

Progression explorer le monde

TPS-
PS-

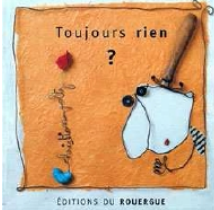
Le jardin

Compétences de fin de cycle travaillées :

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux..
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques

Objectifs	Matériel/ Organisation	Déroulement	Ressource/rendu	Observations
Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger, classer des matières. Savoir identifier une graine.	Album Jacques et le haricot magique. Bac contenant objets variés et des graines Assiettes pour le tri, bacs	<ol style="list-style-type: none">1. Découverte de l'album. Découverte de l'histoire de Jacques et le haricot magique. Lister les principaux personnages de l'histoire, les principaux lieux et les grands moments du récit. (pour faciliter cette étape il aura été possible de lire cet album en lecture plaisir à plusieurs reprises lors de temps de lecture offerte).2. Mise en place du projet jardin. Expliquer aux élèves que le printemps approchant j'aimerais qu'on en apprenne un peu plus sur les graines et le jardin pour pouvoir être prêt et savoir comment faire pour que dans notre jardin à l'école nous aussi on arrive comme Jacques à faire pousser des haricots et d'autres plantes... Qu'est ce qu'il va donc nous falloir pour pouvoir faire pousser des plantes ?3. Mise en place de la problématique du jour : qu'est ce qu'une graine ? Demander aux élèves si ils ont déjà vu des graines de haricot ? Laisser les élèves s'exprimer sur ce fait, revenir sur le fait qu'ensemble nous avons déjà manipulé des graines de haricots lors des AIM. Du coup verbaliser à quoi ils ressemblent allez en chercher		Suite à cette séance un prolongement avec l'AIM trier êtres vivants ou non peut être envisagé.

		<p>dans un des ateliers et l'observer...</p> <p>Puis expliquer qu' en voulant prendre les graines de haricot dans ma réserve de matériel pour les AIM tout s'est mélangé et du coup dans les bacs il y a un peu de tout. J'aimerais que vous m'aidiez à trier tout cela en mettant d'un côté les graines et de l'autre tout ce qui n'est pas une graine. Précisez qu'il faut faire attention dans les ateliers on utilise pas seulement des graines de haricot on utilise aussi d'autres graines...</p> <p>4. Mise en commun</p> <p>Une fois que chaque groupe a trié son bac on regarde ce que chacun a obtenu et on verbalise sur ce que l'on pense être des graines à quoi elles ressemblent.....</p>		
<p>Connaître les besoins essentiels des végétaux. Développer sa curiosité, se poser des questions. Réaliser des expériences</p>	<p>Boîtes, graines, gobelets plastiques ou bouteilles vide, graines haricots, terreau</p>	<p>1. Rappel. Ressortir les boites dans lesquelles on était trié les graines. Demandé aux élèves qu'est ce que c'est... Pour quoi on avait essayé de trier des graines...</p> <p>2. Problématique du jour que faut il pour faire pousser une plante à partir d'une graine ?</p> <p>Expliquer que maintenant qu'on a nos graines il faut que l'on essaie de voir comment faire pour que ces graines poussent et donne une plante. Laisser les élèves s'exprimer, noter éventuellement les diverses propositions. Si un enfant propose de les planter demander ce que veut dire planter : faire un trou dans la terre et poser la graine au fond puis recouvrir de terre.</p> <p>Expliquer que le but de ce travail dans la classe avant le printemps c'est de découvrir ce qu'il faut faire pour que nos graines deviennent magiques c'est-à-dire pousse vite et deviennent grande. Alors à votre avis dans quelles conditions la plante peut elle pousser ? Que faut il faire pour que la graine pousse bien ? De quoi a-t-elle besoin pour grandir ?</p>		

		<p>Orienter la discussion pour mettre en avant 3 données : la lumière, l'eau, la chaleur.</p> <p>Voir qu'il faut qu'on essaie différentes combinaisons pour voir ce dont une plante a besoin pour pousser... Voir donc pour placer les graines :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. eau+ lumière 2. eau+noir 3. lumière 4. noir 5. noir+chaleur 6. noir + chaleur + eau 7. lumière+chaleur 8. lumière+chaleur+eau <p>réaliser les expériences.</p>		
<p>Connaître les besoins essentiels des végétaux Découvrir la notion de trace, de compte rendu,</p>	<p>Photos, fiches</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observation des semis Faire le bilan des expériences. Rappeler les conditions de chaque plantation. Et constater si la plante a poussé ou non, où elle a le plus poussée...En conclure les besoins d'une plante pour pousser. 2. Garder trace des expérimentations. En petit groupe les élèves gardent trace des expériences soit en dessinant leurs observations soit en associant la bonne photo aux conditions proposées (suivant le niveau). 		
<p>Savoir différencier des éléments de par leur aspect physique. Choisir, utiliser</p>	<p>Album, bouteilles transparentes pour les semis a observer</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Découvrir comment pousse une plante Découverte de l'album Toujours rien L'utiliser comme support pour faire un rappel de ce que l'on a découvert. Voir que pour qu'une plante pousse il faut de la lumière, de l'eau et un peu de chaleur. Voir qu'en plus de tout cela il faut du temps. Expliquer que l'on va maintenant planter les différentes graines dont 		

<p>et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques : planter</p>		<p>on dispose pour voir si toutes les plantes poussent de la même façon.</p> <p>2. Trier les graines. Reprendre nos bacs de la séance un puis faire trier les différentes graines et les associer avec l'image correspondante....</p> <p>Expliquer que l'on va donc planter nos graines mais le problème c'est que si on les plante toutes comme ça et qu'on les recouvre de terre comment va-t-on savoir quelle plante a été plantée où et comment elle pousse. Il serait donc intéressant peut être d'utiliser des bacs transparents (bouteilles) pour voir l'évolution de la plantation et de noter sur une étiquette ce que l'on a planté.</p> <p>Répartir les 4 types de graines par groupe chaque groupe sera responsable d'un type de plante.</p> <p>3. Réalisation des semis. Réaliser les semis par petit groupe.</p>		
<p>Découvrir les principales étapes de développement d'un végétal. Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques : observer</p>	<p>Loupes, graines préalablement trempées dans de l'eau pour une meilleure découpe et si possible avec déjà la plantule qui se développe. Papier, crayons</p>	<p>Pour laisser le temps au semis de pousser une séance supplémentaire autour de la découverte de la graine peut ici être proposée.</p> <p>Nous avons lors de la séance précédente trier nos graines et nous les avons plantés. Je voudrais qu'aujourd'hui qu'on revienne sur ces petites graines, qu'on prenne le temps de les observer pour mieux comprendre leur différence et pour voir ce qui peut bien y avoir à l'intérieur de cette graine qui permet de donner une plante.</p> <p>Présenter les différentes graines travaillées. Voir leurs différences d'un point de vue globale (forme, couleur, taille). D'où vient la plante qui va pousser (possibilité de s'aider du support de l'album) de l'intérieur de la graine, Alors nous allons regarder comment la graine est faite à l'intérieur, Si elles sont toutes faites pareilles.</p>		

		<p>Je vais vous donner par petit groupe de</p> <p>Une graine que j'aurai coupé en deux et une loupe et je vous demande de bien regardé comment la graine est faite à l'intérieur et de le dessiner. Attention il faut faire ce travail sérieusement et avec beaucoup d'application parce que tous les autres ne pourront pas observer la même graine que vous et qu'il va falloir leur expliquer comment votre graine est faite pour que l'on sache si l'intérieur d'une graine est toujours faites de la même façon ou pas....</p> <p>Observation des graines à la loupe et schématisation sous forme de dictée à l'adulte.</p> <p>Retour sur les différents schémas proposés voir les points communs et les différences.</p> <p>Faire une affiche conclusion avec la légende peau/plantule.</p>		
Découvrir les principales étapes de développement d'un végétal.	Appareil photo, papier, dessin	<p>Observation de l'évolution des semis.</p> <p>Prendre le temps régulièrement de faire des observations sur les semis, prendre des photos, faire des dessins.</p> <p>Une fois les plantes poussées faire une activité où il faut remettre les images dans l'ordre. Possibilité de faire le parallèle avec l'album.</p>	Cf cahier expérience 1,2,3 dans ma classe amoa	
Découvrir les principales étapes de développement d'un végétal.	Supports des séances précédentes, Photocopie à légender avec les étapes de la pousse, une graine coupée et un plante à légender.	<ol style="list-style-type: none"> Comment est faite une plante. Une fois que les différentes plantes ont poussées. Faire un temps collectif où chaque groupe présente les plantes obtenues et montre comment ils ont obtenus cela à l'aide de leur dessin et des photos prises. Voir que chaque graine a donné une plante bien spécifique. Comparer les plantes. Mettre en évidence ce qui a été commun à l'évolution des semis, ce qui est commun au final... 		

Créer une trace collective.

Pour faire pousser une plante il faut planter c'est-à-dire poser puis recouvrir une graine dans la terre. Pour pousser la graine a besoin de lumière, d'eau et d'une température douce. La graine peut alors germer et devenir une plante qui grandit.