

En cas d'erreur, souligner le mot, écrire en-dessous le mot dit.

En cas de correction, ne pas compter le mot comme une erreur mais indiquer le premier mot dit et AC (Auto-Correction)

En cas de blocage, aider l'élève et préciser A, ou finir par le lire et préciser L (comptés comme erreurs).

On peut laisser lire le texte entier et calculer la vitesse, ou laisser lire 2 minutes et calculer le nombre de mot correctement lu par minute. En une minute, les élèves découvrent le texte et se heurtent à leur méconnaissance de l'univers, qui ne leur permet pas une lecture fluide. C'est en tout cas ce que j'ai noté en fin de CP.

classe	CE1	CE2	CM1	CM2
Moyenne de MCLM (mots correctement lus par minute)	57	82	115	119
Minimum requis pour accéder à la compréhension	43	67	88	105

Cette moyenne est très grossière, calculée sur la base de l'étalonnage de l'outil E.L.FE du groupe Cogniscience, pour le mois de septembre. Les textes n'étant pas ceux utilisés par l'étude E.L.FE, ces moyennes n'ont aucune valeur scientifique.

D'ailleurs, d'après l'outil de Cognisciences OURA/LEC, sur le texte Dino, 3^{ème} semaine de juin, les CP en-dessous de 20 mots sont considérés comme non lecteurs. Une bonne partie des miens frôlaient ce score (grosse remise en question, et en même temps, ça permet de se rendre compte qu'on n'est pas en ZEP pour rien...).

Je ne pense pas que leur score ait doublé pendant les vacances, donc bon...

S'ajoutera à la fiche du maître celle d'Alet (Univers de ma classe), qui consiste en un surlignage des compétences du lecteur, afin de voir apparaître un profil/niveau de lecteur. J'y ajouterai mes remarques sur les confusions éventuelles de sons, les correspondances grapho-phono non maîtrisées et les remarques éventuelles.

Dino

Dino, où es-tu ? crie papa.

Ici, dans la mare.

Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare. Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino. Il le pose sur la terre ferme.

Sauvé ! crie Dino.

Extrait de OURA/LEC, Cognisciences

Elève :

Vitesse (103/T) :

Remarques :

Dino, Extrait de OURA/LEC, Cognisciences	
Dino, où es-tu ? crie papa.	6
Ici, dans la mare. Depuis une heure, Dino, le petit	16
dinosaure, se débat pour se dégager de la boue	25
profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans	34
le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino	44
pose sa grande patte droite sur le bord de la mare et il	57
essaie de sortir son corps de la boue. Son père arrive	68
entre les arbres de la forêt qui borde la mare. Il attrape	80
le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève	92
Dino. Il le pose sur la terre ferme. Sauvé ! crie Dino.	103 Tps :

Vocabulaire : □ mare □ sombre □ borde

L'enseignante invite l'élève à faire un rappel du texte, en lui disant « Raconte-moi ce que tu viens de lire. »

Éléments donnés par l'élève (à entourer, surligner) :

Personnages : Dino, le papa, les grands oiseaux noirs

Lieux : mare, forêt

Les actions : Dino tombé dans la mare, oiseaux noirs prêts à attaquer, arrivée du père qui sauve

Visualisation : ce que fait Dino dans la mare, météo

Les inférences : époque, pourquoi les oiseaux veulent attaquer

Que va-t-il se passer après d'après toi ?

Prédictions : fuite des dinos, attaque des oiseaux par père, dispute du père ou soulagement