**ATELIER DE VOCABULAIRE CE2**

**LA PEUR**

**Semaine 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Groupe dirigé**  **DEBALLAGE** | **Groupe autonome 1**  **JEU** | **Groupe autonome 2**  **SYSTEMATISATION, PDT** | **SYNTHESE**  **DU VENDREDI** |
| **Objectif**: Lister tous les mots connus des enfants en rapport avec le mot PEUR. | **Objectif**: manipuler le vocabulaire de la peur dans un jeu | **Objectif** : trouver un mot dans le dictionnaire, mots repères | **Objectif** : classement des mots collectés dans chaque groupe dirigé. |
| **Matériel** : affiche (1 par groupe)  Cahiers d’essais ou ardoises | **Matériel**: MOTS CROISES de la PEUR en équipe. Plateau A3 et cartes. (chez bout de gomme) | **Matériel** : fiche PICOT 2 n°6  Cahier d’exercices de français | **Matériel**: affiche « fleur de vocabulaire »  Fiche synthèse individuelle à compléter (fleur) |
| Ecrire au tableau le mot PEUR. Ecrire la consigne :  Ecrire entre 3 et 5 mots ou expressions auxquels vous pensez quand on vous dit le mot PEUR. Laisser quelques minutes.  Ensuite, on lance le déballage.  Les élèves proposent leurs mots qui sont écrits en vrac sur l’affiche du groupe par l’enseignant. Les propositions des camarades peuvent alors amener les élèves à trouver d’autres mots…  En cas de panne sèche, l’enseignant pose des questions pour aiguiller les élèves. (quand avez-vous peur, qui peut vous faire peur ?...) | Les élèves ont un plateau avec la grille de mots croisés plastifiée.  Chacun leur tour, ils piochent une carte de jeu, lisent la définition et cherchent le mot de la grille qui correspond. Ils le notent au véléda.  Les élèves peuvent coopérer ou s’affronter (quand on trouve un mot, on garde la carte, cela nous fait un point)  Une grille complétée sert de correction à la fin du jeu. | Systématisation sur l’ordre alphabétique. (leçon faite au préalable en semaine 1)  N°6) trouver le mot AUBAINE dans le dictionnaire. Quels sont les mots repères ? Recopie la définition.  **BONUS**: logico ordre alphabétique. | Afficher les trois affiches de déballage et proposer aux enfants de faire un peu de tri dans les mots proposés.  Tracer une fleur de vocabulaire à 6 pétales sur une affiche.  Discuter avec les élèves pour choisir des critères de classement, écrits en haut des pétales.  Puis reporter les mots du déballage dans les bons pétales.  Faire recopier sur la feuille individuelle, dans la fleur. |

**Semaine 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Groupe dirigé**  **ENRICHIR UNE PHRASE** | **Groupe autonome 1**  **VOCABULLES** | **Groupe autonome 2**  **REDACTION** | **SYNTHESE**  **DU VENDREDI** |
| **Objectif** : passer d’un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en l’utilisant dans un enrichissement de phrase. | **Objectif**: Manipuler les notions de vocabulaire autour du mot PEUR. | **Objectif** : passer d’un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en l’utilisant dans une production de phrase. | **Leçon**  **Objectif**: les éléments d’un article de dictionnaire. |
| **Matériel**: tableau  Feuille individuelle | **Matériel**: VOCABULLES, cahier d’exercices de Français | **Matériel**: image  Feuille de brouillon A5 | **Matériel** : tableau affiche avec l’article PEUR / leçon porte vues de français |
| Ecrire au tableau la phrase de départ :  **Arthur regarde le monstre.**  Puis ajouter à chaque ligne un détail. Ecrire plusieurs colonnes si les élèves prennent plusieurs pistes.  Une fois l’enrichissement terminé (comment est le monstre, quel est le sentiment d’Arthur ? où ? quand ?) on laisse les élèves choisir et recopier sur leur feuille individuelle la colonne qu’ils « préfèrent ». | Chaque élève du groupe reçoit les exercices « vocabulles ».  Les consignes sont explicitées au début de l’atelier.   1. Trouver le mot générique 2. Trouver les mots du champ lexical dans un texte 3. Trouver un mot dans le dictionnaire   Les exercices sont réalisés dans le cahier d’exercices de français qui sera corrigé individuellement. Une correction commune sera proposée si besoin | Distribuer l’image du pique-nique, ainsi qu’une feuille A5.  Consigne : Imagine le plus précisément possible ce qui fait peur à ce petit garçon, en donnant le plus de détails possible.  Afficher la fleur de vocabulaire pour aider les élèves. Les autoriser explicitement à « piocher » dans l’affiche pour enrichir son texte.  **PROLONGEMENT** : copier le texte corrigé sur une feuille A4 sur laquelle on aura collé l’image puis saisir le texte corrigé en informatique. | Chercher le mot PEUR dans le dictionnaire.  Page ? mots repères ?  Observer l’article. Détailler la nature du mot et son abréviation, les définitions, les exemples, les synonymes, les expressions…  Trouver des mots de la même famille.  **PROLONGEMENT** : fiche d’exercices photocopiée ou PDT. |