

Vendredi 29 mai 2020

Orthographe

Avant de lire notre nouvelle leçon d'orthographe va voir le

L'accord du participe passé

Orthographe 24



On a fixé la statue sur un socle.
La statue est fixée sur un socle.

- Le participe passé est une forme verbale. Il peut faire partie d'un temps composé ou être employé seul, comme un adjectif.
- Pour savoir si je dois accorder un participe passé, je me demande si j'ai déjà écrit ce à quoi il se rapporte : **Qui est ... ?**
- Si je l'ai déjà écrit, j'accorde le participe passé comme un adjectif.

Exemples :

On a **posé** la statue sur un socle. (Avant d'écrire le participe passé, je ne sais pas ce qui est posé, je n'accorde pas.)

La statue est **posée** sur un socle. (Avant d'écrire le participe passé, je sais ce qui est posé, j'accorde.)

Mots à apprendre pour la dictée

La Victoire de Samothrace

noms	le monument, la victoire, une statue, un dieu, une déesse, la proue, un bateau, une œuvre, la bataille, un vol, la guerre, la divinité, un tissu, un manteau, le corps, le vent
verbes	composer, ailer, tailler, commander, représenter, déployer, habiller
adjectifs	blanc, gris, fin
mots invariables	alors, surement, très, en train de

Exercices d'orthographe

Quand tu as compris la leçon fais l'exercice qui correspond à ton niveau (ou les deux si tu veux)

L'accord du participe passé

Niveau 1 (*)

Accorde le participe passé si nécessaire.

Pour réussir, les élèves doivent être **concentré**⚡. .

Elle a **déchiré**... sa robe. *Rien c'est l'auxiliaire avoir*

Tout à coup, la pluie est **tombé**e. .

Elles ont **chargé**... la voiture. *Rien c'est l'auxiliaire avoir*

Les êtres humains sont **constitué**⚡. de cellules.

Niveau 2 (**)

Accorde le participe passé si nécessaire.

Le maître a **demandé**... à ses élèves d'être plus **concentré**... *Rien c'est l'auxiliaire avoir*

Elle a **déchiré**... sa robe **préféré**e. . *Rien c'est l'auxiliaire avoir*

La pluie est **tombé**e., alors nous sommes **rentré**⚡. .

Elles ont **chargé**... la voiture, elles sont **fatigué**e⚡.

Rien c'est l'auxiliaire avoir

Les êtres humains sont **constitué**⚡. de cellules, nous les avons **observé**... .

Calcul

Regarde attentivement la vidéo sur le blog.



Mathématiques CM

Calcul 10

La multiplication des nombres décimaux

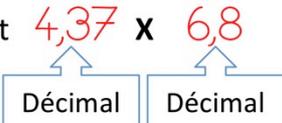
- On veut calculer le produit $4,37 \times 6,8$

- On calcule *l'ordre de grandeur*.....
 $4 \times 7 = 28$
- On effectue la multiplication comme s'il n'y avait pas de virgule :
 437×68



Diagram illustrating the multiplication of 4,37 by 6,8 on a grid. The numbers are written in blue. Red circles highlight the digits 3, 7, and 8. Red arrows point to the decimal places: 2 chiffres après la virgule for 4,37 and 1 chiffre après la virgule for 6,8. The result 29,716 is shown in red, with a red arrow pointing to the decimal point and the text 2+1 = 3 chiffres après la virgule.

- On place la virgule dans le résultat de façon à ce qu'il y ait autant de décimales au résultat que dans les nombres qu'on a multiplié :
 $4,37 \times 6,8 = 29,716$
- On compare le résultat avec l'ordre de grandeur :
 $29,716$ est proche de 28

1

Les résultats de ces multiplications sont exacts mais on a effacé les virgules. A toi de les remettre.

- $6,3 \times 9,7 = 61,11$
- $45,23 \times 29,14 = 1318,0022$
- $36,2 \times 7,51 = 271,862$
- $451,32 \times 3,2 = 1444,224$
- $129,11 \times 3,125 = 403,46875$
- $0,36 \times 12 = 4,32$
- $8,02 \times 10,1 = 81,002$
- $178 \times 9,23 = 1642,94$
- $3,56 \times 12,2 = 43,432$

2

Trouve un ordre de grandeur pour chacune de ces multiplications.

- $3,4 \times 10,2$ ODG : $3 \times 10 = 30$
- $5,9 \times 32,1$ ODG : $6 \times 30 = 180$
- $52,7 \times 3,4$ ODG : $50 \times 3 = 150$
- $100 \times 7,8$ ODG : $100 \times 8 = 800$
- $2,156 \times 54,32$ ODG : $2 \times 50 = 100$
- $426,8 \times 3,12$ ODG : $400 \times 3 = 1200$
- $124,2 \times 5,8$ ODG : $100 \times 6 = 600$
- $9,6 \times 462,8$ ODG : $10 \times 460 = 4600$
- $99,8 \times 101,563$ ODG : $100 \times 100 = 10000$
- $100,1 \times 10,01$ ODG : $100 \times 10 = 1000$

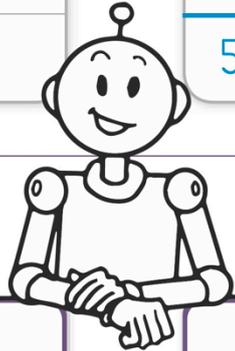
1 Calcule l'ordre de grandeur, puis effectue ces multiplications.

$$50 \times 5 = 250$$

		5	3	,	3	1
x						5
	2	6	6	,	5	5

$$230 \times 20 = 4\,600$$

		2	3	5	,	3	2
x					2	4	
		9	4	1	2	8	
4	7	0	6	4	0		
5	6	4	7	,	6	8	



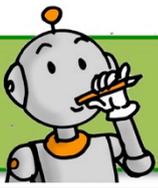
2 Même exercice.

$$70 \times 40 = 2\,800$$

		7	0	,	8	3
x				4	2	
	1	4	1	6	6	
2	8	3	3	2	0	
2	9	7	4	,	8	6

$$8 \times 60 = 480$$

		8	,	5	7	9
x				6	4	
	3	4	3	1	6	
5	1	4	7	4	0	
5	4	9	,	0	5	6



Le plus-que-parfait

♥ Le **plus-que-parfait** exprime ... *une action terminée*

● Il est formé de l'auxiliaire

... *être* ... ou ... *avoir* ... conjugué à *l'imparfait* ...

● Et du ... *participe passé* du verbe.



J'avais travaillé
aux avoir à l'imparfait participe passé

J'étais allé
aux être à l'imparfait participe passé

● Au Le **plus-que-parfait** le participe passé s'accorde exactement comme au ... *passé composé* (voir leçon 8)

✎ Elle était tombée Elle avait ouvert

avoir	Être	tomber
J' <u>avais</u> eu	J' <u>avais</u> été	J' <u>étais</u> tombé(e)
Tu <u>avais</u> eu	Tu <u>avais</u> été	Tu <u>étais</u> tombé(e)
il, elle, on <u>avait</u> eu	il, elle, on <u>avait</u> été	il, elle, on <u>était</u> tombé(e)
Nous <u>avions</u> eu	Nous <u>avions</u> été	Nous <u>étions</u> tombé(e)s
Vous <u>aviez</u> eu	Vous <u>aviez</u> été	Vous <u>étiez</u> tombé(e)s
Ils, elles <u>avaient</u> eu	Ils, elles <u>avaient</u> été	Ils, elles <u>étaient</u> tombé(e)s

manger	partir	faire	aller
J' <u>avais</u> mangé	J' <u>étais</u> parti (e)	J' <u>avais</u> fait	J' <u>étais</u> allé (e)
Tu <u>avais</u> mangé	Tu <u>étais</u> parti (e)	Tu <u>avais</u> fait	Tu <u>étais</u> allé (e)
il, elle, on <u>avait</u> mangé	il, elle, on <u>était</u> parti (e)	il, elle, on <u>avait</u> fait	il, elle, on <u>était</u> allé (e)
Nous <u>avions</u> mangé	Nous <u>étions</u> parti (e)s	Nous <u>avions</u> fait	Nous <u>étions</u> allé (e)s
Vous <u>aviez</u> mangé	Vous <u>étiez</u> parti (e)s	Vous <u>aviez</u> fait	Vous <u>étiez</u> allé (e)s
Ils, elles <u>avaient</u> mangé	Ils, elles <u>étaient</u> parti (e)s	Ils, elles <u>avaient</u> fait	Ils, elles <u>étaient</u> allé (e)s

LE PLUS-QUE-PARFAIT DE L'INDICATIF

Les verbes être et avoir

CORRECTION

1) Remplis le tableau suivant en conjuguant les verbes au plus-que-parfait de l'indicatif.

	avoir	être
je ou j'	avais eu	avais été
tu	avais eu	avais été
il, elle, on	avait eu	avait été
nous	avions eu	avions été
vous	aviez eu	aviez été
ils,elles	avaient eu	avaient été

2) Conjuge les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait de l'indicatif.

- * Simon **avait été** prévenu du changement au dernier moment.
- * Tout petits, les jumeaux **avaient eu** exactement les mêmes maladies.
- * En rentrant de vacances, **avions été** surpris par un orage sur la route.
- * Après la tempête, les montagnes **avaient été** recouvertes de neige.
- * Dès qu'il **avait eu** 12 ans, Timoté s'était inscrit au club de plongée.

3) Conjuge cette expression au plus-que-parfait de l'indicatif avec les sujets proposés. Attention aux accords.

avoir de la chance et être retrouvé par les sauveteurs.

Les promeneurs perdus **avaient eu de la chance et avaient été retrouvés par les sauveteurs.**

L'enfant imprudent **avait eu de la chance et avait été retrouvé par les sauveteurs.**

4) Mots croisés au plus-que-parfait de l'indicatif (ne mets pas les pronoms personnels sujets).

1 → être, 1ère P.P.

2 → avoir, 2ème P.S.

3 → avoir, 3ème P.S.

4 → avoir, 3ème P.P.

5 ↓ être, 3ème P.S.

