

# LA GRAMMAIRE

## AU JOUR LE JOUR 3



Françoise Picot © Éditions Nathan 2020



### Période 2.



### SOMMAIRE



#### Textes

1	Comment soigner la planète (1).	2
2	Comment soigner la planète (2).	5
3	Structuration.	9
4	Structuration.	12
5	Conserver les aliments	16
6	La victime de la tour Eiffel (1) ...	21

Classe de \_\_\_\_\_

# Semaine 1. Comment soigner la planète (1).

Comment soigner la planète ?

Aujourd'hui, nous utilisons beaucoup de ressources naturelles et nous rejetons toujours plus de déchets. À cause de notre façon de vivre, nous abîmons la nature : pollution de l'air, destruction des forêts. La planète est malade !

Mais il n'est pas trop tard. Si nous prenons les mesures nécessaires, la planète peut être soignée. Nous, les enfants, nous devons agir dans la vie quotidienne pour soigner la planète. Nous en sommes capables.

Nous économisons l'énergie :

- si nous venons à l'école ou si nous allons faire les courses à pied, à vélo, en bus plutôt qu'en voiture ;
- si nous enfilons un pull quand nous avons froid au lieu de monter le chauffage ;
- si nous fermons la lumière en quittant une pièce ;
- si nous faisons attention à éteindre l'ordinateur et la télévision. Nous ne les laissons pas en veille.



Nous gardons la planète propre :

- si nous trions nos déchets et si nous les déposons dans les bonnes poubelles ;
- si nous emportons un sac pour collecter les déchets quand nous allons en pique-nique ;
- si nous ne laissons aucun déchet dans la nature.

## Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

**Exercice n°1-** Transpose avec « vous » puis « tu ».  
Quand nous sommes dans la cour, nous avons le droit de prendre des jeux. Au moment où nous allons en classe, nous faisons attention de bien les ranger sous le préau.

## Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

**Exercice n°2-** Constitue une phrase.

le bus – en ville – prennent – de nombreuses personnes –  
le matin – **pour aller travailler.**

**Exercice n°3-** Écris à la forme négative.

Nous économisons l'énergie, si nous venons à pied à l'école  
**et si nous fermons la lumière en quittant une pièce.**

**Exercice n°4 – Dans les phrases suivantes, souligne le sujet en bleu et encadre le verbe en rouge. Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.**

L'hiver, dans la maison, nous enfilons un pull.

**Dans la vie quotidienne, nous agissons pour soigner la planète.**

**Nous emportons un sac poubelle pour aller en pique-nique.**

## Jour 3 - ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS.

Exercice n°5 – Recopier les noms en ajoutant devant chaque nom *le, la* ou *l'*, puis les récrire dans le tableau en ajoutant *un* ou *une*.

image – journée – usine – rivière – arbre – machine –  
tristesse – corbeille – ours – église – montagne – armoire –  
épingle – colline – fleuve – océan – seigneur

## Semaine 2. Comment soigner la planète (2).

Nous gardons la planète propre :

- si nous trions nos déchets et si nous les déposons dans les bonnes poubelles ;
- si nous emportons un sac pour collecter les déchets quand nous allons en pique-nique ;
- si nous ne laissons aucun déchet dans la nature.

### Jour 1 - TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transposer le texte avec « vous » puis « je ».

Nous allons en Italie et nous sommes dans l'avion. Nous n'avons pas peur. Nous regardons le paysage par le hublot. De temps en temps, nous marchons un peu dans l'allée pour nous dégourdir les jambes.

Nous regardons un livre sur l'Italie et nous songeons à nos visites à Rome. Nous appelons l'hôtesse pour avoir un verre d'eau.

### Jours 2 et 3 – STRUCTURATION DU PRESENT DES VERBES DU 2<sup>ème</sup> GROUPE ET DES VERBES FREQUENTS DU 3<sup>ème</sup> GROUPE.

**Exercice n°2- Récrire chaque phrase avec le(s) pronom(s) proposé(s).**

Vous venez de loin ? → Tu... / Elles...

Tu ne vois pas clair sans lunettes. → Vous... / Elle...

Elles peuvent courir. → Tu... / Il...

Je prends le métro. → Nous... / On...

Il fait un exercice. → Vous... / Elles...

Nous disons toujours merci. → Je... / Vous...

Elle veut un bonnet neuf. → Nous... / Je...

**Tu obéis au maître. → Vous...**

**Ils bâtissent un immeuble. → Il...**

**Exercice n°3- Récrire les phrases en conjuguant les verbes au présent.**

Tu (*vouloir*) un vélo.

Les écureuils (*faire*) des provisions.

Je (*pouvoir*) courir très vite.

Vous (*voir*) de beaux dessins animés.

Tu (*prendre*) le train souvent.

Nous (*venir*) de loin.

La maîtresse (*dire*) : prenez vos cahiers !

**Exercice n°4- Écrire la phrase en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif, puis récrire la phrase avec les sujets proposés.**

Je (*vouloir*) faire du sport tous les jours. Alors, je (*prendre*) mon vélo et je (*faire*) vingt kilomètres.

Pierre...

Vous...

**Exercice n°5- Récrire les phrases en conjuguant les verbes au présent.**

Vous (franchir) l'obstacle.

Elles (grandir).

Je (nourrir) mon poisson avant de partir à l'école.

Nous (salir) nos vêtements.

Nous (lire) un poème.

Je (comprendre) mes erreurs.

L'oiseau (construire) un nid sous le toit.

**Exercice n°6- Transposer le texte en parlant de Léo et Mattéo.**

Léo tape du pied quand il ne peut pas attraper quelque chose.

Il dit toujours non. Il veut tout, tout de suite, sans attendre.

Il prend souvent un air boudeur.

**Exercice n°7- Compléter les phrases avec les verbes proposés.**

lire – attendre – éblouir – écrire – surprendre – conduire – devenir

Mon oncle ..... un gros camion.

La pluie ..... les alpinistes en pleine ascension.

Les chenilles ..... des papillons.

Je ..... des bandes dessinées.

Vous ..... votre prénom et votre nom sur une  
feuille.

Nous ..... le bus.

Les phares du camion ..... le conducteur de la  
voiture.

**Jours 1, 2 et 3 – STRUCTURATION DU PRESENT  
DES VERBES ETRE, AVOIR ET ALLER**

**Exercice n°1- Recopier les phrases en complétant avec le verbe être au présent.**

Tu ..... une bonne nageuse.

Je ..... dans l'avion.

Les enfants ..... en train de monter dans le bus.

Vous ..... sages.

En ce moment, nous ..... très attentifs.

Notre voisin ..... dans son jardin.

Le salon ..... très grand.

Je sais qu'ils ..... très en colère.

Les fourmis ..... toujours pressées.

Où ..... le cartable de Léo ?

**Exercice n°2- Recopier les phrases en complétant avec le verbe avoir au présent.**

Les voyageurs ..... de lourdes valises.

J'..... soif !

Cette chienne ..... deux chiots.

Vous ..... des animaux chez vous ?

Tu ..... une écharpe colorée.

Mon frère et moi, nous ..... un cochon d'inde.

On ..... une petite voiture.

Ce matin, ils ..... peur d'arriver en retard.

Dans la classe, on ..... un piano.

Ces voitures ..... de nombreux accessoires.

Pourquoi .....-tu aussi peur ?

**Exercice n°3- Recopier les phrases en complétant avec le verbe aller au présent.**

Lise et Louis ..... au bord de la mer.

Quelquefois, tu ..... à la piscine.

Le footballeur ..... à l'entraînement tous les mardis.

Nous ..... au supermarché.

Je ..... travailler au jardin.

L'éléphanteau ..... près de sa mère.

Je ..... à la gare à la rencontre de mon oncle.

Où ..... ces animaux ?

**Exercice n°4- Relier le verbe au sujet qui convient et recopier les phrases ainsi formées ou colorier de la même couleur le pronom et le verbe qui peut l'accompagner.**

Ils • • sont dans une cage.

Elles • • ai neuf ans.

Tu • • ont des gants neufs.

Elles • • a un chat blanc.

Il • • sont neuves.

J' • • as des cheveux blonds.

**Exercice n°5- Recopier les phrases en les complétant par ont (verbe avoir), sont (verbe être), vont (verbe aller).**

Je crois qu'elles ..... faim. Ces paquets ..... lourds.

Ces deux chiens ..... à Léo. Ces enfants ..... à l'école à pied. Les parents ..... à la porte de l'école depuis

dix minutes. Mes amis ..... bientôt prendre leur train.  
Les éléphants ..... énormes, ils ..... une grande trompe.

Mes frères ..... chez le médecin car ils ..... malades, ils ..... mal au ventre.

**Exercice n°6- Souligner d'un trait le verbe être conjugué au présent, de deux traits le verbe avoir conjugué au présent, de trois traits le verbe aller.**

Cette porte est bien fermée à clé.

Vous allez à l'école.

Ma sœur a mal aux dents.

Nous avons des amis à Rome.

Mes parents vont souvent au cinéma.

Ces jongleurs sont habiles.

Ils ont déjà leur billet pour le spectacle.

Nous sommes toujours en retard.

Je vais souvent ramasser des champignons.

Tu as des caries, alors tu vas chez le dentiste mais tu n'es pas très rassuré.

**Jour 1 - TRANSPOSITION EN AUTONOMIE ET  
STRUCTURATION DU COMPLEMENT  
CIRCONSTANCIEL.**

Exercice n°1- Recopier les phrases en déplaçant les compléments **circonstanciels** entourés. Puis souligne le sujet en bleu et encadre le verbe en rouge.

**Dans le ciel**, un nuage cache le soleil.

**Chaque matin**, Léo mange des céréales.

Les enfants, **pendant les vacances**, se lèvent tard.

**Le long du ruisseau**, **le soir**, les animaux viennent se désaltérer.

Le renardeau quittera sa mère **à l'âge de six mois**.

**CM2 : Indiquer la nature des compléments circonstanciels.**

Exercice n°2- Recopier les phrases en supprimant les compléments **circonstanciels** entourés. Puis souligne le sujet en bleu et encadre le verbe en rouge.

**Sur la plage**, il construit un château de sable.

**Le mois prochain**, nous faisons un voyage.

On construit un grand immeuble **en face de chez elle**.

Les jardiniers, **au printemps**, sèment des graines.

**Autrefois**, les enfants poussaient des wagonnets de charbon.

**À l'automne**, les feuilles des arbres tombent.

**CM2 : Indiquer la nature des compléments circonstanciels.**

**Exercice n°3- Souligne le sujet en bleu, les compléments circonstanciels en vert et encadre en rouge le verbe.**

Après la classe, les deux fillettes savourent leur gouter.

L'hiver, la neige recouvre les toits.

Le jeune garçon attrape le ballon avec facilité.

**Le jeune garçon a trouvé une pièce d'un euro sous son oreiller.**

**Le chat, sous l'arbre, guette un oiseau.**

**Avec la neige, la circulation sur les routes est difficile.**

**CM2 : Indiquer la nature des compléments circonstanciels.**

**Exercice n°4- Recopier les phrases en les complétant avec des compléments circonstanciels.**

**(CC) il joue regarde la télévision (CC). J'écrirai à mes grands-parents (CC).**

**(CC), Marine emprunte des romans policiers. L'orage gronde. (CC).**

Exercice n°5- Recopier les phrases en remplaçant chaque complément circonstanciel entouré par un autre.

À Mardi gras, Dylan se déguise en pirate.

Ce matin, un bruit a réveillé tout le quartier.

Emma fera partie d'une chorale l'année prochaine.

Le voisin tond sa pelouse le samedi.

De bon matin, les commerçants arrivent sur le marché.

Exercice n°6- Recopier les phrases en remplaçant chaque complément circonstanciel entouré par un autre.

Lucas aperçoit un chien sur le trottoir.

À l'école, les élèves apprennent des poésies.

Le cirque installe son chapiteau sur la place.

À cause de sa patte blessée, le chat reste dans la maison.

Sous un chapiteau, les spectateurs admirent un spectacle de théâtre.

Au zoo, un vétérinaire soigne l'ours blanc malade.

**CM2 : Indiquer si le complément circonstanciel est de lieu, de temps ou de cause.**

**Jour 3 – EVALUATION SUR LE PRESENT.**

**Jour 4 – TRANSPOSITION DU RESUME DU CONTE  
« LA MOUFLE ».**

## Résumé du conte *La Moufle*

Par un jour d'hiver, un homme perd une belle moufle rouge. Il ne remarque rien et il continue son chemin. Une souris trouve la moufle abandonnée. Elle a très froid. Elle glisse sa tête puis son corps à l'intérieur de la moufle. Elle est contente car il y fait bien chaud. D'autres animaux ne tardent pas à arriver : une grenouille, une chouette, un lièvre, un renard, un sanglier et un ours. Dans la moufle, ils sont serrés les uns contre les autres.

Une couture commence à craquer. Une petite mouche vole autour de la moufle et réussit à se faufiler à l'intérieur.

Aussitôt, la moufle éclate. Les animaux se retrouvent dans la neige et ils font les gros yeux à la mouche !

## Exercice n°6- Transposer le texte au passé.

Dans la neige, la grenouille a froid. Elle trouve la moufle. Elle saute dedans. Dans la moufle, elle est bien au chaud. L'ours pousse tous les animaux. Il est trop gros, alors la couture de la moufle craque. La mouche regarde la moufle. Elle hésite à entrer.

## Semaine 5. Conserver les aliments

### La conservation des aliments

Les hommes préhistoriques conservaient déjà les aliments. Ils utilisaient différentes techniques : ils séchaient et ils fumaient la viande, ils salaient le poisson ; ils pouvaient conserver aussi des provisions en les mettant au fond de grottes gelées.

Au temps des Romains, les hommes transportaient les poissons du Rhin vers Rome. Pour les garder frais, ils les enveloppaient dans de la neige et de la glace.

Au Moyen Âge, les paysans utilisaient surtout le sel pour conserver la viande.

Au temps des rois, dans le sol, les hommes aménageaient des glacières pour conserver la glace, qui servait à garder les aliments et à faire des sorbets. En hiver, ils cassaient la glace des étangs, ils y découpaient des blocs. Ils les transportaient dans les glacières pour garder la glace jusqu'à l'été.

Puis, les hommes ont réussi à fabriquer du froid. Au début du XIX<sup>e</sup> siècle, plusieurs inventeurs ont créé des machines frigorifiques. En 1913, une société américaine a mis en vente les premiers réfrigérateurs domestiques.

## Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

**Exercice n°1-** Transposer le texte au passé en utilisant l'imparfait. Commencer par *Autrefois*.

Pour dessiner, les enfants utilisent des crayons de couleurs mais pas de feutres ; ils dessinent au crayon mine

et ensuite ils colorient ; ils terminent souvent leur dessin à la maison. Le soir, ils font leurs devoirs et ils continuent leur dessin puis ils l'accrochent dans leur chambre.

## Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Exercice n°2- Dans les phrases suivantes, souligne le sujet en bleu, encadre le verbe en rouge et écris son infinitif. Souligne en vert les compléments circonstanciels.

Au temps des rois, on construisait des glaciers.

Les paysans du Moyen Âge salaient la viande de porc.

À Versailles, les courtisans aimaient les sorbets.

Le réfrigérateur est une invention récente.

## Jours 3 et 4 – STRUCTURATION DES CONSTITUANTS DU GROUPE NOMINAL, LE GENRE ET LE NOMBRE.

Exercice n°3-

- Souligner les noms communs avec leur déterminant.

Dans la cour, les garçons jouent avec un ballon.

Dans le pré, la chèvre broute de l'herbe.

Il y a une pelouse bien verte devant la maison de mes cousins.

Demain, tu prépares une fête pour ton anniversaire.

- Écrire **AD** ou **A/D** sous les articles définis et indéfinis. Écrire **DP** et **DD** sous les déterminants possessifs et démonstratifs.
- Puis classer les groupes nominaux relevés suivant leur genre et leur nombre.

**Exercice n°4- Recopier les noms propres, puis les classer suivant leur genre.**

J'aime le conte racontant l'histoire de Cendrillon.

La ville de Londres est traversée par la Tamise.

Le train arrive à Londres après avoir pris le tunnel sous la Manche.

Avec Lisa, nous aimons jouer au tennis contre Samir et Karim.

**Exercice n°5- Recopier les noms dans la colonne qui convient.**

À la boulangerie de madame Barbarine, il y a des gâteaux avec de la crème.

Le chien de Tintin s'appelle Milou.

Bientôt les élèves de la classe iront dans les Alpes.

En Égypte, les pyramides sont gigantesques.

noms communs	noms propres
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

**Exercice n°6- Barrer l'intrus dans chaque série.**

pomme – citron – finir – poire – prune

grenouille – escargot – tortue – prendre – crapaud

hiver – partir – printemps – ordinateur – automne

**Exercice n°7- Écrire des noms et ajouter un intrus (un mot qui n'est pas un nom).**

**Puis faire deviner cet intrus à un camarade.**

**Exercice n°8- Recopier les noms dans la colonne qui convient.**

En 1661, le roi Louis XIV ordonne la construction du château de Versailles. Les travaux durent plus de quarante ans. Le palais est entouré de jardins avec des parterres réguliers. C'est de là que le souverain gouverne la France. Presque tous les nobles du royaume y sont rassemblés.

noms communs	noms propres
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Exercice n°9- Recopier les phrases dans lesquelles le mot souligné est un nom.

Dans la ferme, il y a de nombreuses vaches laitières.

Malik ferme la porte de la classe.

Nous ouvrons notre livre.

Il livre les pizzas en scooter.

Le bébé joue avec ses légos.

Tom a une joue toute rouge.

Elle porte son sac.

La porte est ouverte.

Exercice n°10- Classer les groupes nominaux dans le tableau.

une rivière – les bois – leurs affaires – mes jeux – un village – des forêts – le jardin – son chapeau – la bouteille – ton parapluie – ton école – leur sac – **cet avion** – **ces fleurs** – **ce chien** – **ces magiciens**

	masculin	singulier
singulier		
pluriel		

Puis recopier les noms sur ton cahier en changeant leur nombre.

Exemple : une rivière -> des rivières.

## Semaine 6. La victime de la tour Eiffel

### Au pied de la tour Eiffel

Isadora était une jolie brunette de quinze ans. Elle avait des cheveux courts. C'était original pour l'époque ! Ce dimanche matin de septembre 1888, elle marchait d'un pas alerte dans Paris. Elle voulait photographier la tour Eiffel en construction. Cette construction dérangeait certains Parisiens. Ils n'en voulaient pas.

Sur l'énorme chantier du Champ-de-Mars, un peu partout, des édifices commençaient à pousser. Isadora aidait son père journaliste. Elle prenait des photos pour un reportage sur l'Exposition universelle de 1889 consacrée au fer. Elle faisait très attention à tout ce qu'elle voyait. Un photographe, c'est avant tout un œil !

Avec son appareil photo dernier cri, elle réussissait à prendre une centaine de photos à la fois. Comme elle commençait la prise de vue, elle s'est aperçue qu'elle photographiait un homme tombant du haut de la Tour. Et sur la Tour, horrifiée, elle a vu un autre homme s'enfuir. Tout de suite, elle a pensé à un meurtre.

D'après *La victime de la tour Eiffel*, JDI n°10, juin 2008.

### Jour 1- TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transpose le texte avec « je ».

Autrefois, Louise avait des cheveux longs. Elle était dans la même classe que Laura. Elle faisait toujours son travail avec Laura. Elle prenait le même bus qu'elle. Elle aimait beaucoup Laura. Elle réussissait même souvent à passer ses vacances avec elle.

## Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

**Exercice n°2-** Dans les phrases suivantes, souligne le sujet en bleu, encadre le verbe en rouge et écris son infinitif. Souligne en vert les compléments circonstanciels.

Chaque année, des millions de personnes visitent la tour Eiffel.

Tous les jours, de nombreux visiteurs montent les escaliers. D'autres prennent l'ascenseur.

Pour arriver au sommet de la Tour, les visiteurs montent plus de 1 600 marches.

**Exercice n°3-** Récrire la phrase en remplaçant la construction par les constructions.

La construction était immense.

## Jour 3 - ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX.

**Exercice n°4-** Dans chaque groupe nominal, souligner le nom.

une vieille machine – un arrosoir vide – des objets utiles – des habits neufs – une grande éponge – un nuage noir – des étangs gelés – un automne pluvieux – un exercice long et difficile

Exercice n°5- Puis classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

	masculin	singulier
singulier		
pluriel		

Semaine 7. **EVALUATION**