

Prénom : .....



Date : .....

## CM1 - Mathématiques - numération 1

**Ecrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999**

**1. Pour chaque nombre : Entoure en rouge le chiffre des dizaines.  
Entoure en vert le chiffre des milliers.**

3 589

21 479

14 623

456

365 471

5 423

854 002

7 065

**2. Indique pour chaque nombre la signification de son chiffre 4.**

Dans **42**, 4 est le chiffre des .....

Dans **1 402**, 4 est le chiffre des .....

Dans **51 421**, 4 .....

Dans **14 256**, .....

Dans **421 789**, .....

**3. Trouve quatre nombres de trois chiffres différents que l'on peut écrire avec : 1 ; 2 ; 5 ; 7 ; 9. Ecris-les en chiffres et en lettres.**

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

#### 4. Ecris en chiffres et en lettres.

Un nombre de deux chiffres dont le chiffre des dizaines est 3.

.....

Deux nombres de trois chiffres dont le chiffre des unités est 5.

.....

.....

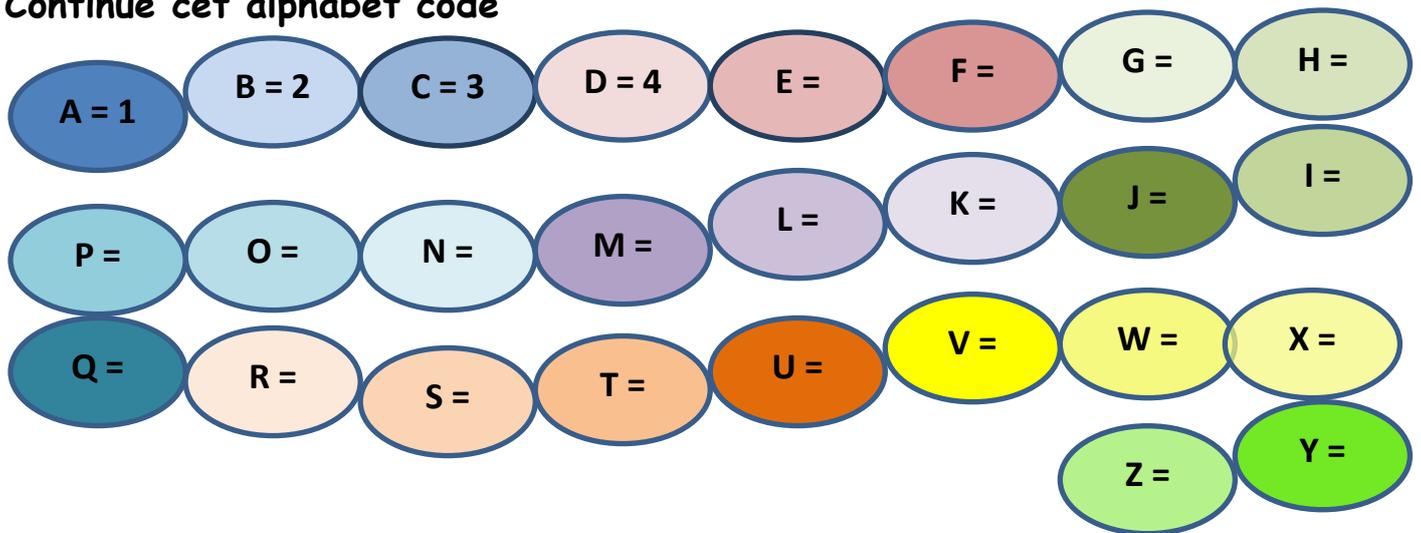
Deux nombre de quatre chiffres dont le chiffre des centaines est 1 et celui des unités est 3.

.....

.....

#### Un petit jeu !

Continue cet alphabet codé



Grace au code, écris ton prénom en chiffres :

.....

Additionne les chiffres que tu as utilisés, combien vaut ton prénom ?

.....

Cherche le mot qui rapporte le plus de points.

.....

Prénom : .....



Date : .....

## CM1 - Mathématiques - numération 2

### Décomposer les nombres entiers

#### 1. Décompose comme dans l'exemple.

Exemple :  $152\ 406 = (1 \times 100\ 000) + (5 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + 6$

**85769** = .....

**564026** = .....

#### 2. Recompose comme dans l'exemple.

Exemple :  $(5 \times 100\ 000) + (1 \times 10\ 000) + (1 \times 100) + (4 \times 10) + 6 = 510\ 146$

$(8 \times 10\ 000) + (9 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (1 \times 10) + 1 =$  .....

$(5 \times 100) + (8 \times 10\ 000) + (9 \times 1\ 000) + 6 =$  .....

$(4 \times 1\ 000) + (2 \times 100) =$  .....

#### 3. Complète

Une centaine = .....dizaines

Un millier = .....centaines

Un millier = .....dizaines

$10\ 000 = \dots\dots\dots \times 1000$

$100\ 000 = \dots\dots\dots \times 10\ 000$

$10\ 000 = \dots\dots\dots \times 100$

$10\ 000 = \dots\dots\dots \times 10$

$100\ 000 = \dots\dots\dots \times 100$

#### 4. Observe l'exemple et continue.

Exemple : 18 centaines et 5 unités =  $(18 \times 100) + 5 = 1\ 805$

21 centaines, 8 dizaines et 3 unités = .....

2 milliers, 18 dizaines et 5 unités = .....

5 centaines de mille, 4 dizaines de mille et 36 dizaines = .....

.....

### Deux petits jeux !

**Jeu du portrait : retrouve chaque nombre.**

a) J'ai 3 dizaines de mille et 8 centaines : je suis le nombre .....

b) J'ai 25 unités et 3 milliers : je suis le nombre .....

c) J'ai 3 dizaines de mille et 18 centaines : je suis le nombre .....

**L'intrus : Trouve l'opération qui n'a rien à faire dans cette liste et explique ton choix.**

a)  $75 + 25$

b)  $35 + 65$

c)  $95 + 5$

d)  $10 \times 10$

e)  $85 + 25$

f)  $65 + 35$

L'intruse est l'opération.....parce que.....

Prénom : .....



Date : .....

## CM1 - Mathématiques - numération 3

### Comparer, encadrer des nombres entiers

1. Complète avec le signe  $>$  ou le signe  $<$ .

104 .....401

521 .....514

6 231 ..... 654

2 100 .....20 000

652 103 .....561 204

785 412.....748 5

2. Range dans l'ordre croissant, utilise le signe  $<$ .

18

987

41 236

1 562

54

9

3. Range dans l'ordre décroissant, utilise le signe  $>$ .

541

9 863

21

5 680

12 456

897 451

4. Encadre avec des nombres qui se terminent par 0 (à la centaine).

Exemple :  $200 < 254 > 300$

a. ....< 278 <.....

b. ....< 132 <.....

c. ....< 1 548 <.....

d. ....< 2 314 <.....

## Un petit jeu !

### Jeu du portrait

Je suis un nombre compris entre 500 et 600.

Mon chiffre des dizaines est 5.

La somme (+) de mes chiffres est 15.

Qui suis-je ?

.....

.....

A ton tour d'écrire un portrait de nombre :

.....

.....

.....

.....

Prénom : .....



Date : .....

**Autonomie**

## Mathématiques - CM1 - calcul

### L'addition des nombres entiers

#### 1. Calcule de tête.

$97 + 6 = \dots\dots\dots$

$54 + 30 = \dots\dots\dots$

$94 + 4 = \dots\dots\dots$

$845 + 200 = \dots\dots\dots$

$763 + 10 = \dots\dots\dots$

$138 + 50 = \dots\dots\dots$

#### 2. Complète les égalités

$17 + \dots\dots = 20$

$45 + \dots\dots = 50$

$63 + \dots\dots = 70$

$75 + \dots\dots = 80$

$26 + \dots\dots = 60$

$89 + \dots\dots = 90$

$54 + \dots\dots = 60$

$32 + \dots\dots = 40$

$25 + \dots\dots = 30$

#### 3. Entoure Le nombre le plus proche du résultat

$89 + 12 \Rightarrow$

800

100

10

$68 + 31 \Rightarrow$

200

100

1 000

$289 + 502 \Rightarrow$

1000

100

800

$673 + 1 049 \Rightarrow$

500

1 500

5 000

$5 778 + 1 600 \Rightarrow$

800

80 000

8 000

$7 245 + 2 708 \Rightarrow$

1 000

100 000

10 000

#### 4. Pose et effectue les additions.

$548 + 654$

$234 + 857$

$12\ 456 + 987$

#### 5. Complète ces additions.

$$\begin{array}{r} 34.9 \\ + .624 \\ \hline = 6.1. \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .31. \\ + 25.3 \\ \hline = 8.11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .2.0. \\ + 654.7 \\ \hline = 15.216 \end{array}$$

#### Un petit problème

Cette année, les boutiques de téléphones mobiles ont vendu :

- 470 millions de téléphones de la marque Konio ;
- 199 millions de la marque Pony ;
- 106 millions de la marque Eripson ;
- 93 millions de la marque Mokia ;
- 249 millions d'autres marques.
- 

Combien de téléphones portables ont été vendus cette année ?

a) Trouve un ordre de grandeur du nombre de téléphones vendus.

.....

.....

.....

b) Calcule le nombre exact de téléphones vendus.

*Tu peux utiliser la calculatrice.*

.....

.....

.....

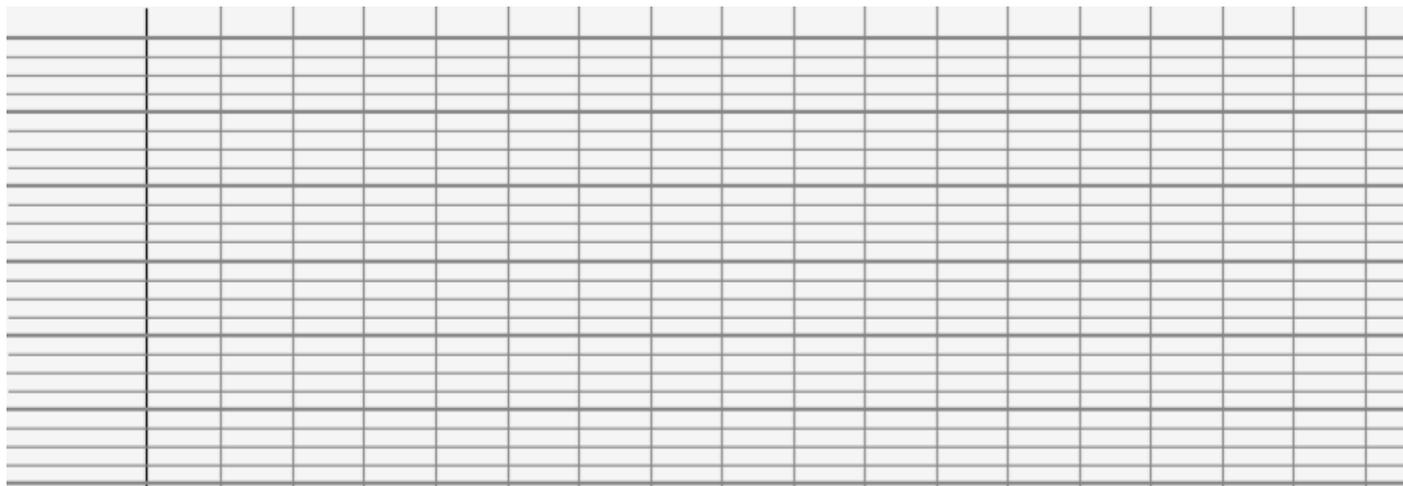


### 3. Petits problèmes

En **janvier** 2012, le compteur de la voiture de monsieur Vroum indiquait 63 037 Km.

En **décembre** 2012, il indiquait 104 125 Km.

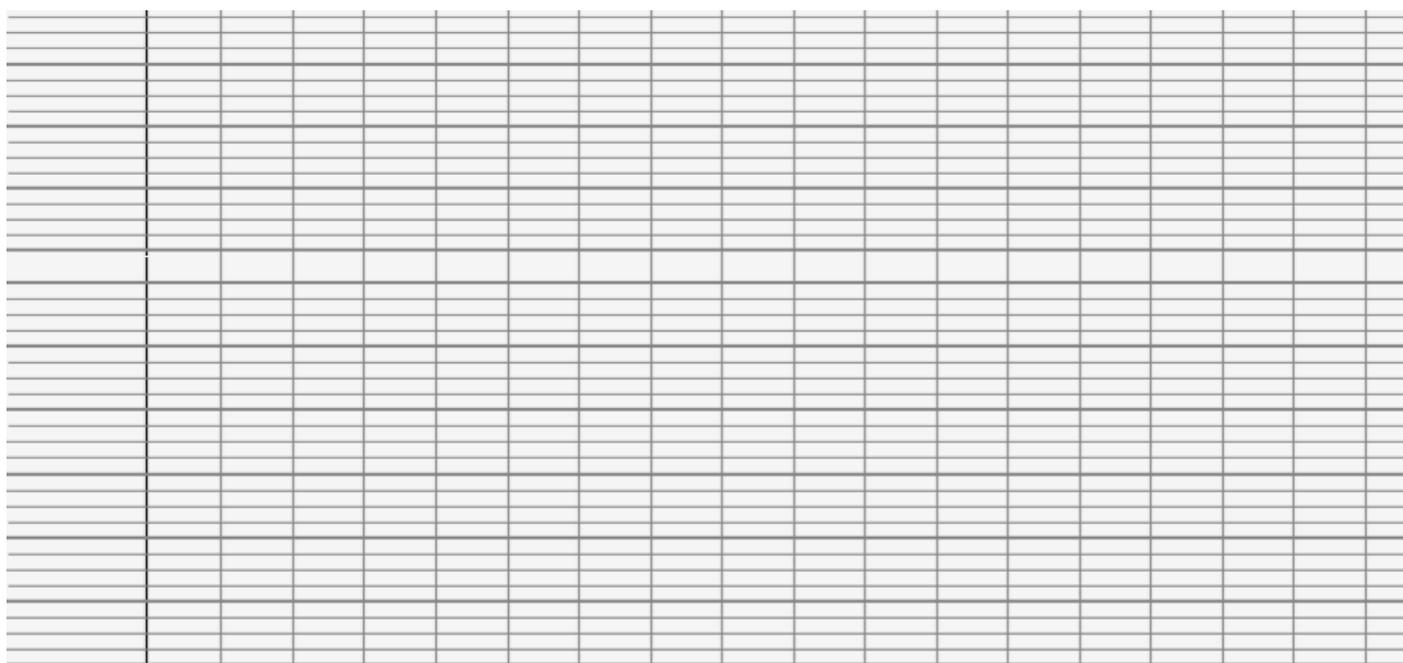
**Combien de kilomètres monsieur Vroum a-t-il parcouru avec sa voiture en 2012 ?**



Aujourd'hui, le monde est partagé en 193 Etats répartis sur les cinq continents.

Il y a 53 Etats sur le continent africain, 35 sur le continent américain, 47 sur le continent asiatique, 14 en Océanie.

**Combien y a-t-il d'Etats en Europe ?**



Prénom : .....



Date : .....

**Autonomie**

**CM1 - Mathématiques - novembre 2**

**La soustraction des nombres entiers**

1. Observe et complète les suites de nombres :

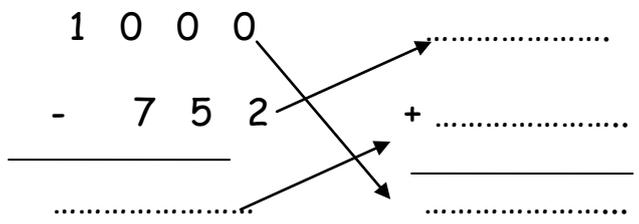
▶	55	50	45	.....	.....	.....	.....	20
---	----	----	----	-------	-------	-------	-------	----

▶	752	732	712	.....	.....	.....	.....	612
---	-----	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-----

▶	126	117	108	.....	.....	.....	.....	63
---	-----	-----	-----	-------	-------	-------	-------	----

▶	875	850	825	.....	.....	.....	.....	700
---	-----	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-----

2. Pour savoir si ta soustraction est juste, tu peux faire une addition.  
 Calcule et fait la preuve que ton opération est juste en t'aidant des flèches.



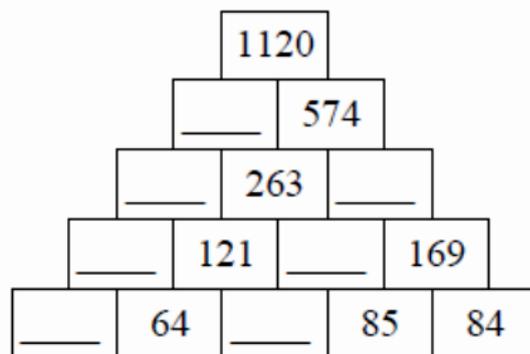
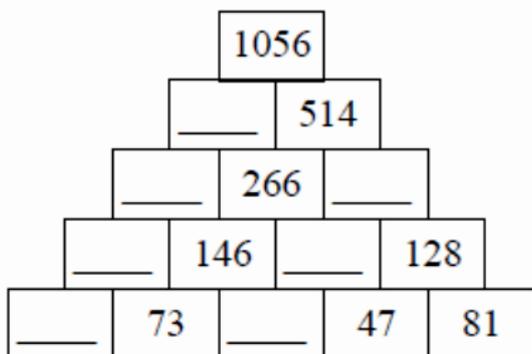
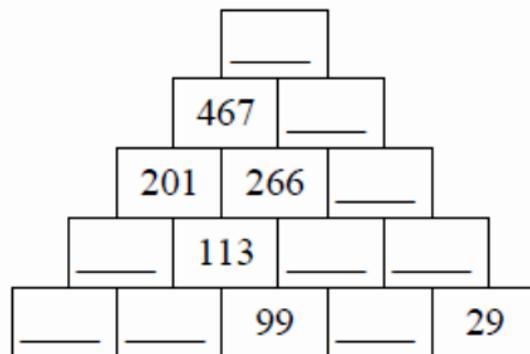
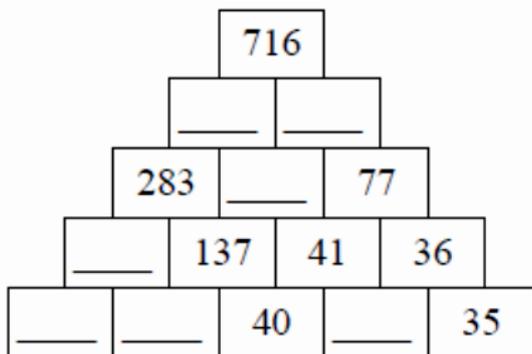
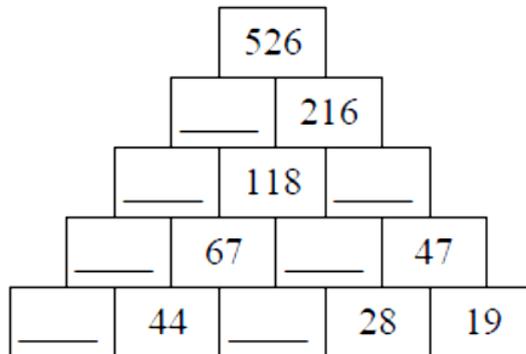
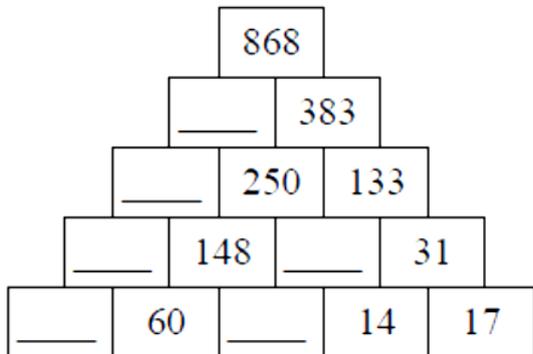
**Continue seul(e)**

$$\begin{array}{r}
 12348 \\
 - 858 \\
 \hline
 = \dots\dots\dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots\dots\dots \\
 + \dots\dots\dots \\
 \hline
 = \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 89462 \\
 - 384 \\
 \hline
 = \dots\dots\dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots\dots\dots \\
 + \dots\dots\dots \\
 \hline
 = \dots\dots\dots
 \end{array}$$

## Complète les pyramides

Règle du jeu : Chaque case est égale à la somme (+) des deux cases au dessous.



Prénom : .....



Date : .....

Autonomie

CM1 - Mathématiques - novembre 3

### Les multiples

Complète ces tables de multiplications

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$7 \times 7 = \dots\dots\dots$

$8 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 3 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

Ecris les multiples de 2. Sépare chaque nombre par un point-virgule.

De 10 à 20 : .....

De 90 à 100 : .....

Ecris les multiples de 5. Sépare chaque nombre par un point-virgule.

De 15 à 40 : .....

De 75 à 100 : .....

Ecris les multiples de 10. Sépare chaque nombre par un point-virgule.

De 10 à 100 : .....

De 200 à 310 : .....

Parmi ces nombres, recopie les multiples de 2, puis ceux de 5, puis ceux de 10. Entoure les nombres que tu retrouves dans les trois listes.

5 ; 20 ; 25 ; 40 ; 26 ; 38 ; 45 ; 50

Multiples de 2 : .....

Multiples de 5 : .....

Prénom : .....



Date : .....

Autonomie

CM1 - Mathématiques - La multiplication 1

1. Calcule :

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 6 \\ \hline 312 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 5 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 6 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 3 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 9 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 209 \\ \times 6 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ \times 5 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \\ \times 8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 273 \\ \times 5 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1987 \\ \times 5 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3795 \\ \times 4 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4503 \\ \times 9 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9620 \\ \times 7 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7671 \\ \times 8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

## 2. Pose en colonnes et calcule :

$524 \times 6 =$ .....	$704 \times 3 =$ .....	$690 \times 7 =$ .....	$3\,507 \times 4 =$ .....	$2\,048 \times 8 =$ .....
---------------------------	---------------------------	---------------------------	------------------------------	------------------------------



## 3. Complète

$$\begin{array}{r} 619 \\ \times \quad . \\ \hline 1857 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 364 \\ \times \quad . \\ \hline 1820 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 579 \\ \times \quad . \\ \hline 2316 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 208 \\ \times \quad . \\ \hline 1456 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 840 \\ \times \quad . \\ \hline 5040 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 917 \\ \times \quad . \\ \hline 3668 \end{array}$$

Prénom : .....



Date : .....

**Autonomie**

# CM1 - Mathématiques - La multiplication 2

## 1. Complète :

$..... \times 20 = 400$

$23 \times ..... = 230$

$..... \times 100 = 3\,400$

$567 \times ..... = 56\,700$

$..... \times 30 = 90$

## 1. \*\*Complète (tu peux faire des essais sur l'ardoise)

$..... \times 300 = 15\,000$

$789 \times ..... = 7\,890$

$..... \times 200 = 4\,400$

$480 \times ..... = 48\,000$

## 2. Résous le problème :

Yann a 40 vaches dans son troupeau.

Une vache donne 24 litres de lait par jour.

- a) Combien son troupeau produit-il de lait par jour ?
- b) Combien son troupeau produit-il de lait en une semaine ?

<u>Solutions</u>	<u>Calculs posés</u>
<i>Je cherche.....</i>	
<i>Je cherche.....</i>	

Prénom : .....



Date : .....

Autonomie

CM1 - Mathématiques - La multiplication 3

1. Sans poser l'opération, trouve et surligne le nombre le plus proche du résultat (l'ordre de grandeur) :

88x999 c'est presque 90x1000 c'est presque 90 000 50 000 9 000

303x67 c'est presque 300x..... c'est presque 210 2 100 21 000

129x12 c'est presque .....x10 c'est presque 1000 1300 13 000

2. Trouve un ordre de grandeur pour chaque produit

exemple

32x12 c'est presque 30x10, c'est presque 300

96x25 c'est presque.....x....., c'est presque .....

302x48 c'est presque .....x ....., c'est presque .....

329 x 12 .....

3. Pose et effectue les multiplications

35x13

69x47

125x36
