

Les syllabes

Compétence - écrire sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes.

Objectif **couper les mots en syllabes.**

INTRODUCTION

Présentation de l'objectif : Aujourd'hui, nous allons apprendre à **couper un mot en syllabes**. Savoir couper les mots en syllabes est très important : cela nous aide à couper correctement les mots en fin de ligne et aussi à savoir si l'on doit mettre un accent ou non.

Qu'allons-nous apprendre aujourd'hui ? Quel est l'objectif de la leçon ?

Qui peut me dire ce qu'est une syllabe ?

Activation des connaissances antérieures : Un syllabe est un morceau de mot. (On peut l'isoler facilement car il comprend une voyelle).

Que peuvent former les syllabes ? De quoi sont formées les syllabes ?

Plusieurs syllabes peuvent former un mot. Les syllabes sont formées de lettres.

EXPLICATION

→ MODELAGE

Pour couper un mot en syllabes, je dois d'abord dire ce mot dans ma tête et bien l'écouter. La plupart du temps, je peux couper les syllabes comme je peux frapper les sons.

Exemples :

Si je veux couper le mot **prénom**, j'entends **pré** (frapper dans les mains), **nom** (frapper à nouveau).

Si je veux couper le mot **fenêtre**, j'entends **fe** (frapper), **nê** (frapper), **tre** (frapper).

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Comment puis-je faire, dans la plupart des cas pour couper les mots en syllabes ? (3 tirages)
- Faire compter les syllabes de mots simples (kangourou, goéland, alouette, fennec) (ardoise)

Mais parfois, ce n'est pas aussi simple : il arrive que les syllabes qu'on entend, ne correspondent pas aux syllabes écrites. On doit savoir notamment, que lorsqu'une consonne est doublée comme les deux l dans belle, on doit couper entre les deux l.

Exemples :

Si je veux couper le mot **belle**, je sépare **bel** et **le** (même si je n'entends pas «bel...le»).

Si je veux couper le mot **chasser**, je sépare **chas** et **ser** (même si je n'entends pas «chass...sser»).

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Comment puis-je faire, dans la plupart des cas pour couper les mots en syllabes ? (1 tirage)
- Parfois, on ne peut pas procéder ainsi, quand ? Comment doit-on procéder ? (3 tirages)

PRATIQUE

Pratique guidée

Les élèves s'entraînent sur l'ardoise : ils écrivent le mot et séparent ses syllabes avec des tirets.

cinéma - aéroport - mélange - public - étincelle - escargot - beignet - construction - pierre - longueur - loin - ville - plaisir - rivière - apporter - empereur - catastrophe - la fontaine - libellule -

Pratique autonome

Les élèves s'entraînent sur le cahier :

Coupe ces mots en syllabes.

canapé - plastique - étourderie - chaussure - escalier - plantation - effort - magicien - ordinateur - flèche - grenouille - histoire - poussette - banc

OBJECTIVATION

Quel était l'objectif de la leçon ? Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?

Trace écrite : la lire et la coller.