètres, il <u>abandonna</u> la course	Synonyme du verbe souligné :
En marchant dans les bois, il remarqua soudain une cabane de chasseur à l' <u>abandon</u> .	Synonyme du nom souligné :

A

a nm inv Première lettre de l'alphabet, et la première des voyelles ■ de A à Z : du début à la fin, en totalité □ prouver par a + b : rigoureusement.

1. **A** (symbole) Ampère.

2. **A** (abréviation) Autoroute : l'**A6**.

à prép **A**. Marque un rapport 1. De direction :

aller à Marseille. 2. De lieu : *attendre à la porte.*

3. De destination : *à monsieur le Directeur.*

4. D'appartenance : *ce stylo est à moi.* 5. De temps :

à sept heures. 6. De moyen : *écrire au stylo.* 7. De manière : *jardin à la française* **B**. Introduit un complément 1. D'objet indirect.

2. D'attribution. 3. Du nom. 4. De l'adjectif.

ABAT-JOUR

abaissement nm 1. Diminution, baisse. 2. FIG Humiliation.

abaisser vt 1. Faire descendre : *abaisser une manette.* 2. Diminuer, réduire : *abaisser les impôts.* ➔ **s'abaisser** vpr [à] Perdre sa dignité, s'avilir.

abajoue nf Poche à l'intérieur des joues, chez certains mammifères comme le hamster.

abandon nm Action d'abandonner, de quitter, de cesser d'occuper ■ à l'abandon : sans soin, en désordre.

abandonner vt 1. Cesser d'occuper, quitter : *abandonner sa maison.* 2. Délaisser, renoncer à : *abandonner ses études.* 3. Faire défaut à : *ses forces l'abandonnèrent.* ➔ **s'abandonner** vpr [à] Se laisser aller : *s'abandonner au désespoir.*

abaque nm Graphique permettant de résoudre de nombreux calculs.

abasourdir vt 1. Stupéfier : *cette réponse m'a abasourdi.* 2. Étourdir par un grand bruit.

abasourdissant, e adj Cui abasourdit.

abasourdissement nm Stupéfaction.

abâtardir vt Faire perdre ses qualités originales à, faire dégénérer.

abâtardissement nm Dégénérescence.

abat-jour nm inv Dispositif en tissu, en papier, etc., qui sert à diriger la lumière d'une lampe tout en protégeant les yeux de l'éblouissement.



Orthographe

Récris ce texte au singulier.

Les indiens vivent en Amérique, ajouta son père. Avant ils portaient de hautes coiffures en plumes, provenant de ces animaux qui ont disparu.

Récris ce texte au pluriel.

Le balai de mon frère est également capricieux et agaçant. Il est obsédé par un dessin animé.

Ajoutez la forme de l'adjectif qui convient, en faisant attention à l'accord en genre et en nombre.

Il porte un chandail et un pantalon (bleu) et des chaussettes (vert). Mais il dit qu'il n'est pas daltonien. Il aime les couleurs (vif).

La femme et son mari étaient (absent) ce soir-là, du moins, c'est ce qu'ils prétendaient. Les chiens, évidemment, étaient (présent).

Il y a de_ (nouveau) livres à la bibliothèque et la bibliothèque elle-même est toute (neuf). Elle semble bien trop (grand) pour ce campus. La bonne page est (indiqué) plus loin.

Marie et sa collègue sont_ (anglais) Elle est trop (long) ta cravate!

Transforme ces groupes nominaux au féminin :

un gros chien

un chat noir

un bel homme

.....

un vieux fermier

un client exigeant

un vieil homme

.....

un cavalier élégant

un marié heureux

un beau chanteur

.....

un petit Japonais

un fier héros

un tigre méchant



Lis silencieusement le texte suivant et réponds aux questions posées.

L'arbre qui chante

L'air qui entra en même temps que Vincendon était tout piqueté de minuscules flocons blancs. Le feu grogna plus fort, puis ce fut le silence. Ils étaient là tous les quatre, à regarder le père Vincendon et son paquet solidement ficelé. Vincendon posa son paquet sur la table, ôta ses lunettes, les essuya longuement, se moucha, remit ses lunettes et s'approcha du feu en frottant l'une contre l'autre ses grosses mains qui faisaient un bruit de râpe.

- Il fait meilleur ici que dehors, dit-il.

Les enfants s'impatientaient. Chacun d'un côté de la table, ils regardaient le paquet sans oser y toucher. Le vieil homme semblait prendre plaisir à prolonger leur attente. Il les observait du coin de l'oeil et adressait aux grands-parents des sourires complices. Enfin il se retourna et dit :

- Alors qu'est-ce que vous attendez pour l'ouvrir ? Ce n'est tout de même pas à moi de défaire le paquet. Quatre petites mains volèrent en même temps. Les nœuds étaient nombreux et bien serrés.

- Prête-nous tes ciseaux, Grand-mère...

- Non, dit Vincendon. Il faut apprendre la patience et l'économie. Défaites les nœuds et n'abîmez rien, je veux récupérer ma ficelle et mon papier. [...]

Les grands-parents, aussi impatients que les enfants, attendaient, suivant des yeux chacun de leurs gestes. Enfin, le papier fut enlevé, et une longue boîte de bois roux et luisant apparut. Elle était plus large d'un bout que de l'autre. Vincendon s'en approcha lentement et l'ouvrit.

À l'intérieur, dans un lit de velours vert, un violon dormait.

- Voilà, dit simplement le vieil homme. Ce n'était pas plus compliqué que ça. À part les cordes, le velours et les crins de l'archet, tout se trouvait au cœur de votre arbre.

- Mon Dieu, répétait Grand-mère qui avait joint ses mains en signe d'admiration. Mon Dieu que c'est beau !

- Ça alors !...ça alors ! bégayait Grand-père. Je te savais très adroit, mais tout de même !

Le vieil artisan souriait. Il passa plusieurs fois sa main sur sa moustache avant de dire :

- Vous comprenez pourquoi je ne voulais pas vous laisser entrer dans mon séchoir ? Vous auriez vu des violons, des guitares, des mandolines et bien d'autres instruments. Et vous auriez tout deviné. Eh oui ! je suis luthier. Je fais des violons...Et l'érable, voyez-vous, c'est le bois qui chante le mieux.

Sa grosse main s'avança lentement pour caresser l'instrument, puis elle se retira toute tremblante.

- Alors, dit-il à Gérard. Tu ne veux pas essayer de jouer ? Tu ne veux pas faire chanter ton arbre ? Allons, tu peux le prendre, il ne te mordra pas, sois tranquille.

Le garçon sortit le violon de son lit et le prit comme il avait vu les musiciens le faire. Il posa l'archet sur les cordes et en tira un grincement épouvantable. Grand-mère se boucha les oreilles tandis que le chat, réveillé en sursaut, disparaissait sous le buffet. Tout le monde se mit à rire.

- Eh bien ! dit Grand-père, si c'est ce que tu appelles chanter !

- Il faut qu'il apprenne, dit Vincendon en prenant l'instrument, qu'il plaça sous son menton.

Et le vieux luthier aux mains énormes se mit à jouer. Il jouait en marchant lentement dans la pièce, en direction de la fenêtre. Immobiles, les enfants regardaient et écoutaient. [...]

Vincendon jouait, et c'était vraiment l'âme du vieil arbre qui chantait dans son violon.

Bernard Clavel, extrait de *L'arbre qui chante* (Pocket jeunesse)

A/ Quel instrument Vincendon offre-t-il à ses enfants ? _____

B/ Quel est le métier de Vincendon ? _____

C/ Qui sont les personnages de cette histoire ? _____

D/ Encadre dans le texte, les expressions qui montrent que le grand-père et la grand-mère sont admiratifs du travail fait par Vincendon.

E/ Explique pourquoi l'auteur a donné à cette histoire le titre « L'arbre qui chante ». _____

F/ À la ligne 34, dans la phrase « *Allons, **tu** peux **le** prendre, il ne te mordra pas, sois tranquille.* »

le pronom **tu** remplace : _____

le pronom **le** remplace : _____

G/ Dans la phrase : « Quatre petites mains **volèrent** en même temps. », le verbe **voler** est employé au sens figuré. Invente une phrase où ce verbe est employé au sens propre. _____

H/ Souligne, dans le texte, au moins deux expressions utilisées par l'auteur pour montrer que l'enfant ne sait pas bien jouer du violon.

I/ Dans le passage « Le garçon sortit le violon de son **lit**. », explique ce que veut dire le mot **lit**. _____



Grammaire: identifier le verbe et le sujet

Dans chacune des phrases suivantes, entoure le verbe conjugué et souligne son sujet.

A/ De la taille d'une grosse noix, la quatrième et dernière balle était d'un or étincelant.

B/ Dubois prit dans la boîte la quatrième et dernière balle.

C/ Il montra à Harry deux balles noires identiques, légèrement plus petites que le Souafle rouge.

Recopie chaque phrase en utilisant le verbe conjugué qui convient :

Mathieu la course avec Thomas. (fait - fais)

Je chez le coiffeur une fois par mois. (vas - vais)

Nous en vacances dans le Midi. (partons - partez)

Les enfants au ballon dans la cour. (joue - jouent)

Tu le chemin de la plage. (connaît - connais)

On le prochain métro. (prendra - prendrai)

Dans chaque série, souligne uniquement les verbes :

a) crier - plier - pompier - charcutier - collier - manier - voilier - marier - écolier

b) partir - désir - cuir - vernir - sortir - émir - saphir - dormir - prévenir - tir

c) dortoir - avoir - lavoir - pouvoir - saloir - tiroir - miroir - savoir - valoir - battoir

Dans les phrases suivantes, souligne les verbes conjugués, écris leur infinitif et leur groupe :

L'avion attend devant l'aérogare. Une passerelle le relie à la salle d'attente. Les passagers franchissent le contrôle. Nous les voyons rentrer dans la cabine. Ils vont vers leur siège.

L'hôtesse leur explique les consignes de sécurité. Pendant ce temps, l'appareil quitte son point de stationnement. Il roule vers la piste. Le voilà qui décolle. Il monte dans le ciel puis disparaît.

J'aimerais bien partir en voyage en avion.

Verbe conjugué	infinitif	groupe



Grammaire: savoir repérer les compléments circonstanciels

Dans la phrase suivante, entoure deux compléments d'objet direct (COD).

Vincent posa son paquet sur la table, ôta ses lunettes, les essuya longuement, se moucha, remit ses lunettes et s'approcha du feu.

Dans les phrases suivantes, trouve deux compléments circonstanciels de temps et deux compléments circonstanciels de lieu et recopie-les dans le tableau ci-dessous.

A/ Dubois prit dans la boîte la quatrième et dernière balle.

B/ Aussitôt, la balle noire sauta en l'air.

C/ Tout de suite après, Dubois lui tendit une batte un peu plus courte que les battes de base-ball.

D/ Le poursuiveur lance le Souafle à travers les cercles pour marquer un but

Compléments circonstanciels de temps	Complément circonstanciels de lieu

Dans le texte suivant, entoure les compléments circonstanciels et écris s'ils indiquent le temps, le lieu ou la manière :

Au mois de septembre, les enfants reprennent le chemin de l'école. On les rencontre dans les magasins quelques jours auparavant. Ils tiennent une longue liste à la main et ils observent attentivement les rayons. Subitement, ils tendent le bras et attirent un lot de cahiers ou des paquets de feuilles blanches. Ils hésitent longuement au moment de choisir leur trousse et leur cartable. Après de longues minutes, ils écoutent les conseils de leur mère et font leur choix. Tous les ans, le même manège se reproduit et dans leur chariot, les fournitures s'empilent. À la caisse, les caddies se succèdent sans interruption. Dans quelques jours, tous ces articles seront sortis du cartable et une nouvelle année scolaire commencera.

Dans le texte suivant, entoure les compléments circonstanciels et écris s'ils indiquent le temps, le lieu ou la manière :

Au mois de septembre, les enfants reprennent le chemin de l'école. On les rencontre dans les magasins quelques jours auparavant. Ils tiennent une longue liste à la main et ils observent attentivement les rayons. Subitement, ils tendent le bras et attirent un lot de cahiers ou des paquets de feuilles blanches. Ils hésitent longuement au moment de choisir leur trousse et leur cartable. Après de longues minutes, ils écoutent les conseils de leur mère et font leur choix. Tous les ans, le même manège se reproduit et dans leur chariot, les fournitures s'empilent. À la caisse, les caddies se succèdent sans interruption. Dans quelques jours, tous ces articles seront sortis du cartable et une nouvelle année scolaire commencera.

Dans les phrases suivantes, remplace les compléments circonstanciels de manière par un adverbe :

Avec rapidité, j'ai pris mon repas pour ne pas être en retard.

Clara fait ses devoirs avec beaucoup de soin.

Ce matin, au carrefour, deux voitures se sont heurtées avec violence.

Dans la forêt, j'avance avec prudence pour ne pas glisser.

Marion parle avec douceur et calme à sa nouvelle amie.

Le nageur fait les mouvements du crawl avec régularité.

Recopie chacune des phrases suivantes en les complétant avec un ou deux compléments circonstanciels :

Maman lave la vaisselle. _____

Mon père promène le bébé. _____



Calcul mental: fiche 2

$80+12 =$	$260 - 200 =$
$60+18 =$	$39 - 10 =$
$71 + 11 =$	$123 + 44 =$
$61 + 9 =$	$400 + 50 + 6 =$
$41 + 9 =$	$120 + 37 =$
$59 - 36 =$	$100 + 10 + 1 =$
$154 + 32 =$	$137 - 35 =$
$67 + 12 =$	$4 \times 2 =$
$100+20 + 2 =$	$4 \times 2 =$
$40 + 45 =$	$5 \times 2 =$
$456 + 123 =$	$345 - 45 =$
$250 + 250 =$	$100 - 40 =$
$100 + 100 + 10 + 10 + 9$	$58 - 10 =$
$34 + 20 + 10 =$	$177 - 50 =$
$100 + 800 + 80 + 8 =$	$650 - 450 =$
$170 + 35 =$	$280 - 30 =$
$74 + 20 =$	$2 \times 5 =$
$170 + 22 =$	$2 \times 10 =$
$29 + 40 =$	$2 \times 8 =$
$10 + 4 + 90 =$	$2 \times 0 =$



$$\begin{array}{r} \textcircled{} \ 5 \ 1 \\ \times \ 3 \ 5 \\ \hline 3 \ 2 \ 5 \ \textcircled{} \\ 1 \ \textcircled{} \ 5 \ \textcircled{} \\ \hline 2 \ 2 \ \textcircled{} \ 8 \ \textcircled{} \end{array}$$


$$\begin{array}{l} 8 \ \textcircled{} \ 5 \ \textcircled{} \ 2 = 42 \\ 8 \ \textcircled{} \ 5 \ \textcircled{} \ 2 = 15 \\ 8 \ \textcircled{} \ 5 \ \textcircled{} \ 2 = 1 \\ 8 \ \textcircled{} \ 5 \ \textcircled{} \ 2 = 11 \\ 8 \ \textcircled{} \ 5 \ \textcircled{} \ 2 = 38 \\ 8 \ \textcircled{} \ 5 \ \textcircled{} \ 2 = 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 17 + 12 = \boxed{19} \\ = \boxed{29} \\ = \boxed{39} \\ \\ 51 + 22 = \boxed{83} \\ = \boxed{73} \\ = \boxed{63} \\ \\ 28 + 12 = \boxed{20} \\ = \boxed{30} \\ = \boxed{40} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 19 + 23 = \boxed{32} \\ = \boxed{42} \\ = \boxed{52} \\ \\ 18 + 18 = \boxed{16} \\ = \boxed{26} \\ = \boxed{36} \\ \\ 32 + 17 = \boxed{29} \\ = \boxed{39} \\ = \boxed{49} \end{array}$$

5	+		+	2	=	15
x		+		+		+
	+		-	1	=	
-		-		x		-
	+	5	+		=	15
=		=		=		=
	-	15	+	15	=	15

15

3	2	10	7	4	4	5
7	5	3	3	6	6	4
5	8	5	5	5	6	3
6	4	5	6	7	3	8
7	3	6	5	9	1	7
2	10	0	5	8	8	5
6	3	9	4	4	7	4

26

26



Calcul : la multiplication

Complète

$5 \times 8 =$	$4 \times 2 =$	$9 \times 6 =$	$8 \times \quad = 64$	$X = 24$
$5 \times 5 =$	$3 \times 3 =$	$7 \times 7 =$	$10 \times \quad = 50$	$X = 36$
$6 \times 8 =$	$7 \times 4 =$	$4 \times 5 =$	$9 \times \quad = 81$	$X = 28$
$2 \times 9 =$	$4 \times 3 =$	$6 \times 6 =$	$2 \times \quad = 14$	$X = 40$
$8 \times 2 =$	$1 \times 10 =$	$2 \times 3 =$	$8 \times \quad = 32$	$X = 25$
$1 \times 1 =$	$10 \times 5 =$	$2 \times 6 =$	$\quad \times 3 = 27$	$X = 72$
$4 \times 4 =$	$5 \times 10 =$	$8 \times 6 =$	$\quad \times 7 = 63$	$X = 80$
$8 \times 7 =$	$10 \times 4 =$	$5 \times 1 =$	$\quad \times 6 = 18$	$X = 54$

OPERATIONS : Effectuer des multiplications

$$\begin{array}{r} 382 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 543 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 976 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5248 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 573 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 649 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 739 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 613 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 867 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 874 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 653 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 478 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 926 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 783 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

Nombre qui précède	Nombre donné	Nombre qui suit	Nombre qui précède	Nombre donné	Nombre qui suit
	1 320			2 456	
	2 451			6 874	
	6 979			3 698	
	5 364			2 032	
	2 689			1 634	
	2 547			2 375	
	1 200			1 977	
	3 000			3 651	
	5 743			9 253	
	3 699			1 999	

1 - Colorie la case qui correspond à l'écriture correcte du nombre.

mille cent cinquante-quatre	1 054	1 154	1 504
mille deux cent treize	1 213	1 132	1 216
mille quatre cent vingt	1 240	1 401	1 420
mille six cent soixante-six	1 660	1 606	1 666
mille huit cent quatre-vingts	1 880	1 888	1 080
mille neuf cent trente-cinq	1 905	1 935	1 535
mille trois cent neuf	1 309	1 903	1 109
mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf	1 099	1 999	1 990
mille trente	1 030	1 300	1 003
mille sept cents	1 707	1 770	1 700
mille neuf cent cinquante	1 955	1 050	1 950

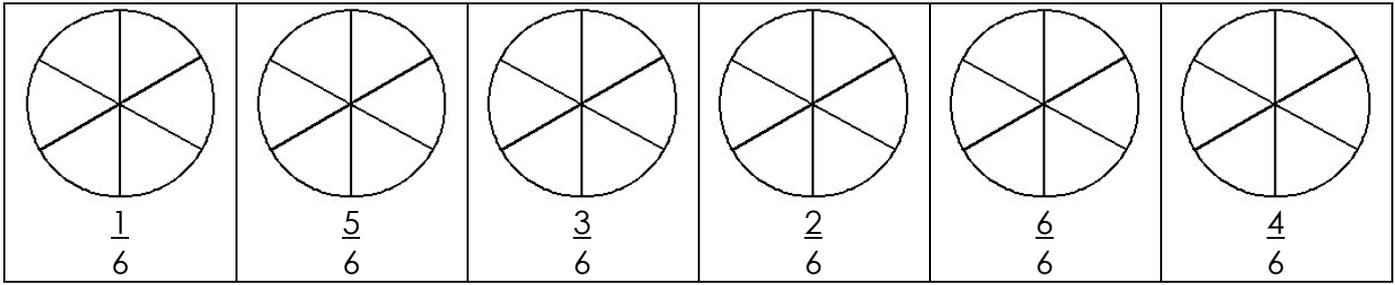
6 - Ecris le nombre terminé par 0 qui vient juste avant et le nombre terminé par 0 qui vient juste après.

_____ < 1 246 < _____	_____ < 1 504 < _____
_____ < 1 569 < _____	_____ < 1 740 < _____
_____ < 1 806 < _____	_____ < 1 329 < _____
_____ < 1 991 < _____	_____ < 1 279 < _____
_____ < 1 651 < _____	_____ < 1 964 < _____

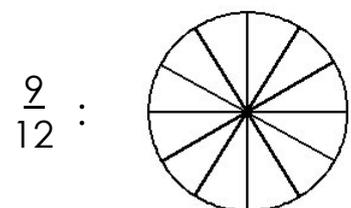
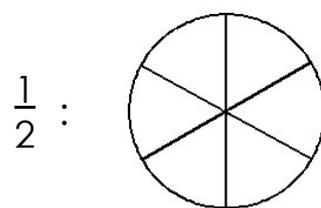
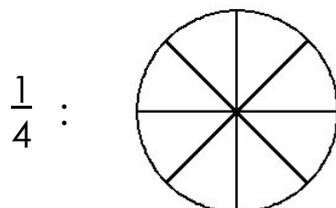
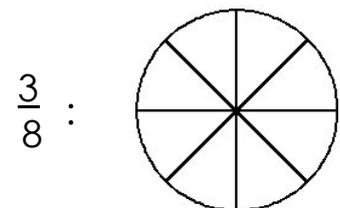
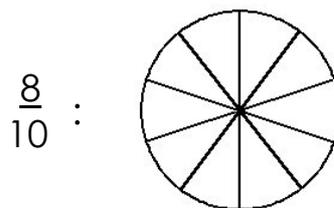
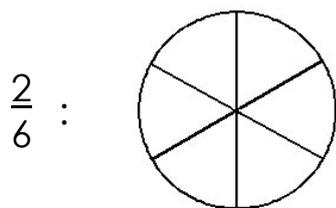
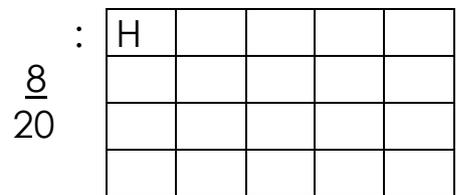
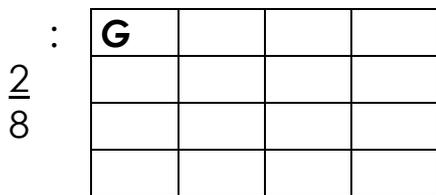
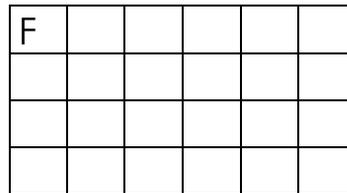
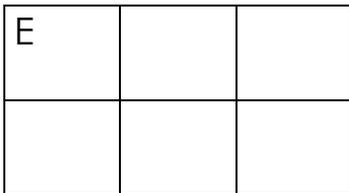
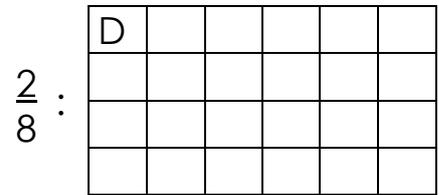
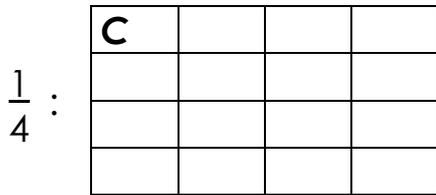
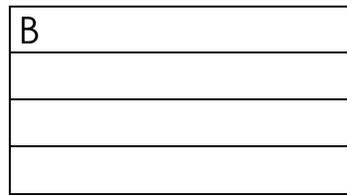
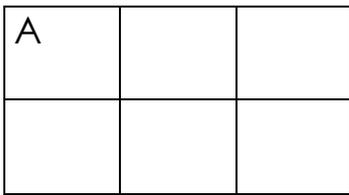
Voici les distances entre Paris et différentes villes du monde. Classe les villes de la plus lointaine à la plus proche de Paris :

Auckland	:	18 562 km	New York	:	5 837 km
Bagdad	:	3 850 km	Osaka	:	13 516 km
Birmingham	:	487 km	Rio	:	9 166 km
Copenhague	:	1 025 km	Santiago	:	11 831 km
Helsinki	:	1 894 km	Singapour	:	10 728 km
Le Cap	:	10 100 km	Tokyo	:	9 998 km
Madrid	:	1 044 km	Varsovie	:	1 360 km

1./ Colorie la partie demandée de chacune de ces figures :



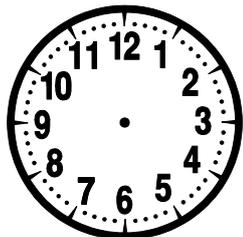
2./ Colorie la partie demandée de chacune de ces figures :



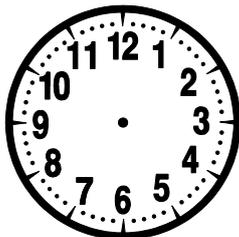


Grandeurs et mesures : Lire l'heure

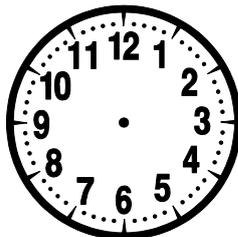
Trace les 2 aiguilles sur les horloges suivantes :



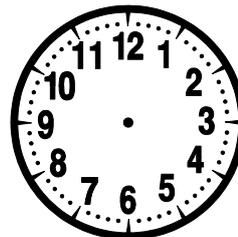
12 h 25 min



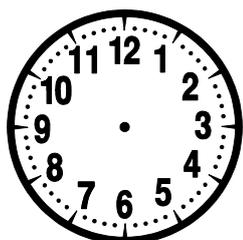
13 h 40 min



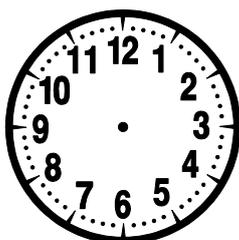
16 h 50 min



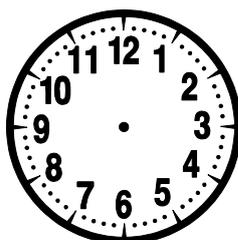
6 h 5 min



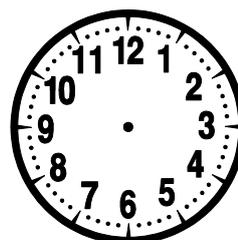
8 : 15



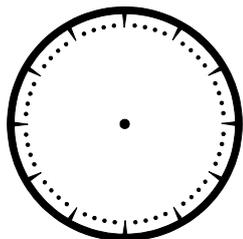
17 : 49



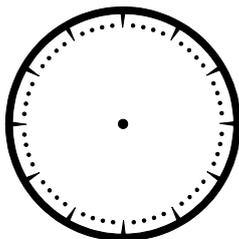
22 : 55



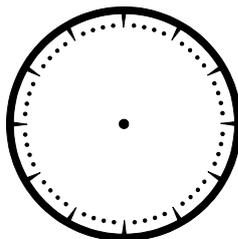
0 : 34



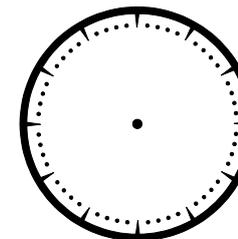
9 : 20



14 : 02

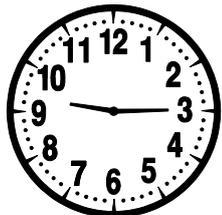


18 : 30

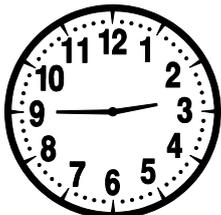


21 : 21

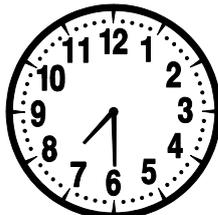
Quelle heure est-il ? (Entoure la bonne réponse)



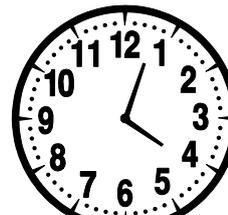
22 h 15 9 h 15



14 h 45 2 h 09



7 h 30 19 h 06



4 h 00 16 h 03

Je cherche :

Lis bien les textes et ajoute-leur une question pour en faire des problèmes :

a) Un train à destination de Nantes quitte Paris avec 245 passagers. A Orléans, 34 passagers montent.

b) Solène va chez sa grand-mère qui habite à 450 km. Elle prend le train à 14 h et le voyage dure 4 heures.

c) Le père de Zoé a 36 ans et sa mère a 4 ans de moins que lui. Zoé a 5 ans et son frère a 3 ans de plus qu'elle.

Je m'exerce :

Complète la phrase réponse avec l'unité qui convient.

Problème 1

J'arrive à l'école avec 12 billes. J'en gagne 8 à la récréation.

Combien ai-je de billes maintenant ?

$$12 + 8 = 20$$

J'ai maintenant 20

Problème 2

Un palmier multipliant coûte 7 euros. Combien vais-je payer si j'en achète 3 ?

$$7 \times 3 = 21$$

Je vais payer 21

Problème 3

Un pépiniériste a vendu 15 palmiers pour un total de 1500 euros. Il lui reste 7 palmiers.

Combien en avait-il auparavant ?

$$15 + 7 = 22$$

Auparavant il avait 22

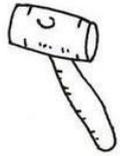
Problème 4

Un pépiniériste a vendu 15 palmiers et 12 cocotiers pour un total de 1500 euros. Il lui reste 7 palmiers.

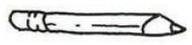
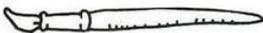
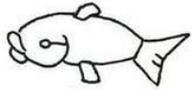
Combien a-t-il vendu d'arbres ?

$$15 + 12 = 27$$

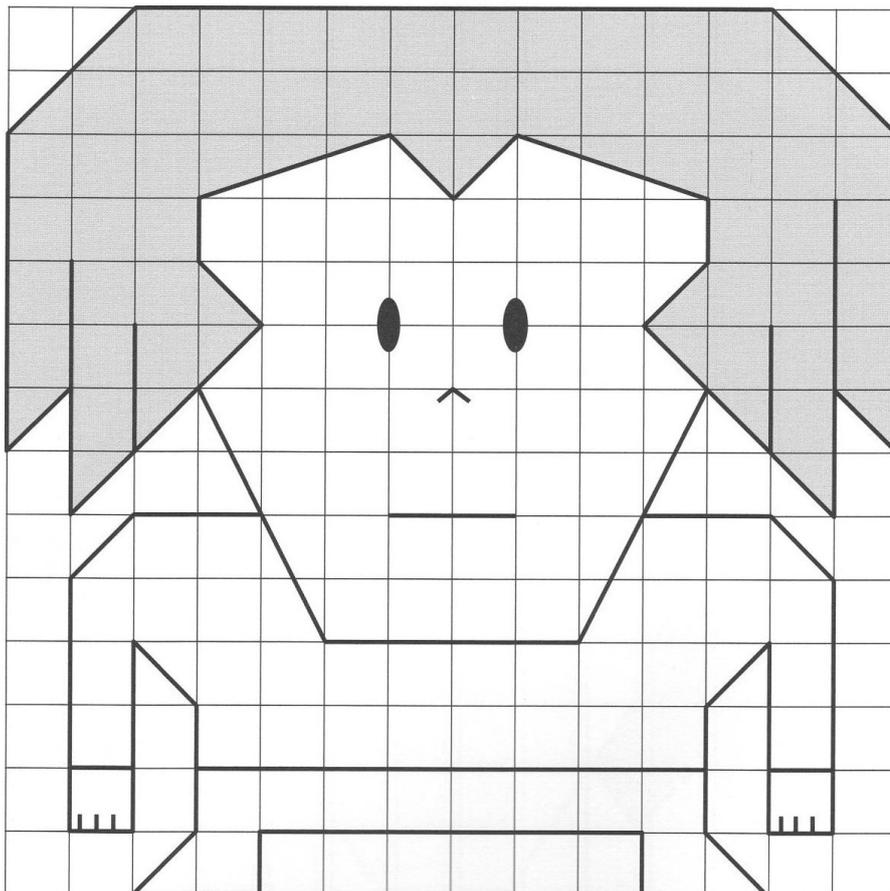
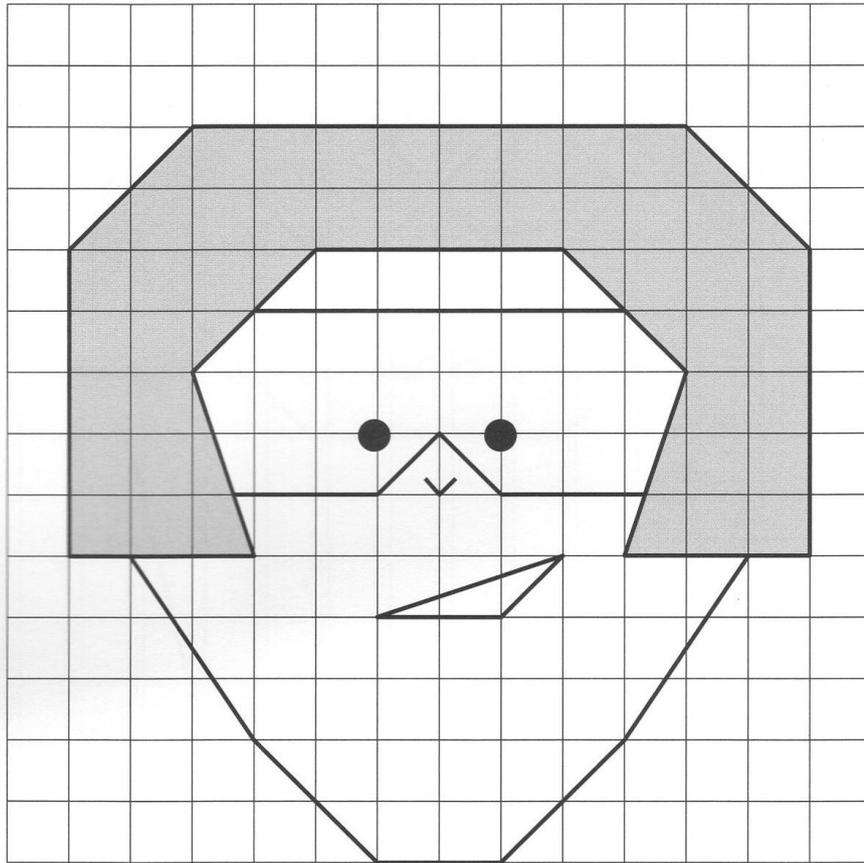
Il a vendu 27



Illustrated by Charles Jordan



Reproduis ces figures sur une feuille que tu colleras au dos.



Mots Mêlés

Raye tous les mots de la liste dans la grille. Il te restera 9 lettres qui te permettront de reconstituer le nom de l'objet illustré.

Mot à trouver : ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

- | | | |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| ACHALANDEE → | ENVOI ↓ | INTERNEES → |
| AGRESSEURS → | ESPLANADE ↓ | JURER → |
| ALLUMETTE → | HEREDITE → | MAIGRE → |
| APPELEE → | | MASURE ↓ |
| ATOLL → | | NACREES ↓ |
| ATTIRANCES → | | PESEE → |
| BECHE → | | REPONDRE → |
| CALEMBOUR ↓ | | REPRIMEES → |
| CAMERAMAN → | | REQUERIR → |
| CHERTE ↓ | | SAGE → |
| DISLOQUER → | | TATONNER → |
| ECLUSIERE ↓ | | TISSERANDS → |



E C P R E P O N D R E Q U E R I R A M
 C S H E R E D I T E A P P E L E E C A
 L N P E S E E A C H A L A N D E E A S
 U R A L R E P R I M E E S A T O L L U
 S A P C A T T I R A N C E S J U R E R
 I N T E R N E E S T A T O N N E R M E
 E B E C H E A G R E S S E U R S L B N
 R M A I G R E D C A M E R A M A N O V
 E U I E T I S S E R A N D S A G E U O
 A L L U M E T T E D I S L O Q U E R I