

| | CP | CE1 |
|---------------------------|--|---|
| 8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Appel, réception des documents administratifs ✓ Rituels (élèves chargés + présentation) + récitation 1^e partie des poésies (<i>Les crayons, Chahut</i>) <p><u>Objectifs</u>: Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage</p> | |
| 9h15 – 10h15 ⊕ 60 mn | <p style="text-align: center;">Lecture</p> <p>Découverte de la méthode <i>Taoki et Compagnie</i> Travail autour de la scène 1</p> <p><u>Objectifs</u>: Découvrir les personnages principaux de la méthode de lecture/ Décrire une image/ Discriminer le son [a]</p> | <p style="text-align: center;">Etude de la Langue :</p> <p style="text-align: center;">Evaluation diagnostique de rentrée</p> <p>« Evaluation de rentrée CE1 » Bout de Gomme, partie lecture/ compréhension</p> <p style="text-align: center;">Ecriture :</p> <p style="text-align: center;">fiche e, l</p> <p><u>Objectifs</u>: Evaluer les élèves en phonologie, compréhension de lecture, et écriture/ s'entraîner à respecter le rail d'écriture et à enchaîner les boucles avec des lettres simples</p> |
| | <p style="text-align: center;">Phonologie</p> <p>Découverte : Le son [a]</p> <p>Séance n°1 (cahier d'exercices p.6)</p> <p><u>Objectif</u>: Distinguer le son [a] dans un mot</p> | |
| 10h15 – 10h35 | Récréation | |
| 10h35 – 11h ⊕ 25 min | <p style="text-align: center;">Ecriture</p> <p style="text-align: center;">« mon prénom »</p> <p style="text-align: center;">(fiche à repasser au veleda)</p> <p><u>Objectifs</u>: respecter la hauteur des lettres et le sens d'écriture/ savoir écrire son prénom en attaché/ respecter un rail d'écriture</p> | <p style="text-align: center;">Lecture</p> <p>Découverte de la 1^e histoire de l'année <i>Le petit ogre qui voulait aller à l'école</i> couverture (fiche 1) + fiche de lecture 2</p> <p><u>Objectifs</u>: Evaluer le niveau de lecture des élèves en début d'année/ Préparer l'entraînement à la lecture à voix haute</p> |
| 11h – 11h45 ⊕ 45 min | <p style="text-align: center;">Ecriture/ Copie</p> <p style="text-align: center;">e, l</p> <p style="text-align: center;">(inspirée du Cahier d'écriture de D. Dumont)</p> <p><u>Objectifs</u>: respecter la hauteur des lettres et le sens d'écriture/ respecter le rail d'écriture</p> | <p style="text-align: center;">Grammaire</p> <p style="text-align: center;">La phrase</p> <p style="text-align: center;"><u>Réussir son entrée en grammaire</u> (Retz)_Séance n°1</p> <p><u>Objectif</u>: Redéfinir ce qu'est une phrase/ Identifier une phrase</p> |
| 11h45 – 13h45 | Pause méridienne | |
| 13h45 – 14h15 ⊕ 30 min | <p style="text-align: center;">BCD (amb la Violette)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descoberta de la BCD i del seu funcionament - Tria d'un llibre per la casa - Lectura d'un llibre sobre el tema de l'entrada al curs <p><u>Objectif</u> : développer le plaisir de lire en proposant aux élèves d'emprunter un livre sur deux semaines et de l'emporter à la maison pour le lire et le relire avec leur famille</p> | <p style="text-align: center;">Maths</p> <p style="text-align: center;">Numeració: Els nombres fins a 19</p> <p>(material : cubs unitats, cartes, constel·lacions)</p> <p style="text-align: center;">+ distribution des leçons Num. 1 et 2</p> <p>Cf. Temps 4, <u>Guide Péda. Litichi CE1 p.28</u></p> <p><u>Objectifs</u> : Identifier, représenter, lire et écrire des nombres <20/ Décomposer les nombres de 10 à 20 avec appui sur le nombre 10/ revoir ces nombres en catalan</p> |
| 14h15 – 14h45 ⊕ 30 min | EPS | |
| | Jocs tradicionals : Les estatués/ Ratolins i gats (material : fulars i pandareta) | |
| | <u>Objectifs</u> : Accepter d'entrer dans le jeu, Répondre à un signal/ Se déplacer dans un espace donné en esquivant ou attrapant/ Travailler l'adresse et la rapidité | |
| 14h45 – 14h50 | Passage aux toilettes | |
| 14h50 – 15h | <p>Copie des devoirs</p> <p>(les CP les collent)</p> | <p>Copie des devoirs</p> <p><u>Maths</u>: leçon num.02 à lire + ex. à faire pour mardi 06/09</p> <p><u>Lecture</u> : Le petit ogre (fiche 3) pour vendredi 09/09</p> |
| 15h – 16h ⊕ 1h | <p style="text-align: center;">Production d'écrits</p> <p style="text-align: center;">Taoki et ses amis</p> <p>reconstitution de phrases pour illustrer une image (avec étiquettes)</p> <p><u>Objectifs</u>: reconnaître les noms des personnages principaux de la méthode de lecture/ reconnaître ou déchiffrer les premiers mots simples découverts en séance 1 de phonologie</p> | <p style="text-align: center;">Dictée/ Orthographe</p> <p style="text-align: center;">★ Dictée : p. 4 des évals diagnostiques</p> <p style="text-align: center;">★ Phonologie : Le son [l] _Séance n°1 (révisions)</p> <p><u>Objectifs</u>: Discriminer le son [L] et rappeler comment il s'écrit/ Sélectionner les mots pour la dictée de lundi prochain/ Comprendre comment fonctionne la fiche son</p> |
| 16h | Fin des cours | |

| | CP | CE1 |
|--------------------------|--|---|
| 8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn | <p>✓ Appel, réception des documents administratifs, rituels (élèves chargés + présentation) <u>Objectifs</u>: Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage</p> <p>✓ Poésies : Apprentissage/ révision de la 2^e partie (<i>Les crayons, Chahut</i>) <u>Objectif</u>: Finir d'apprendre les poésies pour travailler la compétence : « Dire de mémoire et avec intonation un texte en prose »</p> | |
| 9h15 – 10h15 ⊕ 60 mn | <p>Lecture/ Phonologie Le son [a] Séance n°2</p> <p><u>Objectifs</u>: Discriminer le son [a]/ Associer un son à son graphème/ Reconnaître les écritures du graphème [a]</p> | <p>Orthographe fiche exercice sur le son [l]</p> <p><u>Objectifs</u>: s'entraîner à parcourir sa fiche son/ commencer à mémoriser des mots qui sortiraient peut-être dans la dictée du lundi/ faire le lien entre phonème et graphème sur le son [l]</p> |
| | <p>Phonologie Exercices d'entraînement : Le son [a] (cahier d'exercices p.7)</p> <p><u>Objectifs</u>: Discriminer le son [a]/ Associer un son à son graphème/ Reconnaître les écritures du graphème [a]</p> | <p>Grammaire La phrase Réussir son entrée en grammaire (Retz)_Séance n°2</p> <p><u>Objectifs</u>: Définir la phrase et retenir : qu'elle commence par une majuscule, se termine par un point et qu'elle a du sens/ La différencier de la ligne</p> |
| 10h15 – 10h35 | Récréation | |
| 10h35 – 11h15 ⊕ 40 mn | <p>Maths Numération: Dénombrer des collections de 1 à 5 objets</p> <p>Activités de découverte (dénombrer, constituer des collections, associer écriture chiffrée et différentes représentations des nombres, qu'avons-nous appris ?)</p> <p>Guide péda Archimaths p. 14/15</p> <p><u>Objectifs</u>: travailler la compétence : dénombrer, constituer une collection/ préparer le travail en autonomie sur le fichier</p> | <p>Maths Numération: Les nombres jusqu'à 19 fiches 1 et 2 (fichier num 20)</p> <p><u>Objectifs</u> : Identifier, représenter, lire et écrire des nombres < 20/ Décomposer les nombres de 10 à 20 avec appui sur le nombre 10/ revoir ces nombres en catalan</p> |
| | <p>Maths Numération: Dénombrer des collections de 1 à 5 objets fichier Archimaths CP, p.10</p> <p><u>Objectifs</u> : Identifier, représenter, lire et écrire des nombres < 20/ Décomposer les nombres de 10 à 20 avec appui sur le nombre 10/ revoir ces nombres en catalan</p> | <p>Maths Numération: Réviser les nombres jusqu'à 69 manipulations (jeu de l'oie du fichier, étiquettes mots nombres, étiquettes D/ U, tableau des nombres)</p> <p>Guide péda NOPM p. 10/11</p> <p><u>Objectifs</u> : découvrir collectivement la notion/ revoir les familles de nombres jusqu'à 69/ savoir lire, écrire, représenter les nombres entiers jusqu'à 69</p> |
| 11h45 – 13h45 | Pause méridienne | |
| 13h45 – 14h45 ⊕ 1h | <p style="text-align: center;">Découverte du monde Espace : le plan de la classe Séance 1 : dessiner la classe selon sa propre représentation Consigne : essayer de mettre tout ce que l'on voit de la classe sur le dessin</p> <p><u>Objectifs</u> : Construire et comprendre une vue de plan notamment celle de la classe/ situer sa place/ comprendre la vue de dessus</p> | |
| 14h45 – 14h50 | Passage aux toilettes ⊕ 5 mn | |
| 14h50 – 15h | <p>Copie des devoirs (les CP les collent)</p> | <p>Copie des devoirs Grammaire : relire la leçon G.01 pour jeudi 08/09 Dictée : mots de la fiche 1 pour lundi 12/09</p> |
| 15h – 15h30 ⊕ 30 min | <p style="text-align: center;">Educació musical Chant : révision d'<u>els dies de la setmana</u> + écoute de : <u>El barret</u> (TramviaBlanc)</p> <p><u>Objectifs</u> : Revoir les jours de la semaine en catalan de manière ludique, à travers une chanson/découvrir une nouvelle chanson</p> | |

| | |
|-------------------------|--|
| | pour apprendre à se présenter poliment en catalan |
| 15h30 – 16h ⊕ 30 min | <p style="text-align: center;">EPS Jeux traditionnels</p> <p style="text-align: center;"><i>Policia i lladres</i> (gendarmes et voleurs) Cf. fiche technique foulards ou dossards • objets • cerceaux</p> <p><u>Objectif(s)</u> : courir pour fuir, poursuivre/ mettre en place une stratégie collective/ s'informer sur les paramètres du jeu</p> |
| 16h | Fin des cours |

CP-Ce1 bilingue
Sophie Solé

Mercredi 7 septembre 2016

En langue catalane

Autonomie

| | | |
|--------------------------|--|--|
| 8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Appel, rituels (élèves chargés + présentation) ✓ Rituel de problèmes pour les CE1 : partie géométrie et problèmes du livret d'évaluations diagnostiques <p><u>Objectifs</u>: Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage</p> | |
| 9h15 – 10h15 ⊕ 60 mn | <p style="text-align: center;">Llengua i Literatura catalanes</p> <p>Vocabulaire : travail sur le vocabulaire de la classe en catalan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de l'album : <i>el primer dia d'escola de les 3 bessones</i> <ul style="list-style-type: none"> • Images, Jeux de reconnaissance... + Distribution fiche vocabulaire <p><u>Objectif(s)</u> : Se remémorer/ Découvrir le vocabulaire spécifique de la classe afin de bien comprendre les futures consignes en catalan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • fiche vocabulaire • album • flashcards |
| 10h15 – 10h35 | Récréation | |
| 10h35 – 11h15 ⊕ 40 mn | <p style="text-align: center;">EPS (en salle) Jeux rythmiques – Séance 1 –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découverte de la salle et mise en place des règles de vie. 2. Echauffement: jeu de déplacements (le crocodile, les statues...) 3. Activité 1: Le bâton du magicien / el pal del mag (saltar-girar-caure + ritme) Activité 2: Les différents instruments (à chaque instrument correspond une action + rythme) 3 enfants sont musiciens l'E est chef d'orchestre et les autres se déplacent. <p><u>Objectif(s)</u> : Coordonner ses actions et ses déplacements à ceux des autres sur un support sonore/ Participer, mener, suivre les autres faire comme.../Se déplacer selon une disposition spatiale simple, commune à tous</p> | <ul style="list-style-type: none"> • bâton • clap • grelots et tambourin |
| 11h15 – 11h45 ⊕ 30 mn | <p style="text-align: center;">Anglais</p> <p>Découverte/ Présentation de la marionnette « Elmo » qui ne parle qu'anglais Découverte des pays d'origine d'Elmo : Les Etats-unis et l'Angleterre</p> <p><u>Objectif(s)</u> : découvrir une langue étrangère, des coutumes pour situer cette langue géographiquement</p> | <p>marionnette + Cd : Hello song</p> |
| 11h45 | Fin des cours | |

| | CP | CE1 |
|--------------------------|---|--|
| 8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn | ✓ Appel, rituels (élèves chargés + présentation) <u>Objectifs</u> : Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage | |
| 9h15 – 10h15 ⊕ 1h | Lecture méthode <i>Taoki et Compagnie</i> p. 9 Travail autour de la scène 2 <u>Objectifs</u> : Décrire une image/ Discriminer le son [i] | Etude de la Langue : Grammaire : La phrase (Réussir son entrée en grammaire en CE1 séance 3) exercices d'application <u>Objectif</u> : appliquer les règles de la leçon dans des exercices d'application |
| | Phonologie Découverte : Le son [i] Séance n°1 (cahier d'exercices p.8, ex. 1 et 2) <u>Objectif</u> : Distinguer le son [i] dans un mot | Etude de la Langue Vocabulaire : L'alphabet (révisions du CP) <u>Objectifs</u> : connaître l'ordre alphabétique/ différencier voyelles et consonnes |
| 10h15 – 10h35 | Récréation | |
| 10h35 – 11h05 ⊕ 30 mn | Mathématiques Numération: Plus de, moins de, autant de 1) Réciter la file des nombres jusqu'à 5 dans les deux langues. Variante avec le jeu du furet, compte à rebours, dictée sur le fichier. 2) Activités de découverte (Compter les nenes i els nens per utilitzar « menys-més », Joc de les 7 cartes / Joc dels cubs/ Synthèse) Guide péda Archimaths p. 16 <u>Objectifs</u> : comparer des collections/ préparer la phase autonome de la séance/ utiliser le vocabulaire de comparaison | Maths Numération: Réviser les nombres jusqu'à 69 Les nouveaux outils pour les maths CE1, p. 10-11 <u>Objectifs</u> : découvrir collectivement la notion/ revoir les familles de nombres jusqu'à 69/ savoir lire, écrire, représenter les nombres entiers jusqu'à 69 |
| | Ecriture/ Copie: Fiche 2 de Taoki (a) <u>Objectif</u> : écrire une phrase en lien avec l'histoire étudiée | Dictée/ Orthographe ★ Dictée : p. 4 des évals diagnostiques <u>Objectif</u> : Voir ce qu'il reste du CP niveau phonologie |
| 11h05 – 11h45 ⊕ 40 mn | | |
| 11h45 – 13h45 | Pause méridienne | |
| 13h45 – 14h45 ⊕ 1h | Découverte du monde Espace : le plan de la classe Séance 2 : la vue de dessus Construction de la maquette de la classe avec les CP Les CE1 sont en autonomie sur la fiche esp. 1 (puis correction en collectif) | |
| | <u>Objectifs</u> : Comprendre la difficulté de représenter tous les éléments de la classe sur un même dessin selon le point de vue/ comprendre l'intérêt de la vue de dessus | |
| 14h45 – 14h50 | Passage aux toilettes ⊕ 5 mn | |
| 14h50 – 15h | Copie des devoirs (les CP les collent) | Copie des devoirs Poésie en entier pour mardi 13/09 |
| 15h – 15h30 ⊕ 30 mn | Mathématiques Numération: Plus de, moins de, autant de Fichier <i>Archimaths</i> CP, p. 11 <u>Objectifs</u> : distinguer parmi des collections celles qui contient le plus, le moins, autant d'objets/ connaître et utiliser à bon escient le vocabulaire de comparaison. | Maths Numération: Réviser les nombres jusqu'à 69 manipulations (étiquettes D/ U, tableau des nombres) Guide péda NOPM p. 12/13 <u>Objectifs</u> : découvrir collectivement la notion/ revoir les familles de nombres jusqu'à 69/ savoir lire, écrire, représenter, décomposer, comparer les nombres entiers jusqu'à 69 |
| | Littérature Le lion qui ne savait pas écrire <u>Objectifs</u> : écouter une œuvre intégrale de littérature de jeunesse sur le thème du moment/ discuter autour de la compréhension de l'histoire/ faire des liens avec les œuvres lues en lecture suivie... | |
| 16h | Fin des cours | |

fiche esp. 1
(la chambre de Vincent)

| | CP | CE1 |
|-------------------------|--|---|
| 8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn | <p>✓ Appel, rituels (élèves chargés + présentation)</p> <p><u>Objectifs</u>: Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage</p> <p>✓ Poésies : Apprentissage/ révision de la 2^e partie (<i>Les crayons, Chahut</i>)</p> <p><u>Objectif</u>: Finir d'apprendre les poésies pour travailler la compétence : « Dire de mémoire et avec intonation un texte en prose »</p> | |
| 9h15 – 10h15 ⊕ 60 mn | <p>Lecture/ Phonologie Le son [i] Séance n°2</p> <p><u>Objectifs</u>: Discriminer le son [i]/ Associer un son à son graphème/ Reconnaître les écritures du graphème [i]</p> | <p>Production écrite (fiche BdG « la rentrée »)</p> <p><u>Objectifs</u>: faire produire des phrases aux élèves à partir d'images séquentielles/ appliquer les règles de grammaire apprises (ici, majuscule et point)</p> |
| | <p>Phonologie Exercices d'entraînement : Le son [i] (cahier d'exercices p.9)</p> <p><u>Objectifs</u>: Discriminer le son [i]/ Associer un son à son graphème/ Reconnaître les écritures du graphème [i]</p> | <p>Lecture <i>Le petit ogre qui voulait aller à l'école</i> fiche de lecture 3</p> <p><u>Objectifs</u>: s'entraîner à la lecture à voix haute/ comprendre ce que l'on lit</p> |
| 10h15 – 10h35 | Récréation | |
| 10h30 – 11h45 ⊕ 1h15 | <p>Maths <u>Géométrie</u>: devant, derrière, entre</p> <p>1) Dictée de nbr → 5 d'après constellations sur le fichier. 2) Activités de découverte (Se positionner par rapport à une autre personne/ se positionner par rapport à des objets/ situer des objets/ Synthèse) GP Archimaths p. 18</p> <p><u>Objectifs</u> : se repérer dans son environnement proche/ préparer la phase d'entraînement autonome pour utiliser à bon escient le vocabulaire de position</p> | <p>Maths <u>Numération</u>: Réviser les nombres jusqu'à 69 <u>Les nouveaux outils pour les maths CE1</u>, p. 12-13</p> <p><u>Objectifs</u> : découvrir collectivement la notion/ revoir les familles de nombres jusqu'à 69/ savoir lire, écrire, représenter les nombres entiers jusqu'à 69</p> |
| | <p>Maths <u>Géométrie</u>: devant, derrière, entre Fichier Archimaths CP, p. 12</p> <p><u>Objectifs</u> : comprendre et utiliser à bon escient <i>devant, derrière, entre</i> pour se repérer soi ou pour définir la position d'un objet.</p> | <p>Maths <u>Géométrie</u>: Décrire un déplacement Travail collectif à partir de la situation de recherche du fichier <u>NOPM CE1</u> p.124</p> <p>Guide péda NOPM p. 112-113</p> <p><u>Objectifs</u> : se déplacer en utilisant es repères/ décrire un déplacement/ préparer la phase d'application en autonomie</p> |
| 11h45 – 13h45 | Pause méridienne | |
| 13h45 – 14h45 ⊕ 1h | <p style="text-align: center;">Art Plastique</p> <p><u>Séance 2</u> : remplir les vagues de couleurs avec son prénom dans différentes écritures + repasser en noir les lettres et la séparation des vagues</p> <p><u>Objectifs</u> : découvrir les couleurs que l'on obtient en mélangeant 2 couleurs primaires/ réaliser un camaïeu de couleurs à partir de ce mélange/ aboutir à une création finale du genre :</p> | |
| |  <ul style="list-style-type: none"> • dessin des enfants • feutres noirs | |
| 14h45 – 14h50 | Passage aux toilettes ⊕ 5 mn | |
| 14h50 – 15h | Copie des devoirs (les CP collent) | Copie des devoirs <u>Lecture</u> : Le petit ogre (fiche 4) pour lundi 12/09 |
| 15h – 15h30 ⊕ 30 min | <p>Musique</p> <p>Chant : <u>El barret</u> (TramviaBlanc)</p> <p><u>Objectifs</u> : Apprendre à saluer quelqu'un en catalan/ chanter</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Disc : <i>Tramviatge</i> | |
| 15h30 – 16h ⊕ 30 min | <p>Instruction civique</p> <p>Devenir citoyen (rappel sur les règles de vie)</p> <p><u>Objectif(s)</u> : revoir les règles de vie de l'école/ quelles répercussions sur la vie hors de l'école...</p> | |