

Période 4	B.O. 19 juin 2008	Progression	Socle commun palier 2
<p>Nombres et Calcul</p>	<p>Fractions - Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs. - Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1. - Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.</p> <p>Nombres décimaux - Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/10 000ème). - Savoir les repérer, les placer sur une droite graduée en conséquence, les comparer, les ranger, produire des décompositions liées à une écriture à virgule, en utilisant 10 ; 100 ; 1 000... et 0,1 ; 0,01 ; 0,001... - Donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième ou au centième près.</p> <p>Calculer mentalement - Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers.</p> <p>Effectuer un calcul posé - Addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers ou décimaux. - Division d'un nombre décimal par un nombre entier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les nombres décimaux • Division décimale • Calcul mental quotidien 	<p>NC1 NC2 NC3 NC4 NC5 NC6 NC8</p>
<p>Géométrie</p>	<p>Dans le plan - Utiliser en situation le <u>vocabulaire géométrique</u> : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angle, axe de symétrie, centre d'un cercle, rayon, diamètre.</p> <p>Dans l'espace - Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme. - Reconnaître ou compléter un patron de solide droit.</p> <p>Problèmes de reproduction, de construction - Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le cercle • Les solides • Programmes de construction 	<p>G1 G2 G3 G4</p>

Grandeurs et Mesures	<p>- Formule de la longueur d'un cercle.</p> <p>Aires</p> <p>- Calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle en utilisant la formule appropriée.</p> <p>- Connaître et utiliser les unités d'aire usuelles (cm², m² et km²).</p> <p>Problèmes</p> <p>- Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.</p> <p>- Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La longueur du cercle • Les aires 	GM1 GM2 GM3 GM4
Organisation et gestion de données	<p>Problèmes</p> <p>- Résoudre des problèmes de plus en plus complexes.</p> <p>- Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire un énoncé de problème • La proportionnalité 	NC4 NC7 NC8 OGD2 OGD3