

**OUTIL ACADÉMIQUE  
DE VALIDATION DES COMPÉTENCES  
LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE  
NIVEAU A1 DU CECRL**



Cet outil suit chaque élève au fil de son parcours d'apprentissage. Il est renseigné par les enseignants en fonction des situations d'évaluation proposées dans les cinq activités langagières. Il sert de point d'appui au conseil des maîtres pour le renseignement du livret personnel de compétences en fin de CM2. Les enseignants pourront utilement se référer aux progressions et grilles de référence pour l'évaluation et la validation des compétences en ligne sur le site Eduscol, ainsi qu'aux outils d'évaluation mis à disposition sur les sites des Inspections académiques de l'académie.

Nom : ..... Prénom : ..... Langue : .....

	CE1	CE2	CM1	CM2
Enseignants				
Dates et signatures				

*Les items indiqués en gras correspondent aux items du livret personnel de compétences. Certains d'entre eux impliquent la validation de compétences spécifiques définies en référence au programme. Chaque compétence peut être validée lorsqu'elle a été évaluée comme acquise dans le cadre de deux situations d'évaluation. Les éléments marqués d'un \* doivent obligatoirement être acquis pour que l'item soit validé.*

ÉLÉMENTS DU SOCLE EXIGIBLES	Situation 1	Situation 2	Validation de la compétence
<b>REAGIR ET DIALOGUER</b>			
<b>Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots</b> <i>Cette compétence sera évaluée en situation de communication interactive.</i>			
<b>Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé. Les 7 éléments ci-dessous sont validés.</b>			
Saluer *			
Prendre congé *			
Remercier *			
Se présenter *			
Présenter quelqu'un *			
Demander à quelqu'un de ses nouvelles *			
Donner de ses nouvelles *			
<b>Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)</b> <i>Au minimum 10 éléments sont validés sur les 14 éléments ci-dessous.</i>			
La situation dans l'espace : interroger			
La situation dans l'espace : répondre			
L'expression du goût : interroger			
L'expression du goût : répondre			
Les besoins : interroger			
Les besoins : répondre			
La possession : interroger			
La possession : répondre			
L'heure : interroger			
L'heure : répondre			
Le prix : interroger			
Le prix : répondre			
Le temps qu'il fait : interroger			
Le temps qu'il fait : répondre			
<b>Epeler des mots familiers</b> <i>Les 2 éléments ci-dessous sont validés.</i>			
Dire ou chanter l'alphabet *			
Epeler des mots familiers.*			

<b>ÉLÉMENTS DU SOCLE EXIGIBLES</b>	<b>Situation 1</b>	<b>Situation 2</b>	<b>Validation de la compétence</b>
<b>COMPRENDRE À L'ORAL</b>			
<b>Comprendre les consignes de classe</b>			
<b>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes</b> <i>3 éléments sont validés sur les 4 éléments ci-dessous</i>			
relatifs à soi-même *			
relatifs sa famille			
relatifs à son environnement immédiat			
Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées			
<b>Suivre des instructions courtes et simples</b>			

<b>PARLER EN CONTINU</b>			
<b>Reproduire un modèle oral</b> <i>Au minimum 2 éléments sont validés sur les 3 éléments ci-dessous</i>			
Réciter un « texte » mémorisé			
Chanter une chanson *			
Faire une très courte annonce (une ou deux phrases) répétée auparavant			
<b>Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages</b> <i>3 éléments sont validés sur les 4 éléments ci-dessous</i>			
Se présenter, se décrire *			
Décrire des personnes, animaux ou objets familiers			
Décrire des activités			
Raconter une histoire courte et stéréotypée en s'aidant d'images			
<b>Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition</b> bref discours, petit poème, court extrait de conte, d'album...			

<b>LIRE</b>			
<b>Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)</b> carte postale, invitation simple et brève...			
<b>Se faire une idée du contenu d'un message informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel</b>			

<b>ECRIRE</b>			
<b>Copier des mots isolés et des textes courts</b> <i>Les deux éléments ci-dessous sont validés</i>			
Copier des mots isolés *			
Copier des textes courts *			
<b>Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles</b>			
<b>Renseigner un questionnaire</b> Remplir une fiche			
<b>Produire de manière autonome quelques phrases</b> <i>Au minimum le premier élément ci-dessous est validé</i>			
phrases sur soi-même *			
phrases sur des personnages réels ou imaginaires			
<b>Ecrire sous la dictée des expressions connues</b>			