

Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CM).

1

- Noms féminins :** **construction**, **haie**, corne, pie, brindille, paille, **hirondelle**, **hâte**, maison, feuille, ruche, **mousse**, fauvette, flûte.
- Noms masculins :** nid, escargot, sommet, **noyer**, moineau, trou, mur, **brin**, bord, toit, lierre, roitelet, **peuplier**.
- Verbes à l'infinitif :** s'étirer, allonger, enchevêtrer, tresser, maçonner, accrocher, jouer (1^{er} groupe).
- Verbe au participe passé :** percé (1^{er} groupe).
- Adjectifs qualificatifs :** **humide**, paresseux, **mobile**, **rond**, **luisant (luisante)**.
- Mots invariables :** tandis que, à **côté** de, **par**, sous.

1

La construction des nids

Par les haies humides, l'escargot paresseux s'étire et allonge ses cornes mobiles. Au sommet des noyers, la pie enchevêtre les brindilles, et le moineau, dans le trou des murs, tresse des brins de paille tandis que l'hirondelle, en toute hâte, maçonne sa maison au bord du toit. Sous les feuilles luisantes du lierre, le roitelet accroche sa ruche de mousse percée d'un trou rond. Dans les peupliers, la fauvette joue de la flûte à côté de son nid.

D'après Noël Sabard

2

- Noms féminins :** course, piste, **seconde**, asphalte, habileté, peur, voiture, courbe.
- Noms masculins :** **départ**, vide, macadam, hurlement, moteur, air, instant, bolide, temps, pilote, assaut, carambolage, cœur.
- Verbes à l'infinitif :** 1^{er} groupe : exister, traverser, **déchirer**, démarrer, **s'écouler**, **s'élançer**, se ruer, **provoquer**, se **serrer**.
2^e groupe : **saisir**.
3^e groupe : se produire, dire, connaître.
- Verbes au participe passé :** **glissé**, roulé (1^{er} groupe).
- Adjectifs qualificatifs :** leste, premier, dernier, incroyable, impossible, colossal.
- Mots invariables :** rien, presque, **dès** que, entre, ne ... guère, **autant**, cinquante, même, **alors**, bien que, **eux**, soudain, **tant** de, **certain**, quand, courant.

2

Départ de course

Quand le top de départ tombe, il se produit comme un vide. Plus rien n'existe que ces hommes qui traversent en courant le macadam presque noir de la piste. Dès que les plus lestes se sont glissés dans leur voiture, le hurlement des moteurs déchire l'air. Et, entre l'instant où le premier et le dernier bolide démarrent, il ne s'écoule guère qu'une ou deux secondes. Autant dire que plus de cinquante voitures s'élancent en même temps sur l'asphalte. Alors, bien que je connaisse, pour avoir roulé avec certains d'entre eux, l'incroyable habileté de ces pilotes, la peur me saisit soudain. Il est impossible que tant de voitures se ruent en même temps à l'assaut de cette courbe sans provoquer un colossal carambolage. Mon cœur se serre...

D'après Bernard Clavel

3

- Noms féminins :** neige, nuit, valse, ronde, gauche, **droite**, **tempête**, maison, fenêtre.
- Noms masculins :** vent, nord, sud, flocon, sol, **volet**, bois, pied, **nouveau**.
- Verbes à l'infinitif :** 1^{er} groupe : arriver, se fâcher, brasser, jeter, se réveiller, **pousser**.
3^e groupe : devenir, **sentir**, dire.
- Verbe au participe passé :** **neigé** (1^{er} groupe).
- Adjectifs qualificatifs :** doux (douce), **lent (lente)**, épais, furieux (furieuse), paysan (paysanne).
- Mots invariables :** **souvent**, d'abord, puis, où, tout de suite, à **peine**, dehors, quelque chose, alors.

3

La neige

Le plus souvent, c'est la nuit qu'elle arrive, cette neige. D'abord, c'est une douce valse lente ; puis le vent se fâche, la ronde devient furieuse ; à droite, à gauche, au nord, au sud, la tempête brasse les flocons et les jette sur le sol.

On se réveille dans les maisons paysannes, où les fenêtres ont des volets de bois épais et, tout de suite, à peine les pieds sur le sol, on sent qu'il y a dehors quelque chose de nouveau.

Alors, on pousse les volets et on dit : « Il a neigé cette nuit ! »

D'après Marie Colmont

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	1 La construction des nids	2 Départ de course	3 La neige
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> Présent (1^{er} groupe). Conjuguer au présent : tresser. 	<ul style="list-style-type: none"> Présent (être, 1^{er} et 2^e groupes). 	<ul style="list-style-type: none"> Présent (avoir, 1^{er} et 3^e groupes). Conjuguer au présent : jeter.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> La nature des mots (nom commun, verbe, adjectif qualificatif, déterminant). Relever des GN au pluriel. 	<ul style="list-style-type: none"> La nature des mots (nom commun, participe présent, déterminant, adjectif qualificatif, pronom personnel, verbe). 	<ul style="list-style-type: none"> La nature des mots (nom commun, adjectif, verbe, déterminant, pronom personnel). La fonction des mots (COD, CCT, CCL).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> Couper un mot en syllabes. La lettre s. Le son [e]. L'accent circonflexe. L'accord du verbe avec le sujet. 	<ul style="list-style-type: none"> Le son [ã], la règle m, b, p. Le son [õ], la règle m, b, p. 	<ul style="list-style-type: none"> Le son [e]. Jeu : mots mêlés. Les homonymes : a/à ; on/ont.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> Classer dans l'ordre alphabétique. Chercher une définition. Jeu : mots mêlés. 	<ul style="list-style-type: none"> Les synonymes. Le suffixe -age. Le registre de langage. Trouver le mot générique. 	<ul style="list-style-type: none"> Chercher une définition. Les différents sens d'un mot. Jeu : mots croisés (définitions). Jeu : charades.

Dictée n° 1

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La construction des nids

Par les haies *humide* _____, l'escargot *paresseux* _____ et _____ ses cornes *mobile* _____. Au sommet des noyers, la pie _____ les brindilles, et le moineau, dans le trou des murs, _____ des brins de paille tandis que l'hirondelle, en toute hâte, _____ sa maison au bord du toit. Sous les feuilles *luisant* _____ du lierre, le roitelet _____ sa ruche de mousse *percé* _____ d'un trou *rond* _____. Dans les peupliers, la fauvette _____ de la flûte à côté de son nid.

D'après Noël Sabard

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Conjugue le verbe « tresser » au présent de l'indicatif.

4 Écris les mots de la dictée qui comportent la lettre « s ».

Je vois « s », j'entends [s] :

Je vois « ss », j'entends [s] :

Je vois « s », j'entends [z] :

5 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : construction → cons/truc/tion

escargot : paresseux :

sommet : hirondelle :

6 Relève 2 noms coiffés d'un accent circonflexe.

7 Écris les lettres qui forment le son [ɛ].

Ex. : fauvette → e

haie : escargot : enchevêtre :

sommet : hirondelle : maison :

lierre : tresse : roitelet :

8 Relève un autre GN au pluriel (ex. : des nids).

9 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

mousse – mobile – noyer – peuplier – moineau – feuille

10 Donne la nature de chaque mot.

verbe « accrocher », 1^{er} groupe, présent de l'indicatif, 3^e personne du singulier –
déterminant, article défini féminin singulier – déterminant, adjectif possessif féminin pluriel –
nom commun masculin pluriel – adjectif qualificatif féminin pluriel

mobiles :

brins :

accroche :

la :

ses (cornes) :

11 Copie la définition du dictionnaire.

fauvette :

12 Retrouve ces 12 mots parmi la grille de mots mêlés.

(Attention aux sens de lecture : → ← ↑ ↓ ↖ ↗)

BRINDILLE

PAILLE

PERCE

CORNE

COTE

MOBILE

HUMIDE

HATE

PIE

HIRONDELLE

PARESSEUX

NID

H	E	C	D	E	L	I	B	O	M
Y	A	W	X	T	K	O	R	C	D
E	W	T	U	E	L	I	I	I	E
D	P	G	E	C	F	D	N	Z	Q
I	O	C	O	R	N	E	D	K	S
M	N	T	H	E	I	P	I	S	J
U	E	M	L	P	A	I	L	L	E
H	I	R	O	N	D	E	L	L	E
U	T	Q	R	X	E	Z	E	T	Y
V	X	U	E	S	S	E	R	A	P

Dictée n° 2



1 Écris correctement les verbes.

Départ de course

Quand le top de départ , il comme un vide. Plus rien n'.....
que ces hommes qui en le macadam presque *noir*.....
de la piste. Dès que les plus *leste*..... dans leur voiture,
le hurlement des moteurs l'air. Et, entre l'instant où le premier et
le dernier bolide, il ne guère qu'une ou deux
secondes. Autant que plus de cinquante voitures
en même temps sur l'asphalte.

Alors, bien que je, pour avec certains d'entre eux,
l'incroyable..... habileté de ces pilotes, la peur me soudain.
Il *impossible*..... que tant de voitures en même temps
à l'assaut de cette courbe sans un *colossal*..... carambolage.
Mon cœur

D'après Bernard Clavel

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Complète avec an/ am ; en/ em ; on/om.

qu.....d	cour.....t	inst.....t	s'él.....cer	s.....s
t.....ber	macad.....	sec.....de	.....tre	car.....bolage
c.....me	d.....s	aut.....t	t.....ps	m.....
h.....me	hurlem.....t	cinqu.....te	t.....t	bi.....

4 Donne la nature des mots.

adjectif numéral cardinal invariable
nom commun masculin singulier
participe présent invariable

hurlement :

courant :

cinquante :

5 Relie chaque mot à sa nature.

- | | | |
|------------|---|---|
| départ | • | • déterminant, article défini, féminin singulier |
| existe | • | • adjectif qualificatif, féminin singulier |
| incroyable | • | • pronom personnel, 1 ^{re} personne du singulier |
| je | • | • nom commun, masculin singulier |
| la | • | • verbe « exister », 1 ^{er} groupe, présent de l'indicatif, 3 ^e personne du singulier |

6 Associe les synonymes.

à l'assaut – l'habileté – un bolide – une courbe – soudain – un carambolage –
incroyable – colossal – l'asphalte – dès que – le pilote – tant – lesté – le hurlement

- | | | | |
|---------------------------|-------|----------------------|-------|
| gigantesque : | ..... | à l'attaque : | ..... |
| le bitume : | ..... | agile : | ..... |
| le grondement : | ..... | l'adresse : | ..... |
| un véhicule très rapide : | ..... | tout à coup : | ..... |
| que l'on ne peut croire : | ..... | tellement : | ..... |
| le conducteur : | ..... | aussitôt que : | ..... |
| une collision : | ..... | une ligne sinueuse : | ..... |

7 Ces cinq mots finissent par « -age ». Entoure celui où « -age » n'est pas un suffixe.

rage – passage – dévissage – garage – carambolage

8 Quel mot, de sens générique, convient à cette série ?

Ex. : charcutier, instituteur, peintre (mots de sens particulier) → métier (mot de sens générique).

natation, football, rugby, course, tennis, hockey, golf →

9 Précise le registre de langage (familier, courant ou recherché) des mots suivants.

Ex. : asphalte → recherché macadam → familier bitume → courant

voiture : automobile : bagnole :

Dictée n° 3

CM2

1 Écris correctement les verbes.

La neige

Le plus souvent, c'..... la nuit qu'elle....., cette neige. D'abord, c'.....
une *dou*..... valse *lent*..... ; puis le vent....., la ronde.....
furieu..... ; à droite, à gauche, au nord, au sud, la tempête..... les flocons
et les..... sur le sol. On..... dans les maisons *paysan*....., où les
fenêtres..... des volets de bois *épais*..... et, tout de suite, à peine les pieds
sur le sol, on..... qu'il y..... dehors quelque chose de nouveau.
Alors, on..... les volets et on..... : « Il..... cette nuit ! »

D'après Marie Colmont

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Coche les bonnes affirmations à propos de ces homonymes.

ont peut se remplacer par « il »

peut se remplacer par « avaient »

a peut se remplacer par « avait »

ne peut pas se remplacer par « avait »

on peut se remplacer par « il »

peut se remplacer par « avaient »

à peut se remplacer par « avait »

ne peut pas se remplacer par « avait »

4 Écris le verbe « jeter » au présent de l'indicatif.

5 Classe ces 16 mots où tu entends le son [ɛ].

tempête – est – elle – cette – neige – maisons – réveille – fenêtres –
les – jette – volets – peine – épais – paysannes – neigé – quelque

Je vois « ê » :

Je vois « e » :

Je vois « ei » :

Je vois « ai » : Je vois « ay » :

6 Indique la fonction de ces groupes : CC de lieu, COD ou CC de temps.

les flocons, des volets, quelque chose, les volets :

le plus souvent, la nuit, tout de suite :

sur le sol, dans les maisons paysannes, dehors :

7 Coche le sens du mot « vague », d'après le texte de la dictée.

phénomène de grande ampleur

soulèvement d'une masse d'eau

flou, imprécis

8 Copie la définition du mot « nord » d'après le dictionnaire.

9 Précise la nature des mots en piochant dans cette liste.

nom commun masculin pluriel – déterminant, adjectif démonstratif féminin singulier –
verbe « sentir », 3^e groupe, présent de l'indicatif, 3^e personne du singulier –
pronom personnel, 3^e personne du singulier – adjectif qualificatif, féminin pluriel

sent :

paysannes :

volets :

cette :

elle :

10 Complète la grille de mots croisés (issus de la dictée) à l'aide des définitions ci-dessous.

1. Petite masse de neige.

2. Panneau qui ferme
et protège une fenêtre.

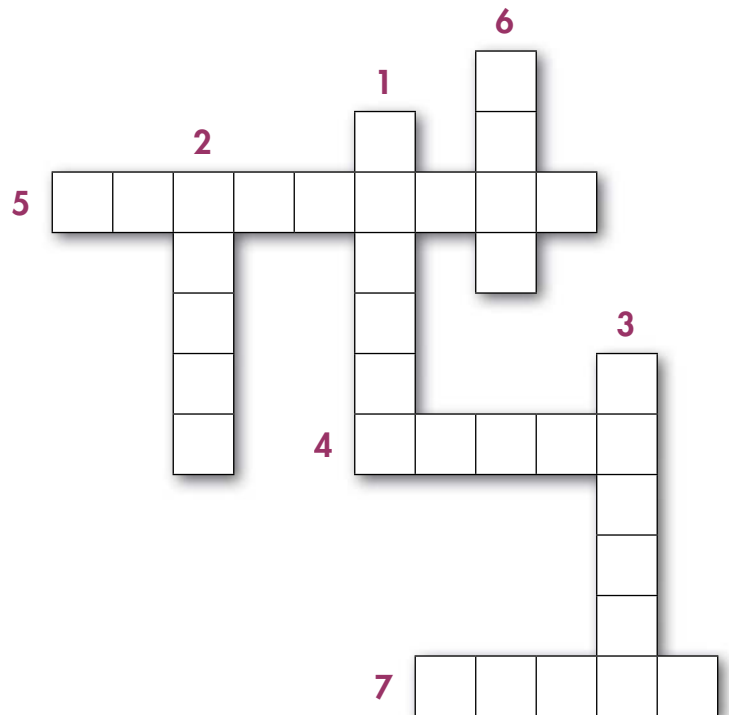
3. À l'extérieur d'un lieu.

4. Eau congelée qui tombe des nuages
en flocons blancs et légers.

5. Tirer du sommeil.

6. Extrémité de la jambe qui permet
à l'homme de se soutenir et de marcher.

7. Danse tournante à trois temps.



11 Trouve la réponse de ces charades :

Mon premier est le contraire d'amont.
Mon deuxième est un os du bassin.
Il faut craindre mon tout en haute montagne.

Mon premier est obtenu en pressant un fruit.
Mon deuxième est un animal des égouts.
Mon tout est une montagne française.

Mon premier vient après la lettre H.
Mon deuxième est un mélange de bleu et jaune.
Mon tout vient après l'automne.

Mon premier miaule.
Mon deuxième contient beaucoup de calcium.
Mon tout est une habitation de montagne.

Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).

4

Noms féminins : **gelée**, rive, **vague**, **glace**, neige, blancheur.

Noms masculins : hiver, pré, chardon, givre, long, creux, haut, rocher, squelette, chêne, ciel, flocon, **duvet**, sol.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : se dresser, commencer, **voltiger**.

3^e groupe : faire, **s'étendre**.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : desséché.

2^e groupe : durci, noirci.

3^e groupe : mort, **pris**.

Adjectifs qualificatifs : grisâtre, triste, fou (folle), grand, blanc, immobile, léger (légère).

Mots invariables : et, de, où, n' ... plus, en, comme, sur.

4

Hiver

Il n'y a plus une feuille aux arbres. Les prés sont morts, grisâtres et tristes, la terre est durcie par la gelée. Les herbes folles et les grands chardons desséchés sont blancs de givre. Le long des rives, dans les petits creux où l'eau ne fait plus de vagues, la glace est prise. En haut des rochers, les squelettes noircis des grands chênes se dressent immobiles sur le ciel.

De blancs flocons de neige commencent à voltiger comme du duvet. Une légère couche de blancheur s'étend sur le sol.

D'après Émile Le Roy

5

Noms féminins : lessive, paille, pelure, hâte, rumeur, blancheur, corbeille.

Noms masculins : **flot**, caniveau, papier, repaire, concierge, **pavé**, trottoir, immeuble, récurage, étage, bras, **habit**, lavoir, savonnage, coude, **reflet**, ventre, marmot.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : souiller, **étaler**, laver, **trembler**.

2^e groupe : se ternir, subir.

3^e groupe : **descendre**, devenir.

Verbes au participe passé : **chargé**, taché, éparpillé, **penché** (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : **précieux** (**précieuse**), bleuâtre, nu, hebdomadaire, **plein**.

Mots invariables : rapidement, épandant, largement, faisant, **maintenant**, **debout**, comme.

5

La grande lessive

Rapidement, le flot des caniveaux se ternissait. Pailles, papiers et pelures le souillaient. De leurs repaires sortaient les concierges épandant largement cette eau sur le pavé, le trottoir de leurs immeubles, faisant en hâte le grand récurage. De tous les étages, les femmes descendaient, les bras chargés des habits que l'on avait tachés. On les étalait sur le trottoir, on les lavait... Le trottoir devenait un lavoir, plein de rumeurs et de savonnage et de blancheurs éparpillées dans les corbeilles. On était coude à coude, penchées sur cette eau précieuse, qui prenait maintenant des reflets bleuâtres. Debout, tout nu, le ventre en boule, un marmot subissait, dans les larmes, le savonnage hebdomadaire. Il tremblait comme une feuille.

D'après Maxence Van Der Meersch

6

Noms féminins : pluie, bise, figure, rafale, poussière, tête.

Noms masculins : **papillon**, bois, **côté**, obstacle, tourbillon, **cou**.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : fouetter, aveugler, border, **raser**, s'arrêter, rencontrer, arriver, glisser.

2^e groupe : **grossir**.

3^e groupe : croire, fondre.

Verbes au participe passé : emporté, entraîné (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : blanc (blanche).

Mots invariables : d'abord, **par**, **bientôt**, rudement, comme, **lorsqu'**, où.

6

Je croyais à la pluie, ce fut la neige qui nous arriva. D'abord, elle tomba en petits papillons qui passaient, emportés par le vent ; bientôt, tous ces papillons grossirent..., la bise nous les fouettait si rudement à la figure qu'ils nous aveuglaient. Les bois, de chaque côté, bordaient toute la route.

La neige, entraînée par les rafales, rasait la terre comme un nuage de poussière blanche et elle ne s'arrêtait que lorsqu'elle rencontrait un obstacle. Elle nous arrivait en tourbillons sur toute la tête et nous glissait dans tout le cou où elle fondait.

D'après Hector Malot

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	4 Hiver	5 La grande lessive	6 « Je croyais à la pluie... »
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (être, 1^{er} et 3^e groupes). • Conjuguer au présent : être, avoir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait (être, avoir, 1^{er}, 2^e et 3^e groupes). • Relever un participe présent. • Donner la terminaison des verbes à l'imparfait. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait (1^{er} et 3^e groupes). • Donner la terminaison des verbes à l'imparfait.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, adjectif, déterminant, auxiliaire, adverbe). • La fonction des mots (COD, COI, CCL, C du nom). • Trouver le groupe des verbes à l'infinitif. 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, adjectif, verbe, pronom personnel, déterminant). 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, adjectif, auxiliaire, adverbe de lieu, pronom personnel). • Le type de texte.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • La lettre g. • Les homonymes : et/est ; son/sont. 	<ul style="list-style-type: none"> • Couper un mot en syllabes. • Les noms en [aj], [ɛj], [œj]. • Les homonymes. • Le pluriel des noms. • L'accord du sujet avec le verbe : révisions. • Transposer une phrase au pluriel, au singulier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Couper un mot en syllabes. • Tout, tous, toute, toutes. • Les homonymes.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Le préfixe -im. • Le suffixe -ette. • Les familles de mots. • Jeu : rébus. • Jeu : charades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les synonymes. • Le sens des adjectifs de périodicité (ex. : hebdomadaire). • Les antonymes. • Jeu : rébus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Le sens propre et le sens figuré. • Les synonymes. • Jeu : mots mêlés. • Jeu : rébus.

Dictée n° 4

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Hiver

Il n'y plus une feuille aux arbres. Les prés *mort*__, *grisâtre*__ et *triste*__ , la terre est *durci*__ par la gelée. Les herbes *folle*__ et les *grand*__ chardons *desséché*__ *blanc*__ de givre. Le long des rives, dans les *petit*__ creux où l'eau ne plus de vagues, la glace *pris*__. En haut des rochers, les squelettes *noirci*__ des *grand*__ chênes *immobile*__ sur le ciel. De *blanc*__ flocons de neige à comme du duvet. Une *léger*__ couche de blancheur sur le sol.

D'après Émile Le Roy

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Ces cinq mots commencent par « im- ». Entoure celui où « im- » n'est pas un préfixe.

imparfait

impraticable

immobile

immense

impossible

4 Ces cinq mots finissent par « -ette ». Entoure celui où « -ette » n'est pas un suffixe.

vaguelette

fourchette

squelette

maisonnette

camionnette

5 Conjugue les auxiliaires « être » et « avoir » au présent de l'indicatif (sans les pronoms).

ÊTRE :

AVOIR :

6 Précise le groupe de ces verbes à l'infinitif : 1^{er}, 2^e ou 3^e.

faire : se dresser : durcir : noircir : mourir : prendre :

7 Relève les 10 mots où tu vois la lettre « g ».

J'entends [g] :

J'entends [ʒ] :

Je n'entends rien :

8 Les homonymes de [sɔ̃]. Coche les bonnes réponses.

sont peut se remplacer par « mon ».

peut se remplacer par « étaient ».

son peut se remplacer par « mon ».

peut se remplacer par « étaient ».

9 Les homonymes de [e] ou [ɛ]. Coche les bonnes réponses.

- et** peut se remplacer par « étaient ».
 ne peut pas se remplacer par « étaient ».
- est** peut se remplacer par « étaient ».
 ne peut pas se remplacer par « étaient ».

10 Donne la fonction de ces groupes nominaux : COD, COI, CCL, attribut, épithète, C. du nom.

Ex. : *morts* → attribut ; *desséchés* → épithète

le long des rives : une feuille :

à voltiger : de blancheur :

11 Indique la nature de chaque mot.

auxiliaire « avoir », présent de l'indicatif, 3^e personne du singulier – adjectif qualificatif, masculin pluriel – nom commun, féminin pluriel – déterminant, article défini, masculin pluriel – adverbe de négation invariable – déterminant, article défini contracté, masculin pluriel

aux (arbres) :

vagues :

grisâtres :

a :

n'... plus :

les (prés) :

12 Encadre le mot qui n'appartient pas à la famille de ces adjectifs qualificatifs.

grand : grandir – agrandissement – grange – grandeur – grand-mère

mort : mourir – mortel – mortier – mourant – immortaliser

mobile : immobile – automobile – immobiliser – mobilier – mobilité

blanc : blanchir – banquette – blanchisserie – blanchiment – blanchâtre

13 Trouve la réponse de ces charades.

Mon premier est un oiseau bavard.
Mon deuxième est une île.
Mon troisième sert à respirer.
Mon tout est une montagne française.

.....

On mange mon premier à Noël.
Mon deuxième est le début de rondin.
Mon tout coupe du bois.

.....

Mon premier est un animal bavard.
Mon deuxième est un poisson.
Mon tout est utile pour l'escalade.

.....

Mon premier est la femelle du bouc.
Mon deuxième est aimé des Chinois.
Mon tout est l'endroit où vivent les chèvres.

.....

Dictée n° 5



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La grand__ lessive

Rapidement, le flot des caniveaux Pailles, papiers et pelures le De leurs repaires les concierges, largement cette eau sur le pavé, le trottoir de leurs immeubles, en hâte le grand__ récurage. De tous les étages, les femmes, les bras chargé__ des habits que l'on On les sur le trottoir, on les Le trottoir un lavoir, plein de rumeurs et de savonnage et de blancheurs éparpillé__ dans les corbeilles. On coude à coude, penché__ sur cette eau précieu__, qui maintenant des reflets bleuâtre__. Debout, tout nu__, le ventre en boule, un marmot, dans les larmes, le savonnage hebdomadaire__. Il comme une feuille.

D'après Maxence Van Der Meersch

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Complète avec les terminaisons de l'imparfait de l'indicatif.

je compt..... tu édifi..... il sépar..... nous jet..... vous cour..... elles répond.....

4 Mets ces groupes nominaux au pluriel.

un caniveau : ce papier :

une paille : la pelure :

mon concierge : leur immeuble :

5 Cite 3 noms féminins en [aj] aille, [ɛj] eille, [œj] euille.

6 Relève 2 verbes au participe présent.

7 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : souillaient → souil/laient

descendaient : trottoir :

8 Trouve dans le texte un synonyme du mot « vêtements ».

9 Cite un homonyme du mot « repères », trouvé dans le texte.

10 Retrouve dans la dictée un antonyme du mot « lentement ».

11 Relie chaque adjectif à sa définition.

hebdomadaire	•	• tous les mois
trimestriel	•	• toutes les semaines
quotidien	•	• deux fois par mois
annuel	•	• tous les six mois
mensuel	•	• tous les trois mois
semestriel	•	• tous les jours
bimensuel	•	• tous les ans

12 Indique la nature de chaque mot.

*pronom personnel, 3^e personne du singulier – nom commun, féminin pluriel –
adjectif qualificatif, masculin singulier – déterminant, adjectif possessif, masculin pluriel –
verbe « tacher », 1^{er} groupe, plus-que-parfait de l'indicatif, 3^e personne du singulier*

hebdomadaire :

rumeurs :

avait tachés :

il :

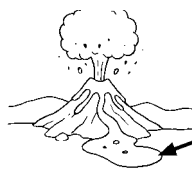
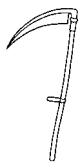
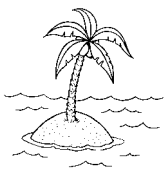
leurs (immeubles) :

13 Transpose cette phrase en mettant les groupe nominaux et verbaux soulignés au singulier.

De leurs repaires sortaient les concierges.

.....

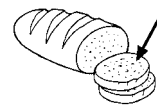
14 Découvre la signification de ce rébus (proverbe).



er son



propre en fa



.....

Dictée n° 6

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Je à la pluie, ce la neige qui nous D'abord, elle en *petit* papillons qui, *emporté* par le vent ; bientôt, tous ces papillons, la bise nous les si rudement à la figure qu'ils nous Les bois, de chaque côté, toute la route. La neige, *entraîné* par les rafales, la terre comme un nuage de poussière *blanc* et elle ne que lorsqu'elle rencontrait un obstacle. Elle nous en tourbillons sur toute la tête et nous dans tout le cou où elle

D'après Hector Malot

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Indique les terminaisons de l'imparfait :

4 Relève des exemples dans le texte.

« tout » suivi d'un nom masculin singulier	« toute » suivi d'un nom féminin singulier	« tous » suivi d'un nom masculin pluriel

5 Découpe les mots en syllabes et indique le nombre de syllabes entres parenthèses.

Ex. : papillon → pa/pil/lon (3)

passaient (.....) chaque (.....) fouettait (.....) rafales (.....) pluie (.....)

6 Donne un synonyme « de vent fort » extrait du texte.

7 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique : bois, border, bientôt, bise, chaque.

8 De quel type de texte s'agit-il ? Coche la bonne réponse.

informatif

descriptif

narratif

9 Donne l'homonyme de « coup, coût et coud », extrait de la dictée.

10 Dans la dictée, le mot « papillons » est-il écrit au sens propre ou figuré ?

11 Consulte la définition de « rafale » dans le dictionnaire et recopie-la.

rafale :

12 Relie chaque mot à sa nature :

- | | |
|---------------|---|
| tourbillons • | • adjectif qualificatif, féminin singulier |
| blanche • | • nom commun, masculin pluriel |
| fut • | • nom commun, masculin singulier |
| nous • | • adverbe de lieu, mot invariable |
| où • | • pronom personnel, 1 ^{re} personne du pluriel |
| cou • | • auxiliaire « être », 3 ^e groupe, passé simple de l'indicatif, 3 ^e personne du singulier |

13 Retrouve les mots mêlés et entoure-les. Attention aux sens de lecture : → ← ↑ ↓ ↗ ↘

PAPILLON

NEIGE

TOURBILLON

POUSSIÈRE

FOUETTER

TÊTE

OBSTACLE

BIENTÔT

ARRÊTER

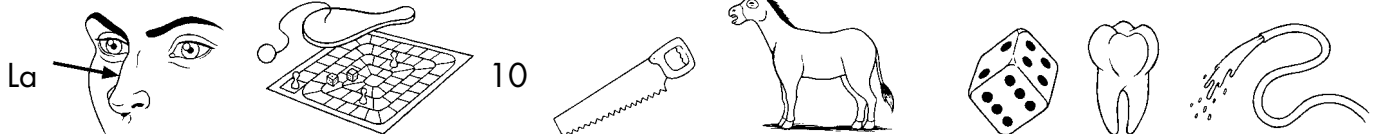
COU

TERRE

VENT

P	X	C	E	R	R	E	T	O	P	R
Y	O	F	A	B	T	S	N	A	N	Q
U	E	U	H	C	M	L	C	O	K	A
Z	P	D	S	G	F	D	L	E	Q	R
I	A	C	O	S	N	L	D	T	V	R
M	P	T	H	E	I	P	I	E	J	E
U	I	M	L	B	I	E	N	T	O	T
H	L	R	R	N	D	T	R	L	E	E
U	L	U	R	X	E	Z	E	E	Y	R
A	O	G	F	O	U	E	T	T	E	R
T	N	E	A	B	C	S	O	A	E	Q
V	O	B	S	T	A	C	L	E	P	X
T	N	E	I	G	E	E	R	A	N	P

14 Découvre la signification de ce rébus :



Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).

7

Noms féminins : fontaine, lande, limite, prairie, demeure, herbe, terre, maison, glissade, eau, **brindille**, feuille.

Noms masculins : enfant, bout, monde, **fond**, temps, **paradis**, **versant**, toit, verger, **miroir**, insecte, sable, têtard, **espace**, voyage.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : regarder, pousser, mirer, **s'amuser**, traverser.
3^e groupe : s'étendre, gésir, suivre.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : boisé.
3^e groupe : mort.

Adjectifs qualificatifs ou verbaux : vieux (vieille), *montant*, petit, premier, beau, lisse, *brillant*, tranquille.

Mots invariables : dessous, avec, point, rien qu', où, là, parfois.

7

L'enfant et la fontaine

C'était, au bout du monde, au fond du temps, le paradis. Sur le versant d'une lande boisée qu'elle regardait, à la limite des prairies qui s'étendaient au-dessous d'elle, une vieille demeure avec un toit montant sur lequel poussaient des herbes. Point de terre attenante. Rien qu'un petit verger derrière la maison et, au bas de ce verger, une fontaine, le premier et le plus beau miroir où je me suis miré.

Là, je m'amusais des glissades des insectes sur l'eau lisse et brillante. Sur le fond de sable gisaient des brindilles et des feuilles mortes. Parfois des têtards traversaient ces espaces tranquilles. Je les suivais dans leurs voyages.

D'après Jean Guéhenno

8

Noms féminins : table, odeur, fenêtre, porte, lumière, **face**, épaule, mèche, tartine.

Noms masculins : petit **déjeuner**, moment, **chêne**, bol, café, lait, store, rectangle, chant, oiseau, insecte, murmure, feuillage, souffle, vent, cheveu, dos, temps, silence.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : fumer, se **découper**, **retomber**, manger.
3^e groupe : répandre, parvenir, prendre.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : ciré, **baissé**, mêlé, **froissé**, dénoué.
3^e groupe : assis, ouvert.

Adjectifs qualificatifs : agréable, **épais (épaisse)**, grand, **délicieux (délicieuse)**, souple, long (longue).

Mots invariables : pour, fort, mais, par, ainsi, sur, dans, beurrant.

8

Le petit déjeuner

Le moment du déjeuner était pour nous fort agréable : sur l'épaisse table de chêne ciré fumaient deux grands bols de café au lait qui répandaient une odeur délicieuse. Aux fenêtres les stores étaient baissés, mais par la porte grande ouverte qui se découpait en un rectangle de lumière, nous parvenaient les chants mêlés des oiseaux et des insectes, ainsi que le murmure des feuillages froissés par les souffles du vent...

Maman était assise en face de moi ; ses cheveux, qui étaient dénoués, retombaient sur ses épaules et dans son dos en longues mèches souples. Nous prenions notre temps, beurrant de longues tartines que nous mangions en silence.

D'après Paul Colin

9

Noms féminins : partie, pêche, roche, ligne, eau, minute, amorce, secousse, **flèche**, gaule, force, truite, **ronce**, herbe, rosée.

Noms masculins : jeudi, matin, **tourbillon**, bonheur, poisson, bouchon, poignet, air, milieu.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : laisser, **flotter**, filer, sauter.
2^e groupe : avertir.
3^e groupe : **descendre**, se mettre.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : agité, **répété**, lancé, coloré.
3^e groupe : mordu.

Adjectifs qualificatifs : beau (belle), clair (claire).

Mots invariables : **debout**, ah !, quand, au bout de, **quinze**, vingt, **allongeant**, **retirant**, bouillonnant, tout à coup, ensuite, comme, habilement, **relevant**, dans, au milieu de.

9

Une partie de pêche

Le jeudi, de grand matin, debout sur une roche, au bord de la rivière, je laissais flotter ma ligne dans le tourbillon des belles eaux claires. Ah, quel bonheur quand, au bout de quinze à vingt minutes, en allongeant et retirant l'amorce sur l'eau bouillonnante, tout à coup une secousse répétée m'avertit que le poisson avait mordu, et qu'ensuite le bouchon descendit comme une flèche habilement lancée. C'était un gros ! Je le laissais filer, et, relevant la gaule à la force du poignet, une truite colorée filait dans les airs et se mettait à sauter au milieu des ronces et des herbes que la rosée avait mouillées.

D'après Erckmann-Chatrian

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	7 L'enfant et la fontaine	8 Le petit déjeuner	9 Une partie de pêche
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait (être, 1^{er} et 3^e groupes). • Conjuguer à l'imparfait : traverser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait (être, 1^{er} et 3^e groupes). • Conjuguer à l'imparfait : prendre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Passé simple. • Donner la terminaison des verbes du 1^{er}, 2^e et 3^e groupes au passé simple.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, adjectif, auxiliaire, déterminant, conjonction). 	<ul style="list-style-type: none"> • Le sujet « qui ». • La nature des mots (nom commun, verbe, adverbe, déterminant, adjectif qualificatif pronom personnel). 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (verbe, nom commun, déterminant, adjectif qualificatif, adverbe, conjonction).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Les sons [s] et [z]. • Les homonymes. • Le pluriel des noms. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les homonymes. • L'accord de l'adjectif qualificatif et l'accord du participe passé employé avec « être ». • Trouver l'intrus dans une liste (un phonème ou un graphème est différent des autres). 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sons [s] et [z]. • Les homonymes. • L'accord de l'adjectif qualificatif et du participe passé employé comme adjectif.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Jeu : rébus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les synonymes. • Les antonymes. • Le préfixe -dé. • Les quatre repas quotidiens. • Les aliments du petit déjeuner : intrus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Jeu : mots mêlés.

Dictée n° 7

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

L'enfant et la fontaine

C'....., au bout du monde, au fond du temps, le paradis. Sur le versant d'une lande bois__ qu'elle, à la limite des prairies qui au-dessous d'elle, une vieill__ demeure avec un toit montant sur lequel des herbes. Point de terre attenant__. Rien qu'un petit__ verger derrière la maison et, au bas de ce verger, une fontaine, le premier__ et le plus beau__ miroir où je

Là, je des glissades des insectes sur l'eau liss__ et brillant__. Sur le fond de sable des brindilles et des feuilles mort__. Parfois des têtards ces espaces tranquille__. Je les dans leurs voyages.

D'après Jean Guéhenno

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Conjugue le verbe « traverser » à l'imparfait de l'indicatif.

4 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

Ex. : des prairies → une prairie

une herbe :

une glissade :

un insecte :

une brindille :

une feuille :

un têtard :

cet espace :

leur voyage :

5 Quel mot de la dictée est un synonyme de « se regarder » ?

se regarder :

6 Donne le contraire de « devant ».

devant :

7 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

têtard – traverser – terre – tranquille – temps

.....

8 Trouve dans le texte un homonyme du mot « poing ».

poing :

9 Note la définition du mot « verger » d'après le dictionnaire.

verger :

10 Voici une liste de mots du texte. Classe-les dans le tableau qui suit.

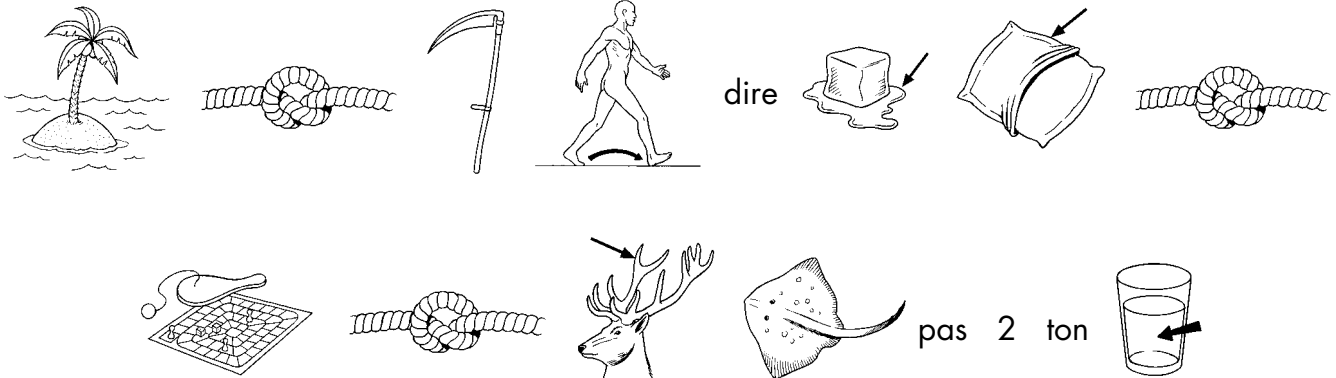
c'était – temps – paradis – sur – versant – boisée – s'étendaient – au-dessous – poussaient – maison – bas – ce – plus – suis – m'amusais – glissade – insecte – lisse – sable – parfois – traversaient – suivais

j'entends	je vois	mots classés
[s]	s	
	ss	
	c	
[z]	s	
Je n'entends ni [s] ni [z]	s	

11 Relie chaque mot à sa nature.

- | | |
|-------------|--|
| boisée • | • article indéfini, féminin singulier |
| derrière • | • préposition, mot invariable |
| était • | • conjonction de coordination, invariable |
| glissades • | • adjectif qualificatif, féminin singulier |
| et • | • nom commun, féminin pluriel |
| une • | • auxiliaire « être », 3 ^e groupe, imparfait de l'indicatif, 3 ^e personne du singulier |

12 Découvre la signification de ce rébus (proverbe).



.....

.....

Dictée n° 8



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Le *petit* déjeuner

Le moment du déjeuner pour nous fort *agréable* : sur l'*épais* table de chêne *ciré* deux *grand* bols de café au lait **qui** une odeur *délicieu* . Aux fenêtres les stores , mais par la porte *grand* ouvert **qui** en un rectangle de lumière, nous les chants *mêlé* des oiseaux et des insectes, ainsi que le murmure des feuillages *froissé* par les souffles du vent...

Maman *assis* en face de moi ; ses cheveux, **qui** *dénoué* , sur ses épaules et dans son dos en *long* mèches *souple* . Nous prenions notre temps, de *long* tartines que nous en silence.

D'après Paul Colin

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Indique la nature de chaque mot : V (verbe), dét. (déterminant), N (nom), pron. (pronom), adv. (adverbe), prép. (préposition), adj. (adjectif).

Deux grands bols de café au lait qui fumaient

..... prép. pron.

répandaient une odeur délicieuse.

.....

4 Écris la règle de l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « être ».

.....
.....

5 Remets les repas dans l'ordre chronologique : goûter, petit déjeuner, dîner, déjeuner.

.....

6 Conjugue le verbe « prendre » à l'imparfait de l'indicatif.

prenais,

7 Cherche dans le texte un synonyme de « chuchotement ».

.....

8 Trouve un homonyme de « champ ».

9 Cite un contraire de « bruit ».

10 Complète le tableau des adjectifs qualificatifs (4 déclinaisons).

masculin singulier	féminin singulier	masculin pluriel	féminin pluriel
<i>long</i>	<i>longue</i>	<i>longs</i>	<i>longues</i>
épais			
délicieux			

11 Retrouve le sujet réel du sujet « qui » (en gras dans la dictée) et remplace-le par le pronom personnel correspondant.

Ex. : **qui** répandaient → deux grands bols de café au lait = ils

qui se découpait : =

qui étaient dénoués : =

12 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

<p>EXEMPLE</p> <p>moment</p> <p>rectangle</p> <p>maman</p> <p>chant</p> <p>répandre</p> <p>beurrant</p>	<p>déjeuner</p> <p>délicieux</p> <p>feuillage</p> <p>fenêtre</p> <p>cheveu</p> <p>beurrant</p>	<p>fort</p> <p>moment</p> <p>store</p> <p>porte</p> <p>odeur</p> <p>épaule</p>	<p>gaiement</p> <p>silence</p> <p>moment</p> <p>temps</p> <p>vent</p> <p>souvent</p>
--	--	--	--

13 Ces cinq mots commencent par « dé- ». Entoure celui pour lequel « dé- » n'est pas un préfixe.

dénoyé – délicieux – détendre – découper – déjeuner

Dictée n° 9

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Une partie de pêche

Le jeudi, de *grand*__ matin, debout sur une roche, au bord de la rivière, je
..... ma ligne dans le tourbillon des *bel*__ eaux claires. Ah, quel bonheur quand,
au bout de quinze à vingt minutes, en et l'amorce sur l'eau
*bouillonnant*__, tout à coup une secousse *répété*__ m'..... que le poisson
....., et qu'ensuite le bouchon comme une flèche habilement lancée.
C'..... un gros ! Je le bien filer, et, la gaule à la force du poignet,
une truite colorée dans les airs et à au milieu des
ronces et des herbes que la rosée avait mouillées.

D'après Erckmann-Chatrian

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Classe ces mots extraits du texte et contenant la lettre « s ».

laisais – descendit – rosée – ensuite – secousse – poisson – se – sauter

J'entends	Je vois	Mots
[s]	s	
	ss	
	sc	
[z]	s	

4 Cherche la définition du mot « amorce » dans un dictionnaire et copie-la.

amorce :

.....

5 Trouve dans le texte un synonyme de « adroitement ».

6 Note un homonyme de « boue ».

7 Quel est le contraire de « malheur » ?

8 Place le mot « bonheur » en respectant l'ordre alphabétique.

..... flèche pêche poignet quinze

9 Recopie les terminaisons du passé simple de l'indicatif.

1^{er} groupe: ai, as, a, âmes, âtes, èrent :

2^e groupe: is, is, it, îmes, îtes, irent :

3^e groupe : ai, as, a, âmes, âtes, èrent :

is, is, it, îmes, îtes, irent :

us, us, ut, ûmes, ûtes, urent :

ins, ins, int, îmes, îtes, inrent :

10 Relie chaque mot à sa nature :

- | | |
|------------|---|
| belles • | • déterminant, adjectif exclamatif, masculin singulier |
| derrière • | • adverbe de lieu |
| laissai • | • interjection, mot invariable |
| poignet • | • adjectif qualificatif, féminin pluriel |
| ah ! • | • nom commun, masculin singulier |
| quel • | • verbe « laisser », 1 ^{er} groupe, passé simple de l'indicatif, 1 ^{re} personne du singulier |

11 Retrouve ces 10 mots mêlés dans la grille. (Sens de lecture : → ↓)

VINGT

TOURBILLON

BONHEUR

SECOUSSE

QUINZE

HABILE

GAULE

RONCE

FORCE

ROSEE

F	E	A	U	M	K	I	R	H	F	Q	C	B	R
T	S	E	C	O	U	S	S	E	N	I	L	O	I
R	M	M	E	D	T	G	I	N	A	O	E	N	F
O	U	O	B	P	O	R	Y	C	I	G	I	H	D
N	C	I	E	Q	U	I	N	Z	E	R	C	E	H
C	L	P	E	N	R	A	G	D	V	P	I	U	D
E	F	Q	A	U	B	I	J	R	G	R	W	R	M
E	E	I	D	E	I	N	P	A	R	Y	R	I	E
S	V	M	M	I	L	L	I	O	E	P	D	B	G
T	I	F	Q	C	L	R	S	H	A	B	I	L	E
K	N	I	I	F	O	R	C	E	A	G	I	B	A
I	G	B	O	E	N	F	T	R	E	I	E	K	M
P	T	I	X	Z	E	G	A	U	L	E	A	C	T
L	E	L	H	A	P	Y	A	R	I	E	N	L	N
Z	A	F	R	D	E	I	J	R	O	S	E	E	I

Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).

10

Noms féminins : escapade, **fillette**, **grille**, transition, clairière, langue, queue, cabriole, **réalité**.

Noms masculins : chien, (un) œil, (des) yeux, jardin, bois, bout, **souffle**, lapin, domaine.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : **passer**, s'arrêter, regarder, tirer, détalier, ramener.
3^e groupe : se mettre, courir, savoir, repartir, rire, aller.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : rouillé, intrigué.
2^e groupe : **franchi**.
3^e groupe : ouvert.

Adjectifs qualificatifs ou verbaux : premier, pendant (pendante).

Mots invariables : toujours, sans, à bout de, dans, puis, où, brusquement.

10

Escapade

La fillette se mit à courir. Elle avait franchi la grille rouillée, toujours ouverte, par laquelle on passe sans transition du jardin dans le bois. À bout de souffle, elle s'arrêta dans la première clairière.

Son chien, la langue pendante, la regardait avec des yeux intrigués. Elle se mit à rire, à lui tirer la queue. Puis elle repartit dans une cabriole.

Elle ne savait pas où elle allait... Un lapin qui détalait la ramena brusquement dans le domaine des réalités.

D'après Lucie Delarue-Mardrus

11

Noms féminins : fuite, mare, plaine, foulée, **voie**, vallée, rivière, empreinte, heure, attaque.

Noms masculins : **cerf**, ramier, troupeau, sol, roc, crépuscule.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : voleter, traverser, brouiller, serpenter, se jeter, marquer, durer.
3^e groupe : boire, repartir.

Verbes au participe passé : séché, protégé, (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : haut (haute), sûr (sûre), sec, dur, ferme.

Mots invariables : **au-dessus** de, **mieux**, quelque temps, loin, puis, longtemps, après, quoi, **cela**, jusqu'au.

11

La fuite du cerf

Il but à la mare au-dessus de laquelle voletaient les ramiers, puis il repartit en plaine, la tête haute, d'une foulée sûre, traversa un troupeau pour mieux brouiller sa voie. Plus loin, il y avait là une vallée dans laquelle serpentait une rivière.

Il s'y jeta, nagea quelque temps, puis il marcha dans l'eau, longtemps. Après quoi, choisissant un sol sec, dur comme du roc, où son empreinte ne marquait pas, il repartit sur la terre ferme que le soleil avait séchée. Cela dura huit heures, jusqu'au crépuscule qui l'a protégé de l'attaque des chiens.

D'après Paul Vialar

12

Noms féminins : nuit, gare, paupière, lumière, vapeur, voix, heure, portière, roue.

Noms masculins : train, cahot, **rideau**, gens, quai, chariot, grondement, tonnerre, extérieur, jet, siège.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : siffler, souffler, s'arrêter, **deviner**, passer, rouler, parler, crier, emporter, se **trouver**, claquer, s'ébranler, vibrer.

2^e groupe : **ralentir**.

3^e groupe : **ouvrir**, se mettre.

Verbes au participe passé : éveillé, baissé (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : dernier, **fixe**.

Mots invariables : **lentement**, grinçant, par, rapidement, derrière, **facilement**, fort, **courant**, où, lourdement, **de nouveau**, sous.

12

Le train de nuit

Le train ralentit lentement, siffla, souffla, s'arrêta en grinçant dans une gare. Éveillée par le dernier cahot, Amélie ouvrit rapidement les paupières...

Derrière le rideau baissé, on devinait facilement des lumières fixes. Des gens passaient en courant sur le quai. Un chariot roulait avec un grondement de tonnerre.

Quelqu'un, à l'extérieur, parlait fort, criait, et un jet de vapeur emportait sa voix. Où se trouvait-on ? Quelle heure était-il ? Des portières claquèrent lourdement.

Le train s'ébranla. De nouveau, les roues se mirent à vibrer sous le siège d'Amélie.

D'après Henri Troyat

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	10 Escapade	11 La fuite du cerf	12 Le train de nuit
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait, passé simple (être, 1^{er} et 3^e groupes). 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait, passé simple. • Les verbes en -eter (voleter, jeter). 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait, passé simple (révisions). • L'emploi de l'imparfait et du passé simple. • Donner la terminaison des verbes des 1^{er}, 2^e et 3^e groupes à l'imparfait. • Donner la terminaison des verbes des 1^{er} et 2^e groupes au passé simple.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (verbe, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, adverbe, préposition). • La fonction des mots (S, COD, CCL, CCM, C. du nom). 	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver le GN remplacé par un pronom. • La nature des mots (adverbe, adjectif qualificatif, déterminant). • Le sujet inversé. 	<ul style="list-style-type: none"> • La phrase interrogative. • La nature des mots (nom commun, nom propre, verbe, adverbe, déterminant, participe passé). • Le participe présent.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [g]. • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les homonymes la/là/l'a/l'as. • Les homonymes sur/sûr. 	<ul style="list-style-type: none"> • Couper un mot en syllabes. • Les noms et les adverbes en -ment. • Les homonymes. • Le pluriel des noms.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une définition. • Classer dans l'ordre alphabétique. • Les mots de la même famille : nom, verbe, adjectif. • Les synonymes. • Les antonymes. • Le préfixe -re. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les comparaisons (ex. : malin comme un singe). • Jeu : mots fléchés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Les synonymes. • Les antonymes. • Les expressions autour du mot « train ».

Dictée n° 10

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Escapade

La fillette à courir. Elle la grille rouillé__, toujours ouvert__, par laquelle on sans transition du jardin dans le bois. À bout de souffle, elle dans la premier__ clairière.

Son chien, la langue pendant__, la avec des yeux intrigué__. Elle à, à lui la queue. Puis elle dans une cabriole.

Elle ne pas où elle Un lapin qui la brusquement dans le domaine des réalités.

D'après Lucie Delarue-Mardrus

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : *escapade* → *es/ca/pa/de*

brusquement : souffle :

4 Place le mot « grille » en respectant l'ordre alphabétique.

domaine jardin queue yeux

5 Trouve dans le texte un synonyme de « étonné ».

6 Cherche l'homonyme de « dent ».

7 Note le contraire de « dernier ».

8 Quelle est la fonction des groupes de mots suivants ? Choisis parmi S, CCManière, CCLieu, COD ou CduNom.

avec des yeux intrigués : un lapin :

dans la première clairière : des réalités :

la grille rouillée :

9 Parmi ces mots, entoure celui où re- ou r- n'est pas un préfixe.

repartir – ramener – rouiller – remettre – rapporter

10 Note la définition du mot « escapade » d'après le dictionnaire.

escapade :

.....

11 Complète avec le son [g] (« g » ou « gu »).

Ex. : gris, glace, gomme, gâteau, déguster, guitare, guêpe

la lan.....e – unerille –érir – a.....randir – intri.....é – dé.....iser – dé.....erpir – uneirlande – obli.....atoire – unrillon –louton – une va.....e – un wa.....on – distin.....er –ôter –lisser – larippe – navi.....er – dé.....ager – unépard

12 Relie chaque mot à sa nature.

- première • article indéfini, masculin singulier
- brusquement • préposition, mot invariable
- savait • adverbe de manière
- cabriole • adjectif numéral ordinal, féminin singulier
- dans • nom commun, féminin singulier
- un • verbe « savoir », 3^e groupe, imparfait de l'indicatif, 3^e personne du singulier

13 Barre l'intrus parmi ces prépositions.

dans – de – d' – par – en – sur – avec – des – à – sous – sans

14 Barre l'intrus dans chaque liste.

<p><i>EXEMPLE</i></p> <p>soufflerie</p> <p>souffle</p> <p>souffrir</p> <p>souffler</p>	<p>réel</p> <p>réagir</p> <p>réalité</p> <p>réellement</p>	<p>éclabousser</p> <p>clair</p> <p>clairière</p> <p>éclairer</p>	<p>ouvert</p> <p>ouvrir</p> <p>ouverture</p> <p>ouvrage</p>
---	--	--	---

15 Complète chaque ligne du tableau avec des mots de la même famille.

Nom	Verbe	Adjectif ou participe passé
<i>Ex. : clairière</i>	<i>éclairer</i>	<i>clair</i>
ouverture		
		regardé
	réaliser	

Dictée n° 11



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La fuite du cerf

Il but à la mare au-dessus de **laquelle** les ramiers, puis il en plaine, la tête *haut*__, d'une foulée *sûr*__, un troupeau pour mieux brouiller sa voie. Plus loin, il y là une vallée dans **laquelle** une rivière. Il s'*y*, quelque temps, puis il dans l'eau, longtemps. Après quoi, choisissant un sol *sec*__, *dur*__ comme du roc, **où** son empreinte ne pas, il sur la terre *ferme*__ **que** le soleil avait séchée. Cela huit heures, jusqu'au crépuscule qui l'..... de l'attaque des chiens.

D'après Paul Vialar

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (italique).

3 Trouve le groupe nominal que remplace le pronom (en gras dans le texte). Choisis parmi ces GN.

le cerf – la mare – un sol – la terre – une rivière – une vallée

Ex. : *il* → *le cerf*

(de) laquelle : (dans) laquelle :

y : où :

que : l' :

4 Cherche le sujet inversé par rapport à ce verbe.

Voletaient :

5 Dans le texte, quel est le participe passé employé avec « avoir » et qui s'accorde avec le COD placé devant ?

6 Coche les bonnes réponses parmi les homonymes de [la].

	la	là	l'a	l'as
déterminant (article défini)				
pronom pers. + auxiliaire « avoir », 2 ^e pers. du sing.				
pronom pers. + auxiliaire « avoir », 3 ^e pers. du sing.				
adverbe de lieu ou de temps				

7 Trouve dans le texte un homonyme de « sur ».

8 Indique la nature de ces mots.

adjectif qualificatif, féminin singulier – adverbe de lieu – déterminant, article défini éliidé, féminin singulier

l'(attaque) :

y :

ferme :

9 Relie pour former les comparaisons.

Ex. : dur comme du roc, perfide comme un serpent

- | | | | |
|--------------------|--------------|----------------|-------------|
| muet comme • | • une fourmi | rusé comme • | • un singe |
| fidèle comme • | • un pinson | bavard comme • | • un coq |
| prévoyant comme • | • un lièvre | doux comme • | • un âne |
| insouciant comme • | • une cigale | têtu comme • | • un renard |
| gai comme • | • une carpe | malin comme • | • une pie |
| peureux comme • | • un chien | rouge comme • | • un agneau |

10 Complète la grille à l'aide des dessins.

Dictée n° 12

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Le train de nuit

Le train lentement,, en dans une gare. *Éveillé* par le *dernier* cahot, Amélie rapidement les paupières... Derrière le rideau *baissé*, on facilement des lumières *fixe*. Des gens en sur le quai. Un chariot avec un grondement de tonnerre. Quelqu'un, à l'extérieur, fort,, et un jet de vapeur sa voix. Où-on ? Quelle heure-il ? Des portières lourdement. Le train De nouveau, les roues à sous le siège d'Amélie.

D'après Henri Troyat

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Relève un nom commun finissant par -ment.

4 Relève 4 adverbes de manière finissant par -ment.

5 Transpose ces quatre groupes nominaux au pluriel.

la paupière →

une portière →

une lumière →

une roue →

6 Relie chaque temps à ce qu'il exprime.

passé simple •

imparfait •

• action éphémère (courte)

• action durable

• action répétée

• action soudaine

7 Combien ce texte compte-il de phrases interrogatives ?

8 Indique les terminaisons des verbes.

À l'imparfait (1^{er}, 2^e et 3^e groupe) :

Au passé simple (1^{er} groupe) :

Au passé simple (2^e groupe) :

9 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : éveillée → é/veil/lée

passaient : grinçant :

10 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

claquer – quelqu'un – chariot – quai – cahot

11 Trouve dans le texte un synonyme de « dehors ».

12 Cherche un homonyme de « voie ».

13 Note le contraire de « difficilement ».

14 Donne la nature de chaque mot.

*déterminant, article indéfini, masculin singulier – participe passé, féminin singulier –
adverbe de manière – nom commun, féminin pluriel – nom propre –
verbe « claquer », 1^{er} groupe, passé simple de l'indicatif, 3^e personne du pluriel*

éveillée :

claquèrent :

portières :

lourdement :

un :

Amélie :

15 Relève deux verbes au participe présent.

Ex. : (en) partant

16 Relie les expressions à leur signification.

- | | |
|------------------------------|--|
| être en train • | • se joindre à une action déjà en cours |
| mener grand train • | • avoir une allure lente et grave |
| être un boute-en-train • | • aller assez rapidement |
| prendre le train en marche • | • être en forme |
| aller bon train • | • les habitudes de la vie |
| avoir un train de sénateur • | • vivre luxueusement |
| le train-train de la vie • | • être une personne qui sait animer une fête |

Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).

13

Noms féminins : femme, brosse, blouse, sueur, eau, volée, cuisine, écume, fibre, toile.

Noms masculins : nettoyage, carreau, chiendent, pied, bras, cœur, ouvrage, corps, **seau**, lac, torchon, geste, **doigt**.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : frotter, commencer, éponger, se relever, oublier.
3^e groupe : **mettre**, prendre, tordre.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : lancé, trempé.
2^e groupe : accroupi.

Adjectifs qualificatifs : nu, léger (légère), moite, franc, **vigoureux**, sale.

Mots invariables : tant de, deux, alors, **quand**, bien, pour, si, sur.

13

Le nettoyage des carreaux

Une femme accroupie frottait les carreaux avec une brosse de chiendent. Elle était pieds nus, bras nus, en blouse légère, et elle mettait tant de cœur à l'ouvrage, que tout son corps était moite de sueur.

Deux seaux d'eau lancés à la volée, la cuisine fut un lac d'écume. Alors elle prit le torchon et commença d'éponger. Quand les fibres étaient bien trempées, elle se relevait pour tordre la toile et son geste était si franc, si vigoureux, qu'on oubliait l'eau sale ruisselant sur ses doigts.

D'après Claire Sainte-Soline

14

Noms féminins : reine, abeille, semaine, facette, habitude, passion, feuille.

Noms masculins : abdomen, aiguillon, (un) œil, (des) **yeux**, cerveau, outil, **travail**, désir, **besoin**, espace.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : compter, éprouver.
3^e groupe : vivre, **mourir**.

Verbes au participe passé : doré, recourbé, consacré, **visité** (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : long, **clair (claire)**, **étroit**.

Mots invariables : au lieu de, **six**, **sept**, deux, **plus**, **huit**, **neuf**, **mille**, douze, treize, **sans**.

14

La reine des abeilles

Elle vivra quatre ou cinq ans au lieu de six ou sept semaines. Son abdomen sera deux fois plus long, sa couleur plus dorée et plus claire et son aiguillon recourbé. Ses yeux ne compteront que huit ou neuf mille facettes au lieu de douze ou treize mille. Son cerveau sera plus étroit.

Elle n'aura aucun des outils d'une vie consacrée au travail. Elle n'aura aucune des habitudes, aucune des passions des abeilles. Elle n'éprouvera ni le désir du soleil, ni le besoin de l'espace et mourra sans avoir visité une fleur ou une feuille.

D'après Maurice Maeterlinck

15

Noms féminins : construction, cabane, fin, matinée, planche, cheminée, mousse, feuille, provision, haie, besogne.

Noms masculins : instinct, soir, morceau, clou, bout, fer, lit, chef, mur, chemin.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : se révéler, ramasser, trouver, ajouter, caler, recommander, tâcher, apporter.
3^e groupe : falloir, faire, dire, pouvoir, reprendre, venir.

Adjectifs qualificatifs : bâtisseur, vieux.

Mots invariables : dès, surtout, tout, que, en fait de, derrière, demain, quand.

15

La construction de la cabane

Les instincts bâtisseurs de Lebrac ne se révélèrent qu'en fin de matinée.

« Il faudra, dit-il, ramasser dès ce soir tous les morceaux de planches que l'on trouvera, les vieux clous, les bouts de fer...

– On fera une cheminée, disait Tintin.

– Des lits de mousse et de feuilles, ajoutait Camus...

– Surtout, calez tout ce que vous pourrez en fait de planches et de clous, recommanda le chef ; tâchez d'apporter vos provisions derrière le mur ou dans la haie du chemin de la Saute : on reprendra tout demain, quand nous viendrons à la besogne. »

D'après Louis Pergaud

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	13 Le nettoyage des carreaux	14 La reine des abeilles	15 La construction de la cabane
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait, passé simple. • Conjuguer à l'imparfait : oublier. • Conjuguer à l'imparfait : veiller. • Conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur, au passé simple, au passé composé et au plus-que-parfait à la 3^e personne du pluriel : commencer, prendre, mettre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Futur (être, avoir, 1^{er} et 3^e groupes). • Donner la terminaison des verbes au futur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Futur, impératif présent. • Conjuguer à l'impératif : être, avoir, caler, choisir, faire, prendre. • Conjuguer au présent : dire.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (verbe, nom commun, participe passé, déterminant). 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, verbe, adjectif qualificatif, déterminant, adverbe de négation, adjectif numéral). 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, verbe, pronom personnel, préposition). • Relever des GN au pluriel.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes. • Le genre de l'adjectif qualificatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Couper un mot en syllabes. • Les noms finissant par [aj], [ɛj], [œj]. • Les homonymes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les homonymes : quand/qu'en. • L'adjectif qualificatif : genre et nombre. • Trouver l'intrus dans une liste (un phonème ou un graphème est différent des autres).
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Les familles de mots. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Jeu : mots fléchés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu : mots mêlés. • Jeu : rébus.

Dictée n° 13

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Le nettoyage des carreaux

Une femme *accroupi*_____ les carreaux avec une brosse de chiendent. Elle _____ pieds *nu*____, bras *nu*____, en blouse *léger*____, et elle _____ tant de cœur à l'ouvrage, que tout son corps _____ *moite*____ de sueur.

Deux seaux d'eau *lancé*____ à la volée, la cuisine _____ un lac d'écume. Alors elle _____ le torchon et _____ d'_____.

Quand les fibres _____ bien *trempe*____, elle _____ pour _____ la toile et son geste _____ si *franc*____, si *vigoureux*____, qu'on _____ l'eau *sale*____ _____ sur ses doigts.

D'après Claire Sainte-Soline

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Écris ces adjectifs qualificatifs au masculin singulier.

Ex. : *nue* → *nu*

vigoureuse : _____ *légère* : _____ *franche* : _____

4 Conjugue le verbe « oublier » à l'imparfait de l'indicatif.

oubliais, _____

5 Donne un synonyme des mots suivants d'après le texte.

astiquait : _____ *la transpiration* : _____ *le travail* : _____

6 Quel est le contraire de ces mots ? (toujours dans le texte)

sèches : _____ *propre* : _____ *se baissait* : _____

7 Cherche l'homonyme des mots qui suivent.

temps : _____ *chœur* : _____ *saut* : _____ *haut* : _____

laque : _____ *qu'en* : _____ *salle* : _____ *doit* : _____

8 Barre le mot intrus qui n'appartient pas à la famille de « carré ».

carreau – carrelé – carrelage – carreleur – carrosse – carrefour

9 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : nettoyage → net/toy/a/ge

vigoureux : accroupie :

10 Copie la définition du mot « chiendent » d'après le dictionnaire.

chiendent :
.....

11 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

toile – tant – torchon – sale – trempé – tout – quand

12 Donne la nature des mots de la 1^{re} phrase du texte.

une :

femme :

accroupie :

frottait :

les :

carreaux :

avec :

une :

brosse :

de :

chiendent :

13 Conjugue ces verbes à la 3^e personne du pluriel. Tu peux utiliser le Bescherelle ou un livre de conjugaison.

	commencer	prendre	mettre
Présent			
Imparfait			
Passé simple			
Futur simple			
Passé composé			
Plus-que-parfait			

Dictée n° 14



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La reine des abeilles

Elle quatre ou cinq ans au lieu de six ou sept semaines. Son abdomen deux fois plus *long*__, sa couleur plus *doré*__ et plus *clair*__ et son aiguillon *recourbé*__. Ses yeux ne que huit ou neuf mille facettes au lieu de douze ou treize mille. Son cerveau plus *étroit*__.

Elle n'..... aucun des outils d'une vie *consacré*__ au travail. Elle n'..... aucune des habitudes, aucune des passions des abeilles. Elle n'..... ni le désir du soleil, ni le besoin de l'espace et sans une fleur ou une feuille.

D'après Maurice Maeterlinck

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Indique les terminaisons du futur simple de l'indicatif.

4 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : mourra → mour/ra

abdomen : passion :

5 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

couleur – feuille – consacré – aiguillon – fleur – facette – abeille – cerveau – clair – abdomen

6 Cite le contraire des mots suivants.

court : moins :

7 Quel est l'homonyme de « sang, cent, sent » dans le texte ?

8 Trouve le synonyme des mots ci-dessous.

dard : coutume :

9 Coche la bonne réponse.

vingt et cent sont : invariables variables

10 Relève les 8 autres adjectifs numériques cardinaux.

quatre, cinq,

.....

11 Relève les 4 noms finissant par :

[aj] : ail, aille	[ɛj] : eil, eille	[œj] : euil, euille
.....

12 Donne la nature de chaque mot.

*verbe « mourir », 3^e groupe, futur simple de l'indicatif, 3^e personne du singulier –
nom commun, masculin singulier – déterminant, adjectif possessif, masculin singulier –
adverbe de négation – adjectif qualificatif, féminin singulier*

son :

aiguillon :

mourra :

.....

ne ... que :

longue :

13 Complète la grille à l'aide des dessins.

GELEE ROYALE

COLONIE

AIGUILLON

NECTAR

BUTINER

OUVRIERE

POLLEN

B.

Dictée n° 15



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La construction de la cabane

Les instincts *bâtit* de Lebrac ne qu'en fin de matinée.
« Il faudra, dit-il, ramasser dès ce soir tous les morceaux de planches que l'on, les vieux clous, les bouts de fer...

– On une cheminée, Tintin.

– Des lits de mousse et de feuilles, Camus...

– Surtout, tout ce que vous en fait de planches et de clous, le chef ; vos provisions derrière le mur ou dans la haie du chemin de la Saute : on tout demain, quand nous à la besogne. »

D'après Louis Pergaud

2 Accorde l'adjectif qualificatif (en italique).

3 Conjugue ces verbes à l'impératif présent. Tu peux utiliser le Bescherelle.

caler	choisir	faire	prendre	être	avoir
.....
.....
.....

4 Conjugue le verbe « dire » au présent de l'indicatif.

.....

5 Copie 3 autres groupes nominaux écrits au pluriel dans le texte.

Ex. : *les instincts*

.....

6 Quelle est la nature du mot « derrière ».

derrière :

7 Par quoi peut-on remplacer les homonymes grammaticaux de [kã] ?

qu'en : lorsque
 que en

quand : lorsque
 que en

8 Indique le genre et le nombre de ces deux adjectifs qualificatifs.

bâtitseurs : vieux :

9 Donne la nature de chaque mot.

adverbe de temps – pronom personnel indéfini, 3^e personne du singulier – nom commun masculin pluriel

on :

instincts :

demain :

10 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste :

EXEMPLE
ramasser
bâtitseur
~~*provision*~~
mousse
dessous
cassé

instinct
 chemin
 demain
 fin
 viendrons
 cheminée

cabane
 planche
 quand
 dans
 recommanda
 enfant

moment
 ventre
 attendu
 sentier
 lenteur
 cherchant

11 Retrouve les 8 mots mêlés de cette grille, avec les mots ci-contre.

INSTINCT

CABANE

VIEUX

MORCEAU

FEUILLE

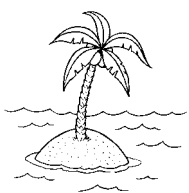
HAIE

DERRIERE

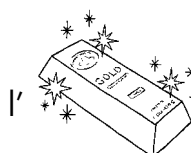
BESOGNE

T	G	I	Y	E	J	M	X	C	V	E	C	Y	U
J	D	P	E	S	U	I	N	F	I	N	I	T	E
L	V	I	E	U	X	D	C	A	B	A	N	E	M
S	E	U	D	E	R	N	P	A	U	U	S	I	F
O	B	U	O	S	C	L	I	U	E	A	T	B	G
I	E	J	Q	F	I	R	I	I	W	D	I	Z	D
P	S	Q	F	E	U	I	L	L	E	R	N	B	T
H	O	U	O	E	R	F	T	R	E	E	C	K	N
E	G	R	H	P	P	D	F	G	X	R	T	C	E
A	N	T	A	U	O	D	D	X	G	V	W	E	M
M	E	W	I	H	K	D	E	R	R	I	E	R	E
S	I	U	E	E	M	L	S	U	Z	T	D	B	G
U	H	J	S	F	M	O	R	C	E	A	U	Z	L

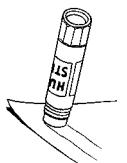
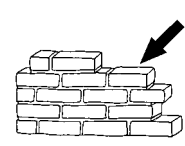
12 Découvre la signification de ce rébus.



être pru



on



.....

Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).

16

Noms féminins : femme, **intention**, personnalité, famille, année.

Noms masculins : hasard, détail, cœur, signe, tapage, regard, type.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : hésiter, se distinguer, se **dégager**, rayonner, réchauffer, attirer, **passer**, exister.
3^e groupe : sortir, sentir.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : dévoué, livré, **rencontré**.
3^e groupe : connu.

Adjectifs qualificatifs : bon (bonne), riche, pauvre, distinctif, inaperçu, excellent, long (longue).

Mots invariables : où, tout de suite, sans, rien, jusque, souvent, pendant.

16

La bonne femme

La maison, riche ou pauvre, où il y avait une bonne femme, se distinguait tout de suite des autres, sans hésiter. Rien n'était livré au hasard ; jusque dans les plus petits détails, il s'en dégageait une intention, et chacune de ces intentions sortait de son bon cœur pour aller à celui des autres. Sa personnalité rayonnait, réchauffait. On la sentait sans la voir. Le signe distinctif d'une bonne femme est de ne pas faire tapage, de ne pas attirer les regards et de passer inaperçue dans la famille. Il existait, ce type excellent de la femme bonne et dévouée. Je l'ai rencontré souvent pendant les longues années que j'ai connues.

D'après Gustave Droz

17

Noms féminins : **ficelle**, jambe, espèce, aile, soie, persienne, **allure**, rue, terre, bête, main.

Noms masculins : jeu, corbeau, rat, **lambeau**, gamin, bout, soir, **passant**, oiseau, corbeau, **fil**, fer, **pavé**, milieu, anneau, long.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : regarder, se poser, **sautiller**, tirer, se trémousser.
3^e groupe : courir, sortir, **descendre**.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : inventé, charpenté, **baissé**, fabriqué, **refermé**, **baissé**, fabriqué, gardé.
3^e groupe : suspendu.

Adjectifs qualificatifs : ingénieux, vulgaire, noir (noire), saugrenu, drôle.

Mots invariables : donc, **dès** que, sournoisement, entre, très, vite, **auquel**, librement, quand.

17

Un jeu ingénieux

J'ai inventé un jeu, un perfectionnement du rat en lambeaux que les gamins vulgaires font courir au bout d'une ficelle, le soir, dans les jambes des passants.

Le soir, donc, dès que le jour a baissé, des oiseaux que j'ai fabriqués, espèces de corbeaux saugrenus, charpentés en fil de fer avec des ailes de soie noire, sortent sournoisement d'entre nos persiennes qui sont très vite refermées, et descendent d'une allure drôle se poser au milieu de la rue sur les pavés. Un anneau auquel ils sont suspendus peut courir librement le long de la ficelle avec laquelle je les fais sautiller par terre.

Et quand les passants se sont baissés pour regarder ces bêtes qui se trémoussent, je tire la ficelle que j'ai gardée dans la main.

D'après Pierre Loti

18

Noms féminins : falaise, **côte**, crête, crique, aile.

Noms masculins : dialogue, **papillon**, long, bord, endroit, (un) œil, (des) **yeux**, haut.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : **raconter**.
3^e groupe : suivre, connaître, devoir.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : arrivé, précipité, passé, **monté**, tombé.
3^e groupe : revenu, **couru**, **voulu**, descendu, parti.

Mots invariables : **brusquement**, longtemps, et puis, au moment où, tranquillement, vers.

18

Dialogue des chiens

« Un papillon est arrivé brusquement. C'était un très beau papillon. Mon père s'est précipité pour le suivre... Il n'est pas revenu.

– Que s'est-il passé ? Raconte !

– Il a couru longtemps le long de la falaise. Il a longé le bord longtemps. Comme si le papillon avait voulu faire connaître à mon père les plus beaux endroits de la côte. Alors, mon père est monté sur les crêtes, est descendu dans les criques. Dans les yeux, il devait avoir les couleurs des ailes du papillon. Et puis, au moment où le soleil se couchait, le papillon est parti tranquillement vers la mer... Et mon père est tombé du haut de la falaise. »

D'après P. Raudy

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	16 La bonne femme	17 Un jeu ingénieux	18 Dialogue des chiens
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait (être, avoir, 1^{er} et 3^e groupes). • Passé composé. • Conjuguer à l'imparfait : dégager. 	<ul style="list-style-type: none"> • Passé composé. • Présent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Passé composé (être et avoir). • Imparfait.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, verbe, adjectif qualificatif, déterminant, pronom personnel). 		<ul style="list-style-type: none"> • La présentation du dialogue. • La nature des mots (verbe, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, adverbe).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Les homonymes : ou/où. • Le genre et le nombre du GN. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les noms en [o] : -eau. • Les homonymes. • Le pluriel des noms. • L'accord du participe passé avec « être » et « avoir » : révisions. • Transposer une phrase au pluriel, au singulier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [k] : c, q. • Le son [j] : j, g, ge. • La lettre finale d'un mot. • Le pluriel des noms. • La règle de l'accord du participe passé employé avec « être ».
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Les mots de la même famille : nom, verbe, adjectif. • Le préfixe -in. • Le sens propre et le sens figuré. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Les familles de mots. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Les familles de mots. • Jeu : rébus.

Dictée n° 16

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La *bon* femme

La maison, *riche* ou *pauvre*, où il y une *bon* femme, tout de suite des autres, sans Rien n'..... au hasard ; jusque dans les plus *petit* détails, il s'en une intention, et chacune de ces intentions de son *bon* cœur pour à celui des autres. Sa personnalité, On la sans la Le signe *distinctif* d'une *bon* femme de ne pas tapage, de ne pas les regards et de *inaperçu* dans la famille. Il, ce type *excellent* de la femme *bon* et *dévoué*. Je l'..... souvent pendant les *long* années que j'.....

D'après Gustave Droz

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Conjugue le verbe « dégager » à l'imparfait de l'indicatif.

dégageais,

4 Conjugue le verbe « distinguer » à l'imparfait de l'indicatif.

distinguais,

5 Accorde le participe passé avec le COD placé devant le verbe.

pendant les longues années que j'ai connu
COD

6 Transpose le groupe nominal « une femme bonne et dévouée ».

au féminin pluriel → des

au masculin singulier → un

au masculin pluriel → des

7 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

riche – souvent – réchauffer – rayonner – jusque – rencontrer

8 Les homonymes grammaticaux en [u]. Coche la bonne réponse.

- ou peut se remplacer par « ou bien »
 indique un endroit, un moment
- où peut se remplacer par « ou bien »
 indique un endroit, un moment

9 Écris « F » pour sens figuré ou « P » pour sens propre.

Sa personnalité **rayonnait** :

10 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

<p><i>EXEMPLE</i></p> <p>fémur</p> <p>femelle</p> <p>femme</p> <p>féminin</p>	<p>cœur</p> <p>écœurant</p> <p>cardiaque</p> <p>carré</p>	<p>persan</p> <p>personne</p> <p>personnage</p> <p>personnel</p>	<p>famille</p> <p>famine</p> <p>familial</p> <p>familier</p>
--	---	--	--

11 Ces 5 mots commencent par -in. Entoure celui pour lequel -in n'est pas un préfixe.

intention – inconnu – insensible – inaperçu – inutile

12 Indique la nature de chaque mot.

cœur :

sentait :

distinctif :

On :

ces (intentions) :

13 Complète ce tableau avec des mots de la même famille.

Nom	Verbe	Adjectif qualificatif
<i>Ex. : distinction</i>	<i>distinguer</i>	<i>distinctif</i>
richesse		
	allonger	
	appauvrir	

Dictée n° 17



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Un jeu ingénieux__

J'..... un jeu, un perfectionnement du rat en lambeaux que les gamins *vulgaire*__ au bout d'une ficelle, le soir, dans les jambes des passants. Le soir, donc, dès que le jour, des oiseaux que j'....., espèces de corbeaux *saugrenu*__, *charpenté*__ en fil de fer avec des ailes de soie *noir*__, sournoisement d'entre nos persiennes qui très vite, et d'une allure *drôle*__ au milieu de la rue sur les pavés. Un anneau auquel ils librement le long de la ficelle avec laquelle je les par terre. Et quand les passants se pour ces bêtes qui se, je la ficelle que j'..... dans la main.

D'après Pierre Loti

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Trouve les 4 noms finissant par [o] : -eau.

4 Quelle est la marque du pluriel des noms en -eau ? Coche la bonne réponse.

s

x

5 Cherche la définition du mot « saugrenu » dans le dictionnaire et écris-la.

saugrenu :

6 Cherche dans le texte les homonymes des mots suivants.

je : dune : file : faire :

elles : soi : trait : peu :

7 Relève un synonyme de « animaux », trouvé dans le texte.

8 Trouve dans le texte le contraire de « montent ».

9 Barre l'intrus qui s'est glissé dans ces 2 familles de mots.

fil : filiforme, enfiler, filaire, filtre, filage, filament, filamenteux, filer.

inventer : invention, inventif, invendu, inventaire, inventeur, inventrice.

10 Ajoute l'accord des participes passés dans les cases.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « être » s'accorde toujours en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

(elles) sont refermé ,

(ils) sont suspendu ,

(ils) se sont baissé

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » ne s'accorde jamais.

(j')ai inventé ,

(il) a baissé

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » s'accorde seulement s'il y a un COD placé devant.

des oiseaux que (j')ai fabriqué ,
COD

la ficelle que (j')ai gardé
COD

genre et nombre de « des oiseaux » :

genre et nombre de « la ficelle » :

11 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

Ex. : le pavé → les pavés

un lambeau →

la jambe →

le gamin →

un passant →

un oiseau →

un corbeau →

une espèce →

une aile →

notre persienne →

cette bête →

12 Transpose cette phrase en mettant les GN soulignés au singulier.

Des oiseaux que j'ai fabriqués, espèces de corbeaux saugrenus, charpentés en fil de fer, sortent sournoisement.

.....
.....

Dictée n° 18

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Dialogue des chiens

« Un papillon brusquement. C'..... un très beau__ papillon. Mon père s'..... pour le Il n'..... pas

- Que s'.....-il ?

- Il longtemps le long de la falaise. Il le bord longtemps.

Comme si le papillon à mon père les plus beau__ endroits de la côte. Alors, mon père sur les crêtes, dans les criques. Dans les yeux, il les couleurs des ailes du papillon. Et puis, au moment où le soleil se, le papillon tranquillement vers la mer... Et mon père du haut de la falaise. »

D'après P. Raudy

2 Relève les mots contenant le son [k].

je vois « c » :

je vois « qu » :

3 Trouve 2 adverbes dans la dictée.

4 Mets ces groupes nominaux au pluriel.

une aile → une couleur →

un œil → l'endroit →

la crête → la crique →

5 Complète la règle.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « être »

6 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

crique – crête – couru – connaître – côte – couleur

7 Pour les termes suivants, cherche un mot de la même famille expliquant la finale muette.

long : haut :

bord : moment :

8 Relie chaque mot à sa nature.

- | | |
|---------------|--|
| longtemps • | • déterminant, article défini contracté, féminin pluriel |
| beaux • | • préposition, mot invariable |
| est tombé • | • adverbe de temps |
| falaise • | • adjectif qualificatif, masculin pluriel |
| vers • | • nom commun, féminin singulier |
| des (ailes) • | • verbe « tomber », 1 ^{er} groupe, passé composé de l'indicatif, 3 ^e personne du singulier |

9 Complète avec le son [j] : j, g ou ge.

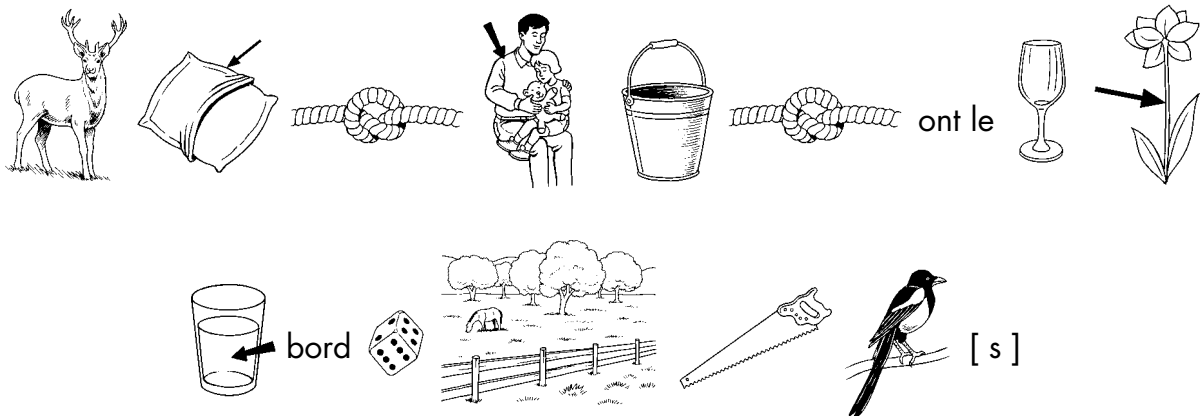
Ex. : **j**eu**di**, **g**este, **ma**gique, **gy**rophare, **pi**geon, **orangeade**

le bou.....oir	j'arran.....ais	un tra.....et	la dra.....ée	a.....ile
dé.....euer	un bour.....on	la déman.....aison	la .....encive	un ob.....et
la na.....oire	sur.....ir	un plon.....on	la ven.....ance	.....eter
la ma.....ie	le lin.....e	bei.....e	lon.....er	

10 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

<p>EXEMPLE</p> <p>côte</p> <p>côtier</p> <p>accoster</p> <p>-coton-</p>	<p>colle</p> <p>collage</p> <p>collier</p> <p>décoller</p>	<p>papille</p> <p>papillon</p> <p>papillonner</p> <p>papilionacée</p>	<p>couleur</p> <p>coulure</p> <p>décoloré</p> <p>coloration</p>
---	--	---	---

11 Découvre la signification de ce rébus.



.....

Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).

19

- Noms féminins :** machine, carcasse, foule, tête, parole, cloche, fois, secousse, clameur, jetée.
- Noms masculins :** départ, paquebot, **instant**, quai, inconnu, long, regret.
- Verbes à l'infinitif :** 1^{er} groupe : ronfler, trembler, échanger, hésiter, glisser.
2^e groupe : s'épaissir, **retentir**.
3^e groupe : se mettre, **sentir**, **s'en aller**.
- Verbes au participe passé :** 1^{er} groupe : **renversé**.
2^e groupe : jailli.
3^e groupe : **mis**, **compris**, parti.
- Adjectifs qualificatifs :** suprême, dernier (dernière).
- Mots invariables :** depuis, là-haut, enfin, ne... rien, seulement, **lentement**.

19

Le départ du paquebot

Depuis un instant, les machines se sont mises à ronfler et le paquebot tremble de toute sa carcasse. Sur le quai, la foule s'épaissit. Des inconnus, la tête renversée, échantent les suprêmes paroles avec ceux de là-haut. Enfin, la cloche retentit une dernière fois. On ne sent rien, pas une secousse, et c'est seulement à la clameur jaillie de la jetée que j'ai compris que nous étions partis. Le paquebot hésite à s'en aller. Il glisse lentement le long du quai, comme à regret.

D'après Roland Dorgelès

20

- Noms féminins :** nappe, lune, trace, rivière, nuque, main.
- Noms masculins :** retour, **clair**, pied, tertre, chef, nord, dévoreur, homme.
- Verbes à l'infinitif :** 1^{er} groupe : s'avancer, **tarder**, demander.
3^e groupe : paraître.
- Verbes au participe passé :** Auxiliaire : été.
1^{er} groupe : entraîné, devancé, marché, arrêté, flairé.
3^e groupe : perdu, vu, **entendu**.
- Adjectifs qualificatifs :** argentin, **agile**, rusé.
- Mots invariables :** très, loin, puis, longtemps, ensuite, bien, passant.

20

Le retour de Nam

C'était Nam qui s'avancait dans la nappe argentine du clair de lune. Il ne tarda pas à paraître au pied du tertre. Et le chef demanda :
« Les Kzams ont perdu la trace de Nam ?
- Nam les a entraînés très loin dans le nord, puis les a devancés et il a longtemps marché dans la rivière. Ensuite, il s'est arrêté ; il n'a plus vu, ni entendu, ni flairé les Dévoreurs d'Hommes.
- C'est bien, répondit Naoh, en lui passant la main sur la nuque, Nam a été agile et rusé. »

D'après J.-H. Rosny-Aîné

21

- Noms féminins :** absence, maison, chaîne, épaisseur, férocité, hésitation, vue, allée et venue, niche, boucle.
- Noms masculins :** enfant, chien, maçon, soir, passant, bout, animal, fauve, bord, demi-cercle, fond, élan, collier.
- Verbes à l'infinitif :** 1^{er} groupe : rentrer, avancer, sembler, surexciter, s'arrêter, céder.
2^e groupe : bondir.
- Verbes au participe passé :** gardé, proportionné, tracé (1^{er} groupe).
- Adjectifs qualificatifs :** immense, moindre, apparent, prodigieux.
- Mots invariables :** qui, avant, mais, en, par, vers, s'étranglant, dont, fort, heureusement, sans, prudemment, si, que.

21

L'enfant et le chien

Félix, qui était maçon, ne rentrait pas avant le soir ; mais, en son absence, sa maison était gardée par un chien immense qui bondissait vers les passants en s'étranglant au bout d'une chaîne dont l'épaisseur était fort heureusement proportionnée à la férocité de l'animal. Sans la moindre hésitation apparente, je m'avançai vers le fauve. Ma vue sembla surexciter l'animal : je m'arrêtai prudemment au bord du demi-cercle qu'avaient tracé ses allées et venues ; du fond de la niche il bondit, mais d'un élan si prodigieux que la boucle du collier céda.

D'après Marcel Pagnol

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	19 Le départ du paquebot	20 Le retour de Nam	21 L'enfant et le chien
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (être, 1^{er} et 3^e groupes). • Passé composé. • Préciser le groupe d'un verbe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Passé composé (avoir). • Donner le participe passé d'un verbe à l'infinitif. • Préciser le temps de conjugaison d'un verbe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait, plus-que-parfait, passé simple.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (verbe, nom commun, participe passé, déterminant, pronom personnel, préposition). • La fonction des mots (COD, CCL, CCT, CCM). • La phrase simple/ complexe. • Trouver le groupe des verbes à l'infinitif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le pronom complément. • La nature des mots (auxiliaire, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, pronom personnel). 	<ul style="list-style-type: none"> • La fonction des mots (S, V, CCL, CCT, CCM, C. du nom). • L'analyse logique (proposition principale, proposition subordonnée). • Les substituts.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [ã]. • Les noms féminins finissant par [te]. • La lettre finale muette d'un mot. • L'adverbe de manière. • Les homonymes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [s] : c ou ç. • Les homonymes. • L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [s]. • La lettre finale muette d'un mot. • L'adverbe de manière. • Les homonymes.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Les familles de mots. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Le sens propre et le sens figuré. • Les différents sens d'un mot. • Les expressions autour du mot pied. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les synonymes. • Les antonymes.

Dictée n° 19

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Le départ du paquebot

Depuis un instant, les machines se à et le paquebot de toute sa carcasse. Sur le quai, la foule s'..... Des inconnus, la tête *renversé*__, les *suprême*__ paroles avec ceux de là-haut. Enfin, la cloche une *dernier*__ fois. On ne rien, pas une secousse, et c'..... seulement à la clameur *jailli*__ de la jetée que j'..... que nous Le paquebot à s'en

D'après Roland Dorgelès

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Relève 2 adverbes de manière terminés par « -ment ».

4 Relève les 10 mots contenant le son [ã].

an :

en :

em :

5 Trouve dans le texte :

un COD :

un CCL :

un CCT :

un CCM :

6 Combien de phrases simples (un seul verbe conjugué) comptes-tu dans ce texte ?

7 Combien de phrases complexes (plusieurs verbes conjugués) y a-t-il dans ce texte ?

8 Cherche la définition du mot « clameur » dans le dictionnaire et écris-la.

clameur :

9 Trouve dans le texte un synonyme de « moment ».

10 Relève un homonyme de « sans, sang, cent, sent ».

11 Trouve dans la dictée un contraire de « rapidement ».

12 Quels sont, dans la dictée les mots appartenant à la famille des termes suivants ?

instantané : partir :

lent : longer :

13 Barre l'intrus qui n'est pas de la famille de « clameur ».

acclamer – clamer – calmer – acclamation – réclame – réclamation

14 Précise le groupe de ces verbes à l'infinitif (1^{er}, 2^e ou 3^e).

s'épaissir : se mettre : hésiter :

sentir : retentir : aller :

15 Indique la nature de chaque mot.

*verbe « comprendre », 3^e groupe, passé composé, 1^{re} personne du singulier –
pronom personnel, 1^{re} personne du singulier – déterminant, article défini, féminin singulier –
participe passé, féminin singulier – nom commun, masculin singulier*

ai compris :

quai :

jaillie :

la :

j' :

16 Quelle est la nature des mots « à, de, avec, dans, en, sur, depuis » ?

Dictée n° 20

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Le retour de Nam

C'..... Nam qui s'..... dans la nappe *argentin*__ du clair de lune. Il ne
..... pas à au pied du tertre. Et le chef

« Les Kzamms la trace de Nam ?

- Nam **les** très loin dans le nord, puis **les** et il longtemps
..... dans la rivière. Ensuite, il s'..... ; il n'..... plus, ni, ni
..... les Dévoreurs d'Hommes.

- C'..... bien, Naoh, en **lui** la main sur la nuque, Nam
..... *agile*__ et *rusé*__ . »

D'après J.-H. Rosny-Aîné

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Récite la règle du participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir ».

4 Relève les 2 pronoms compléments d'objet direct (en gras dans le texte).

5 Indique le temps de conjugaison des verbes du texte.

tarda : ont perdu :

est : répondit :

a été : s'avavançait :

6 Relève dans la dictée un synonyme de « malin ».

7 Trouve un homonyme de « trait ».

8 Quel est le contraire de « près » ?

9 Coche le sens du mot « pied », d'après le texte.

- partie du corps servant à la marche
- support d'un objet

- bas
- plante

10 Relie ces expressions autour du mot « pied » à leur définition.

- aller à pied •
- au pied levé •
- avoir pied •
- couper l'herbe sous le pied de quelqu'un •
- être sur pied •

- sans préparation
- être rétabli après une maladie
- aller en marchant
- toucher le fond de l'eau sans se noyer
- frustrer quelqu'un en le devançant

11 Écris « F » pour sens figuré ou « P » pour sens propre.

la **nappe** argentine :

12 Cherche la définition du mot « tertre » dans le dictionnaire et écris-la.

tertre :

13 Donne le participe passé des verbes du texte.

Ex : perdre → perdu

entendre :

devancer :

flairer :

entraîner :

être :

arrêter :

14 Complète avec le son [s] : c ou ç.

Ex. : cerise, ciseau, cygne, français, déçu, leçon

la far.....e	un lima.....on	inaper.....u	du .....idre	aga.....é	la balan.....oire
la ger.....ure	grin.....cer	un ma.....on	le tra.....age	l'auda.....e	la piè.....e
atro.....e	fa.....ile	un gla.....on	la fa.....ade	un rempla.....ant	la fa.....on

15 Indique la nature de ces mots.

nappe :

a été :

agile :

Il :

la :

Dictée n° 21

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

L'enfant et le chien

Félix, qui maçon, ne pas avant le soir ; mais, en son absence, sa maison par un chien *immense* qui vers les passants en s'..... au bout d'une chaîne dont l'épaisseur fort heureusement *proportionné* à la férocité de l'animal. Sans la *moindre* hésitation *apparent*, je m'..... vers le fauve. Ma vue l'animal : je m'..... prudemment au bord du demi-cercle qu'..... ses allées et venues ; du fond de la niche il, mais d'un élan si *prodigieux* que la boucle du collier

D'après Marcel Pagnol

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Complète avec « an, am, en, em ».

enf.....t abs.....ce av.....t imm.....se s.....s s.....bla
pass.....t heuresem.....t appar.....te s'étr.....gl.....t él..... prudemm.....t

4 Trouve dans le texte un synonyme de « va et vient ».

5 Cherche un homonyme de « chêne ».

6 Dans la dictée, quel est le contraire du mot « présence » ?

7 Trouve un mot de la même famille expliquant la finale muette.

bord → fort → fond →

8 Retrouve l'adverbe de manière en [əmã] construit à partir d'un adjectif qualificatif en [ã].

heureux → prudent →

9 Indique la fonction des mots suivants (S, V, CCM, CCL, CCT, CduNom).

du fond de la niche : je : du collier :

sembla : en s'étranglant : avant le soir :

10 Mets ce nom composé au pluriel.

une allée et venue →

11 Complète le tableau avec les mots du texte contenant le son [s].

soir – bondissait – son – sa – ses – si – proportionné – absence – férocité – immense – s'étranglant – sans – semble – demi-cercle – tracé – maçon – surexciter – avançai – passants – épaisseur – céda

j'entends	je vois	mots
[s]	s	..........
	ss	.....
	t	.....
	c	..........
	ç	.....

12 Voici des substituts. Coche la case correspondant à l'individu représenté.

	le maçon	le chien	l'enfant
Félix			
je			
l'animal			
il (bondit)			
le fauve			

13 Fais l'analyse logique des phrases : souligne la proposition principale en rouge et la proposition subordonnée en vert.

Félix, qui était maçon, ne rentrait pas avant le soir.

Sa maison était gardée par un chien qui bondissait vers les passants en s'étranglant au bout d'une chaîne dont l'épaisseur était proportionnée à la taille de l'animal.

Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).

22

Noms féminins : taille, force, cinquantaine, année, casquette, visière, chemise, toile, poitrine, cravate, corde, blouse, tête, barbe.

Noms masculins : chemineau, homme, âge, **cuir**, pantalon, genou, haillon, bâton, pied, bas, soulier.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : brûler, laisser, dépasser, **porter**.
3^e groupe : tordre.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : usé, râpé, **troué**, **ferré**.
2^e groupe : jauni.
3^e groupe : tondu.

Adjectifs qualificatifs : **moyen (moyenne)**, fort, proportionné, âgé, gros (grosse), velu, bleu, blanc, vieux (vieille), gris (grise), énorme, nouveaux, long (longue).

Mots invariables : **toujours**, bien, dans, en, sans.

22

Un chemineau

C'était un homme de moyenne taille, fort et bien proportionné, dans la force de l'âge. Il pouvait être âgé d'une cinquantaine d'années.

Une casquette à visière de cuir cachait en partie son visage que le soleil avait brûlé. Sa chemise de grosse toile jaunie laissait dépasser sa poitrine velue. Il portait une cravate qu'il avait tordue en corde, un pantalon bleu usé et râpé, blanc à un genou, troué à l'autre, une vieille blouse grise en haillons. Il portait toujours un énorme bâton noueux. Il allait les pieds sans bas, dans des souliers qu'il avait ferrés, la tête tondu et la barbe longue.

D'après Victor Hugo

23

Noms féminins : enfance, faucille, glanure, gerbe, aire, farine, brique.

Noms masculins : **champ**, **sillon**, blé, épi, sac, moulin, moment, retour, **gâteau**, four.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : **emporter**, se **contenter**, dresser, enfermer, **envoyer**.

2^e groupe : **pétrir**.

3^e groupe : **permettre**, devoir, faire, **appartenir**, battre, recevoir, cuire, construire.

Verbes au participe passé : moissonné, glané (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : petit, heureux, blanc (blanche), beau (belle).

Mots invariables : lorsque, mais.

23

L'enfance aux champs

Avec ma petite faucille, je moissonnais dans mon sillon. On ne me permettait pas d'emporter le blé que j'avais moissonné. Je devais me contenter des épis que j'avais glanés.

Mais de ces glanures, je faisais des gerbes qui m'appartenaient.

Je dressais moi-même mon aire, je battais mon blé. Je l'enfermais dans un sac, je l'envoyais au moulin.

Et quel heureux moment lorsque je recevais en retour une blanche farine !

Je la pétrissais en gâteaux et je les faisais cuire dans un petit four que j'avais construit avec de belles briques.

D'après Edgar Quinet

24

Noms féminins : veille, fête, cuisine, ménagère, fournée, querelle, **exclamation**, chose.

Noms masculins : réveillon, remue-ménage, soir, lendemain, pain, **gâteau**, parfum, jeu, enfant, préparatif, instant.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : embaumer.

2^e groupe : jouir.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : dénombré, **désiré**.

2^e groupe : **pétri**.

3^e groupe : cuit, suivi.

Adjectifs qualificatifs : vieux (vieille), inaccoutumé, double, chaud, joyeux (joyeuse).

Mots invariables : dont, bruyamment, impatiemment, avec, **oubliant**, attendant.

24

Réveillon

C'était veille de fête. Dans les vieilles cuisines, il y avait un remue-ménage inaccoutumé. Pour le réveillon du soir et la fête du lendemain, les ménagères avaient pétri et cuit une double fournée de pain et de gâteaux dont le parfum chaud embaumait toute la maison. Oubliant les jeux et les querelles, les enfants, avec des exclamations joyeuses, avaient suivi tous les préparatifs et dénombré bruyamment ces bonnes choses, attendant impatiemment l'instant désiré d'en jouir.

D'après Louis Pergaud

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	22 Un chemineau	23 L'enfance aux champs	24 Réveillon
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait, plus-que-parfait (être, avoir, 1^{er} et 3^e groupes). • Conjuguer à l'imparfait : être, avoir, porter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait, plus-que-parfait. • Donner la terminaison des verbes à l'imparfait. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait, plus-que-parfait.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (verbe, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, adverbe de temps, pronom personnel). • L'analyse logique (proposition principale, proposition subordonnée). 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (verbe, nom commun, déterminant, conjonction de coordination). • Trouver le groupe des verbes à l'infinitif. 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (verbe, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, adverbe de temps, pronom personnel, préposition).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Le participe passé en -é et l'infinitif en -er. • L'accord du participe passé employé avec « avoir ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [s]. • Les homonymes. • L'accord du participe passé employé avec « avoir ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [j]. • Les sons [g] ; [ʒ]. • Les homonymes.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une définition. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mots de la même famille. • Les synonymes. • Les antonymes. • Le suffixe -ure. • La transformation du blé : ordre chronologique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les synonymes. • Les antonymes. • Le préfixe -im. • Jeu : mots mêlés.

Dictée n° 22

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Un chemineau

C'..... un homme de *moyen*__ taille, *fort*__ et bien *proportionné*__, dans la force de l'âge. Il âgé__ d'une cinquantaine d'années.

Une casquette à visière de cuir en partie son visage que le soleil Sa chemise de *gros*__ toile *jauni*__ sa poitrine *velu*__.

Il une cravate qu'il en corde, un pantalon *bleu*__ *usé*__ et *râpé*__, *blanc*__ à un genou, *troué*__ à l'autre, une blouse *gris*__ en haillons. Il toujours un *énorme*__ bâton *nouveux*__. Il les pieds sans bas, dans des souliers qu'il, la tête *tondu*__ et la barbe *long*__.

D'après Victor Hugo

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Conjugue les auxiliaires « être, avoir » et le verbe « porter » à l'imparfait de l'indicatif.

j'étais,

j'avais,

je portais,

4 Coche la bonne réponse.

Le participe passé peut se remplacer par : vendu vendre

L'infinitif peut se remplacer par : vendu vendre

5 Récite la règle du participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir ».

.....
.....
.....

6 Cherche la définition du mot « haillon » dans le dictionnaire et écris-la.

haillon :

.....

7 Coche le genre et le nombre des COD soulignés, expliquant l'accord du participe passé.

une cravate qu'il avait tordue : masc. fém. sing. plur.

des souliers qu'il avait ferrés : masc. fém. sing. plur.

son visage que le soleil avait brûlé : masc. fém. sing. plur.

8 Indique la nature de chaque mot.

*verbe « tordre », 3^e groupe, plus-que-parfait de l'indicatif, 3^e personne du singulier –
adjectif qualificatif, féminin singulier – nom commun, féminin singulier – adverbe de temps –
pronom personnel, 3^e personne du singulier – déterminant, adjectif possessif, masculin singulier*

toujours :

avait tordue :

.....

vieille :

casquette :

son (visage) :

il :

9 Fais l'analyse logique des phrases suivantes (proposition principale en rouge, proposition subordonnée en vert, proposition indépendante en noir).

Il pouvait être âgé d'une cinquantaine d'années.

.....

Une casquette à visière de cuir cachait en partie son visage que le soleil avait brûlé.

.....

.....

Il portait une cravate qu'il avait tordue en corde.

.....

.....

Il allait, les pieds sans bas, dans des souliers qu'il avait ferrés.

.....

.....

Dictée n° 23



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

L'enfance aux champs

Avec ma *petit*__ faucille, je dans mon sillon. On ne me pas d'..... le blé que j'..... Je me des épis que j'.....

Mais de ces glanures, je faisais des gerbes qui m'.....

Je moi-même mon aire, je mon blé. Je l'..... dans un sac, je l'..... au moulin.

Et quel *heureux*__ moment lorsque je en retour une *blanc*__ farine !

Je la en gâteaux et je les dans un *petit*__ four que j'..... avec de *bell*__ briques.

D'après Edgar Quinet

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Indique les terminaisons de l'imparfait.

4 Relève les 10 mots où tu entends le son [s].

Ex. : *enfance, moissonnais*

5 Précise le genre et le nombre des mots soulignés.

le blé que j'avais moissonné, des épis que j'avais glanés, un petit four que j'avais construit

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » s'accorde seulement s'il y a un COD placé devant.

le blé (COD placé devant), genre et nombre :

des épis (COD placé devant), genre et nombre :

un four (COD placé devant), genre et nombre :

6 Ces 5 mots finissent par -ure. Entoure celui où -ure n'est pas un suffixe.

glanure

verdure

pâtur

cure

agriculture

7 Détermine le groupe de ces verbes à l'infinitif.

permettre : faire : se contenter :
pétrir : appartenir : devoir :
battre : envoyer : construire :

8 Indique la nature de chaque mot.

*conjonction de coordination, invariable – nom commun, féminin pluriel –
déterminant, adjectif démonstratif, féminin pluriel –
verbe « moissonner », 1^{er} groupe, plus-que-parfait de l'indicatif, 1^{re} personne du singulier*

avais moissonné :
.....
mais :
gerbes :
ces (glanures) :

9 Trouve dans le texte un synonyme de « me satisfaire ».

10 Cherche un homonyme de « air ».

11 Quel est le contraire de « malheureux ».

12 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

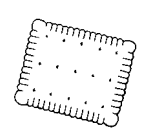
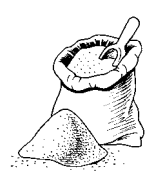
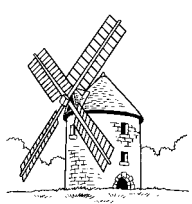
EXEMPLE
moulin
~~moulage~~
moudre
moulinet

champignon
champêtre
champ
champion

enfourner
four
fourrure
fournil

fausse
faux
faucille
faucher

13 Numérote ces images de 1 à 4, dans l'ordre chronologique.



Dictée n° 24

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Réveillon

C'..... veille de fête. Dans les *vieill*__ cuisines, il y un remue-ménage *inaccoutumé*__. Pour le réveillon du soir et la fête du lendemain, les ménagères et une double fournée de pain et de gâteaux dont le parfum *chaud*__ toute la maison. les jeux et les querelles, les enfants, avec des exclamations *joyeu*__, tous les préparatifs et dénombré bruyamment ces *bon*__ choses, impatientement l'instant *désiré*__ d'en

D'après Louis Pergaud

2 Le son [j] s'écrit « i, y, il, ill ». Complète les mots suivants.

délic.....eux vie.....e la ve.....e de Noël réve.....on oubl.....ant
exclamat.....on jo.....eux bru.....amment impat.....emment

3 Relève les mots où tu vois la lettre « g ».

j'entends [ʒ] :

j'entends [g] :

4 Relève les mots où tu vois la lettre « j ».

j'entends [ʒ] :

5 Cherche dans le texte les antonymes (contraires) des mots suivants.

patiemment : triste :

accoutumé : une cuisine neuve :

6 Trouve les homonymes de ces mots.

dent : don : deux : pin :

je : faites : ses : île :

7 Repère les synonymes des mots ci-dessous.

Ex. : *anciennes* → *vieilles*

le jour précédent : inhabituel

l'animation : une dispute :

répandre une bonne odeur : désiré :

8 Ces 5 mots commencent par -im. Entoure celui où -im n'est pas un préfixe.

impatiemment imaginer imbuvable immangeable immobile

9 Indique la nature de chaque mot (v, dét., nom, pron., adj., p.p.).

Les ménagères avaient cuit une double fournée de

 pain dont le parfum chaud embaumait la maison.
 pr. relatif

10 Retrouve les 7 mots mêlés dans la grille (→ ↓).

REVEILLON

LENDEMAIN

FOURNEE

PARFUM

QUERELLE

FETE

JEU

P	X	R	E	R	E	V	E	I	L	L	O	N
Z	Y	C	E	A	I	E	Y	E	E	O	P	W
A	F	O	U	R	N	E	E	V	N	T	U	P
L	M	C	E	R	Y	J	R	E	D	D	X	A
U	O	C	O	F	D	S	F	B	E	P	A	R
J	E	U	E	E	O	T	R	L	M	V	E	F
H	X	Q	U	T	Y	U	P	M	A	S	P	U
F	C	C	E	E	R	E	R	E	I	L	F	M
S	Q	U	E	R	E	L	L	E	N	M	P	Q

Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).

25

- Noms féminins :** escalade, jambe, hauteur.
Noms masculins : couloir, milieu, dos, arbuste, endroit, tronc, mètre.
Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : passer, arriver, toucher, manquer, s'accrocher.
2^e groupe : **gravir**.
3^e groupe : redescendre, devoir.
Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : attaqué, grimpé, calé, incliné, renoncé, **trouvé**.
Adjectif qualificatif : nouveau.
Mots invariables : aujourd'hui, vite, jusqu', là, au-dessus, même, presque, où.

25

L'escalade

« Si tu n'as jamais pu passer, tu ne passeras pas aujourd'hui. Redescendons. »

J'avais attaqué le couloir. J'avais vite grimpé jusqu'au milieu. Là, bien calé du dos et des jambes, je regardais, au-dessus de moi, le petit arbuste incliné. C'était l'endroit où nous avons renoncé à l'escalade. Même en gagnant toute ma hauteur, je n'arrivais pas à toucher le tronc nouveau. Il devait me manquer presque un mètre et, pour le gravir, je n'avais plus rien trouvé où m'accrocher.

D'après André Chamson

26

- Noms féminins :** Pâques, terre, guerre, force, branche, peine, neige.
Noms masculins : printemps, les alentours, vent, ciel, arbre, nouveau, renfort, ormeau, hiver, bras, soupir, craquement.
Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : se lever, **retomber**, chercher, rassembler, **lutter**, **porter**, se mêler, **sembler**, s'écrouler, se **reposer**.
2^e groupe : **gémir**.
3^e groupe : aller, revenir, se mettre, se tordre.
Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : livré, désespéré, fatigué.
3^e groupe : **abattu**.
Adjectifs qualificatifs : brusque, rageur, **furieux**, vieux, terrible.
Mots invariables : puis, tout à coup, haut, **alors**, fort, **ensemble**, sans, poussant.

26

Les vents de printemps

Aux alentours de Pâques, la terre sera livrée aux vents.

Ils se lèveront, brusques, rageurs, puis tout à coup retomberont, abattus. Ils s'en iront haut, dans le ciel, chercher du renfort, puis ils reviendront, plus furieux, pour faire la guerre.

Alors, les arbres rassembleront leurs forces pour lutter fort. Les vieux ormeaux se mettront à gémir tous ensemble et leurs branches, qui porteront sans peine la neige de l'hiver, se mêleront, se tordront comme des bras désespérés. Il semblerait, alors, que dans un craquement terrible tout s'écroulerait. Puis les vents retomberont de nouveau et les arbres fatigués se reposeront en poussant un long soupir.

D'après Raymond Escholier

27

- Noms féminins :** place, femme, corbeille, année, volaille, paille, terre, serviette, denrée, potée, **caisse**, rumeur, parole, place, plainte, **bête**.
Noms masculins : **marché**, chevreau, bras, panier, **beurre**, chou, fromage, œuf, **marchand**, pâté.
Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : amener, porter, étaler, **garder**, renfermer, détacher, décharger, se mêler.
2^e groupe : **emplir**.
3^e groupe : se tenir.
Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : séparé, attaché.
3^e groupe : **recouvert**.
Adjectifs qualificatifs : blanc (blanche), confus (confuse), pauvre.
Mots invariables : deux, un peu, **par**, mais.

27

Au marché

Le marché se tiendrait sur une petite place. Les femmes amèneraient sur des voitures ou bien porteraient à deux, dans des corbeilles, leurs chevreaux de l'année et leurs volailles qu'elles étaleraient sur un peu de paille, par terre. Mais elles garderaient au bras les paniers recouverts de serviettes blanches qui renferment les denrées : potées de beurre séparées par des feuilles de choux, fromages, œufs. Des marchands détacheraient leurs grandes voitures d'où ils déchargeraient les caisses de pâtés. Une rumeur confuse de paroles emplirait la place, rumeur à laquelle se mêleraient les plaintes des pauvres bêtes attachées.

D'après Émile Guillaumain

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	25 L'escalade	26 Les vents de printemps	27 Au marché
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> Plus-que-parfait, imparfait. Préciser le temps de conjugaison d'un verbe. 	<ul style="list-style-type: none"> Futur, conditionnel. Donner la terminaison des verbes au futur simple et au conditionnel présent. 	<ul style="list-style-type: none"> Conditionnel présent (1^{er}, 2^e et 3^e groupes). Relever un verbe pronominal. Conjuguer au conditionnel présent : tenir.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> L'adverbe. La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, pronom personnel). 	<ul style="list-style-type: none"> Remplacer le GN par un pronom. La nature des mots (participe présent, nom commun, préposition, verbe, participe passé, adjectif qualificatif, adverbe, déterminant). 	<ul style="list-style-type: none"> L'antécédent du pronom relatif. La nature des mots (verbe, nom commun, pronom personnel, adverbe, adjectif qualificatif).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> Le son [k]. L'apostrophe. Le participe passé en -é ; l'infinitif en -er. Quand 2 verbes se suivent, le 2^e est à l'infinitif. Après une préposition le verbe est à l'infinitif. La règle de l'accord du participe passé employé avec « avoir ». 	<ul style="list-style-type: none"> La finale muette : s. Le pluriel des noms. L'adjectif qualificatif : genre et nombre. Transposer une phrase au pluriel, au singulier. 	<ul style="list-style-type: none"> Couper un mot en syllabes. Les noms finissant par -é et -té. Les noms finissant par [œR]. Les homonymes.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> Classer des mots dans l'ordre alphabétique. Le préfixe re-. 	<ul style="list-style-type: none"> Les familles de mots. 	<ul style="list-style-type: none"> Classer des mots dans l'ordre alphabétique. Les synonymes. Les antonymes. Les familles de mots. Jeu : mots à caser.

Dictée n° 25

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

L'escalade

« Si tu n'..... jamais, tu ne pas aujourd'hui. »
J'..... le couloir. J'..... vite jusqu'au milieu. Là, bien
*calé*__ du dos et des jambes, je, au-dessus de moi, le *petit*__ arbuste
*incliné*__. C'..... l'endroit où nous à l'escalade. Même en
..... toute ma hauteur, je n'..... pas à le tronc *nouveux*__.
Il me presque un mètre et, pour le, je n'..... plus rien
..... où m'.....

D'après André Chamson

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Relève les 9 mots contenant le son [k].

Je vois « c » :

Je vois « cc » :

Je vois « qu » :

4 Ces 5 mots commencent par re-. Entoure celui où re- n'est pas un préfixe.

redescendre – record – remonter – reposer – recommencer

5 À quel temps composé associe-t-on l'imparfait ? Coche la bonne réponse.

le passé composé le plus-que-parfait le passé antérieur le futur antérieur

6 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

endroit – escalade – arbuste – aujourd'hui – milieu

7 Relève 2 adverbes dans la dictée.

8 Complète cette règle de conjugaison.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »

9 Quand 2 verbes se suivent, le 2^e est à l'infinitif. Complète en t'appuyant sur le texte de la dictée.

tu as pu il devait

10 Après une préposition, le verbe est toujours à l'infinitif. Complète avec une préposition.

..... toucher gravir

11 Indique la nature de chaque mot.

*nom commun, féminin singulier – adjectif qualificatif, masculin singulier –
pronom personnel, 2^e personne du singulier*

nouveux :

hauteur :

tu :

12 Complète avec 2 déterminants : d'abord avec « un » ou « une », puis avec « le », « la », « l' ».

Ex. : écolier → un écolier, l'écolier

escalade →

endroit →

hauteur →

13 Remplace le pronom personnel sujet par « je m' ».

Ex. : il s'écarte → je m'écarte

il s'évade : elle s'occupe :

elle s'amuse : il s'accroche :

il s'habitue : elle s'énerve :

14 Complète comme dans l'exemple en ajoutant le pronom personnel sujet « je » ou « j' ».

Ex. : oublie → j'oublie

veux → arrive → pars →

essaie → chante → habitue →

Dictée n° 26



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Les vents de printemps

Aux alentours de Pâques, la terre aux vents.

Ils, *Brusque*__, *rageur*__, puis tout à coup, *abattu*__.

Ils s'en haut, dans le ciel, du renfort, puis ils, plus *furieux*__, pour la guerre.

Alors, les arbres leurs forces pour fort. Les *vieux*__ ormeaux

..... à tous ensemble et leurs branches, qui sans peine

la neige de l'hiver,, comme des bras *désespéré*__. Il

....., alors, que dans un craquement *terrible*__ tout'. Puis les

vents de nouveau et les arbres *fatigué*__ en

un *long*__ soupir.

D'après Raymond Escholier

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Cherche dans le texte un nom ayant un « s » final muet au singulier.

Ex. : *alentours*

4 Écris les terminaisons du futur puis celles du conditionnel.

futur : rai,

conditionnel : rais,

5 Précise le genre (m/f) et le nombre (s/pl) des adjectifs qualificatifs du texte.

Ex. : *brusques* (m,pl)

rageurs (... , ...)

furieux (... , ...)

vieux (... , ...)

désespérés (... , ...)

terrible (... , ...)

long (... , ...)

6 Recopie ces adverbes.

haut, fort, ensemble :

7 Barre l'intrus (mot qui n'appartient pas à la famille de « vent »).

éventer – éventail – venté – ventre – venteux – ventiler – ventilateur

8 Remplace le GN par le pronom correspondant : il, ils, elle, elles.

Ex. : la terre (elle) sera livrée

les arbres (.....) rassembleront

tout (.....) s'écroulerait

les ormeaux (.....) se mettront

les vents (.....) retomberont

leurs branches (.....) porteront

les arbres (.....) se reposeront

9 Mets ces groupes nominaux au pluriel.

le vent :

leur force :

l'arbre :

l'ormeau :

leur branche :

un bras :

10 Indique la nature de chaque mot.

*participe passé du verbe « désespérer », masculin pluriel –
verbe « retomber », 1^{er} groupe, futur simple de l'indicatif, 3^e personne du pluriel –
préposition, invariable – nom commun, masculin singulier – participe présent, invariable –
déterminant, article défini, masculin singulier – adjectif qualificatif, masculin singulier*

poussant :

craquement :

sans :

retomberont :

désespérés :

long :

le (ciel) :

11 Transpose cette phrase en mettant le GN souligné au singulier.

Les vieux ormeaux se mettront à gémir.

.....

Dictée n° 27

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Au marché

Le marché sur une *petit*__ place. Les femmes sur des voitures ou bien à deux, dans des corbeilles, leurs chevreaux de l'année et leurs volailles qu'elles sur un peu de paille, par terre. Mais elles au bras les paniers *recouvert*__ de serviettes *blanc*__ qui les denrées : potées de beurre *séparé*__ par des feuilles de choux, fromages, œufs. Des marchands leurs *grand*__ voitures d'où ils les caisses de pâtés. Une rumeur *confus*__ de paroles la place, rumeur à laquelle les plaintes des *pauvre*__ bêtes *attaché*__.

D'après Émile Guillaumain

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Repère dans le texte 6 noms finissant par [e] (-é, -ée, -er).

4 Relève 1 verbe pronominal.

se

5 Trouve 2 noms qui se finissent en [œR] (-eur, -eure).

6 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : volaille → vo/lail/le

serviette : recouvert :

7 Trouve l'antécédent des pronoms relatifs ci-dessous.

Ex. : où → leurs grandes voitures

laquelle → qui →

8 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

panier – paille – potée – place – plainte – pâté

9 Trouve dans le texte un synonyme de « commerçant ».

10 Cherche un homonyme de « eux ».

11 Quel est le contraire de « charger » ?

12 Barre l'intrus (mot qui n'appartient pas à la même famille).

marchand – marchander – marchandise – marché – marche – marchandage

13 Conjugué le verbe « tenir » au conditionnel présent.

tiendrais,

14 Indique la nature des mots suivants.

paroles :

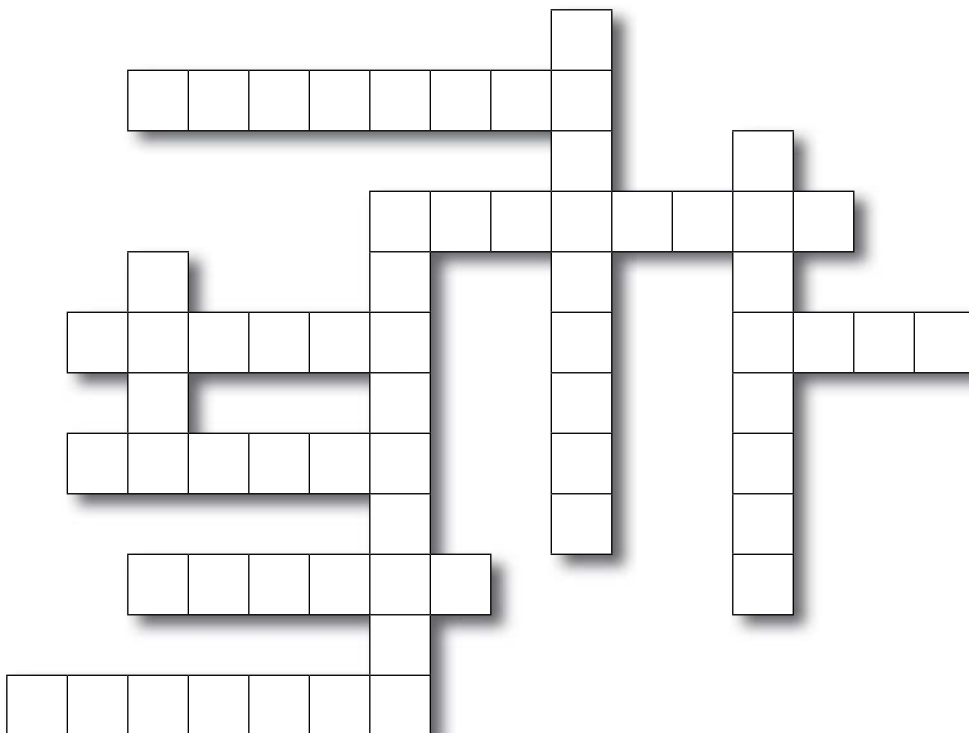
bien :

pauvres :

elles :

15 Complète la grille à l'aide des 12 mots collés.

CHOUVOLAILLESERVITTEFROMAGEPANIERBEURRECHEVREAUPATEMARCHANDPAILLECORBEILLE



Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).

28

Noms féminins : poule, patte, porte, lumière, cour, cendre, coutume, **agitation**, aile, puce, nuit, oreille, **averse**, quête, précaution, écuelle.

Noms masculins : poulailler, pas, **tas**, matin, œil, **neuf**, doigt.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : **sauter**, se **rouler**, se tremper, **secouer**, écouter, lever, écarter, poser.
3^e groupe : **ouvrir**, faire, voir, s'**ébatte**, se **remettre**.

Verbes au participe passé : 2^e groupe : ébloui, rempli.
3^e groupe : joint.

Adjectifs qualificatifs : indécis (indécise), vif (vive), droit, sûr (sûre), raide.

Mots invariables : dès que, d'abord, où, chaque, puis, par, quelques, n'... rien, haut, avec, près de.

28

La poule

Pattes jointes, elle sauterait du poulailler dès qu'on lui ouvrirait la porte. Éblouie de lumière, elle ferait quelques pas, indécise, dans la cour. Elle verrait d'abord le tas de cendres, où chaque matin, elle a coutume de s'ébattre. Elle s'y roulerait, s'y tremperait et d'une vive agitation d'ailes, secouerait ses puces de la nuit...

Droite, l'œil vif, elle écouterait de l'une ou de l'autre oreille.

Sûre qu'il n'y aurait rien de neuf, elle se remettrait en quête. Elle lèverait haut ses pattes raides. Elle écarterait les doigts et les poserait avec précaution près de l'écuelle que l'averse aurait remplie.

D'après Jules Renard

29

Noms féminins : prédiction, mère, promenade, servante, bohémienne, fille, main, sorte, chose, mademoiselle, poche, pièce.

Noms masculins : bras, mal, bonheur, trait, retour.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : accoster, approcher, écouter, montrer, annoncer, dévaliser, trouver.
3^e groupe : conduire, vouloir, prendre, prédire, croire, dire.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : **volé**, coupé, gardé.
2^e groupe : accompli.

Adjectifs qualificatifs : jeune, beau (belle).

Mots invariables : quand, encore, **alors** qu', peut-être, là, oh.

29

Prédiction

Quand ma mère était encore enfant, alors qu'en promenade, sa servante la conduisait par le bras, deux bohémienes l'accostèrent :

« Viens, jeune fille, approche, nous ne te voulons aucun mal ! »

Lui prenant la main, elles lui prédirent toutes sortes de bonheur.

Ma mère écoutait ces belles choses et les croyait peut-être, quand une des bohémienes lui dit :

« Mademoiselle, montre tes yeux, vois-tu ce petit trait-là ?

- Je le vois...

- Ce trait annonce qu'en n'y prenant pas garde, un jour, on te dévalisera ! »

Oh, pour cette prédiction, elle fut accomplie !

De retour à la maison, ma mère trouva qu'on lui avait coupé ses poches et volé les pièces qu'elle avait gardées sur elle.

D'après Denis Diderot

30

Noms féminins : fouine, venue, façon, branche, bestiole, griffe.

Noms masculins : merle, crépuscule, infini, printemps, taillis, pied, arbre, siffleur, oiseau, bruit, **corps**, **bond**, chant.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : (re)**commencer**, **forcer**, se **glisser**, **arriver**, chanter, s'**égosiller**, **avancer**, se **précipiter**, s'**étrangler**.
3^e groupe : se taire, se sentir.

Verbes au participe passé : **passionné**, varié (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : **solitaire**, méfiant, bruyant, têtu, **immobile**, **silencieux** (silencieuse), proche.

Mots invariables : dès que, comme, pour, **alors**, sans, sous, **tant** que, s'**arrêtant**, quand, **grimpant**, puis, se collant, redevenant, avec, reprenant, faisant, assez, dont, entre.

30

La fouine et le merle

Dès que tombe le crépuscule, les merles commencent, solitaires et méfiants, un chant passionné, bruyant, têtu, varié à l'infini comme pour forcer la venue du printemps. C'est alors que la fouine se glisse, sans façon, sous les taillis et arrive silencieuse au pied de l'arbre où s'égosille le siffleur. Tant que l'oiseau chante, elle avance, s'arrêtant quand il se tait, grimpant sans bruit, redevenant immobile, puis reprenant quand il recommence, se collant à la branche, faisant corps avec elle.

Quand elle se sent assez proche, elle se précipite d'un bond sur la bestiole, dont le chant s'étrangle entre ses griffes.

D'après Louis Pergaud

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	28 La poule	29 Prédiction	30 La fouine et le merle
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Verbes pronominaux, conditionnel présent. • Conjuguer au conditionnel présent : se rouler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impératif. • Révisions de différents temps de conjugaison. • Conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur, au passé simple, au plus-que-parfait, au participe présent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présent.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • Donner l'infinitif d'un verbe pronominal. • La nature des mots (verbe, nom commun, pronom personnel, participe passé, préposition). 	<ul style="list-style-type: none"> • La présentation du dialogue. • La phrase négative. • La nature des mots (verbe, nom commun, pronom personnel, adverbe, adjectif qualificatif, déterminant). 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (verbe, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, adverbe, pronom personnel, préposition). • Participe présent/ adjectif verbal. • La fonction des mots (S, COD, CCL, CCM, C. du nom). • Les substituts. • Le type de texte.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Couper un mot en syllabes. • La lettre finale muette d'un mot. • Les homonymes : si/s'y/scie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les noms accentués. • Les homonymes : quand/qu'en. • L'accord du participe passé employé avec « être ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Couper un mot en syllabes. • La lettre c. • Les homonymes.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Classer des mots dans l'ordre alphabétique. • Les mots de la même famille. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une définition dans le dictionnaire. • Les synonymes. • Les antonymes. • Les différents sens d'un mot. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer des mots dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition dans le dictionnaire. • Les synonymes. • Les antonymes.

Dictée n° 28

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La poule

Pattes *joint*__, elle du poulailler dès qu'on lui la porte. *Ébloui*__ de lumière, elle quelques pas, *indéci*__, dans la cour. Elle d'abord le tas de cendres, où chaque matin, elle coutume de Elle 'y, 'y et d'une *vi*__ agitation d'ailes, ses puces de la nuit... *Droit*__, l'œil *vif*__, elle écouterait de l'une ou de l'autre oreille. *Sûr*__ qu'il n'y rien de neuf, elle en quête. Elle haut ses pattes *raide*__. Elle les doigts et les avec précaution près de l'écuelle que l'averse

D'après Jules Renard

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Range les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique en les numérotant de 1 à 7.

	EXEMPLE
2	agitation
4	d'abord
6	équilibre
7	tas
1	aile
3	averse
5	ébloui

	POULE
	PUCE
	PLAT
	PORTE
	PATTE
	POULAILLER
	PETIT

	col
	creux
	coutume
	cendre
	quête
	cour
	coup

4 Complète avec les homonymes de [si] : si, scie ou s'y.

Elle roulerait. Elle tremperait. Elle serait éblouie.

Elle allait au marché ; elle rendait souvent.

Il affûte sa Le est une note de musique. Il peint bien !

5 Quelle est la nature des mots « de, d', dans, en, sur, par » ?

.....

6 Indique la nature de chaque mot.

verbe « joindre », 3^e groupe, participe passé, féminin pluriel –
pronom personnel, 3^e personne du singulier – nom commun, féminin pluriel –
verbe « secouer », 1^{er} groupe, présent du conditionnel, 3^e personne du singulier

elle :

cendres :

secouerait :

.....

jointes :

.....

7 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : *précaution* → *pré/cau/tion*

écuelle : poulailler :

8 Trouve un mot de la même famille pour chacun des termes ci-dessous.

Ex. : *indécis* → *indécision*

un pas → le plat → le tas →

le bord → la nuit → joint →

9 Donne l'infinitif des verbes pronominaux.

Ex. : *elle s'y roulerait* → *se rouler*

elle s'y tremperait → elle se remettrait →

10 Conjugue le verbe pronominal « se rouler » au présent du conditionnel.

Les terminaisons du conditionnel présent sont : rais, rais, rait, rions, riez, raient.

je nous

tu vous

il elles

11 Copie 3 fois « d'abord ».

.....

Dictée n° 29

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Prédiction

Quand ma mère encore enfant, alors qu'en promenade, sa servante la par le bras, deux bohémiennes l'..... :

«, *jeune*__ fille,, nous ne te aucun mal ! »

Lui la main, elles lui toutes sortes de bonheur.

Ma mère ces *bell*__ choses et les peut-être, quand une des bohémiennes lui :

« Mademoiselle, tes yeux,-tu ce *petit*__ trait-là ?

- Je le

- Ce trait qu'en n'y pas garde, un jour, on te ! »

Oh, pour cette prédiction, elle

De retour à la maison, ma mère qu'on lui ses poches et les pièces qu'elle sur elle.

D'après Denis Diderot

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Les homonymes de [kã] : quand ou qu'en ? Complète.

On peut le remplacer par **lorsque** : On peut le remplacer par **que en** :

4 Conjugue les verbes suivants.

a) au présent de l'indicatif

(voir) je (dire) elle (vouloir) nous

b) à l'imparfait de l'indicatif

(écouter) elle (être) elle (conduire) elle

c) au futur de l'indicatif

(dévaliser) on

d) au passé simple de l'indicatif

(prédire) elles (trouver) elle

e) au plus-que-parfait de l'indicatif

(garder) elle (couper) elle

f) au participe présent

(prendre)

5 Explique la terminaison de ce participe passé en récitant la règle.

elle fut accomplie : « Le participe passé employé avec
..... »

6 Copie les 4 noms accentués.

.....

7 Combien de phrases négatives comptes-tu ?

.....

8 Sais-tu à quoi servent les guillemets ? Coche la bonne réponse.

Ils signalent des phrases.

Ils indiquent qu'il manque une partie du texte.

Ils annoncent un titre.

Ils précisent que des personnes parlent à tour de rôle.

9 Cherche un synonyme de « balade » dans le texte de la dictée.

.....

10 Relève un homonyme de « mer ».

.....

11 Trouve le contraire de « malheur ».

.....

12 Cherche la définition de « prédiction » dans le dictionnaire et écris-la.

prédiction :

.....

13 Quel est le sens du mot « pièce » dans le texte ? Coche la bonne réponse.

espace habitable

morceau

monnaie

ouvrage dramatique

document écrit

14 Relie chaque mot à sa nature.

verbe « dévaliser », 1^{er} groupe, futur simple de l'indicatif, 3^e personne du singulier –
nom commun, féminin pluriel – adverbe de négation, invariable – déterminant, adjectif possessif,
féminin singulier – pronom personnel, 3^e personne du singulier – adjectif qualificatif, féminin singulier

bohémiennes :

elle :

dévalisera :

.....

jeune :

ne ... pas :

sa (servante) :

Dictée n° 30

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La fouine et le merle

Dès que le crépuscule, les merles, *solitaire*__ et *méfiant*__, un chant *passionné*__, *bruyant*__, *têtu*__, *varié*__ à l'infini comme pour la venue du printemps. C'..... alors que la fouine, sans façon, sous les taillis et *silencieux*__ au pied de l'arbre où le siffleur. Tant que l'oiseau, elle, quand il, sans bruit, *immobile*__, puis quand il, à la branche, corps avec elle. Quand elle assez *proche*__, elle d'un bond sur la bestiole, dont le chant entre ses griffes.

D'après Louis Pergaud

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : griffe : grif/fe

passionné : siffleur :

4 Cherche un synonyme de « prudent » dans le texte de la dictée.

.....

5 Trouve un homonyme de « qu'en ».

.....

6 Repère le contraire de « mobile ».

.....

7 Donne la fonction des mots ci-dessous (S, CCManière, CCLieu, COD, Cdu Nom).

entre ses griffes : les merles :

la venue du printemps : sans bruit :

de l'arbre :

8 Cherche la définition du mot « crépuscule » dans le dictionnaire et écris-la.

crépuscule :

.....

9 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

chant – comme – crépuscule – commencer – chanter – collant – corps

10 Relie chaque mot à sa nature.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> sans • elle • silencieuse • où • commencent • griffes • dont • le • | <ul style="list-style-type: none"> • pronom personnel, 3^e personne du singulier • préposition, mot invariable • article défini, masculin singulier • pronom relatif, mot invariable • adverbe de lieu, invariable • adjectif qualificatif, féminin singulier • nom commun, féminin pluriel • verbe « commencer », 1^{er} groupe, présent de l'indicatif, 3^e personne du pluriel |
|--|---|

11 Voici des substituts. Coche la case correspondant à l'animal représenté.

	la fouine	le merle
le siffleur		
l'oiseau		
elle		
il		
la bestiole		

12 Complète le tableau avec les 10 mots suivants, selon que tu entends [s] ou [k].

crépuscule – forcer – c'est – façon – comme – recommence – avance – collant – précipite – corps

Je vois la lettre c	
J'entends [s]	J'entends [k]
commencent	commencent
.....
.....
.....
.....

13 De quel type de texte s'agit-il ? Coche la bonne réponse.

- Informatif (il nous apprend quelque chose).
- Descriptif (il décrit quelque chose).
- Narratif (il raconte une histoire).
- Prescriptif (il donne un mode d'emploi).