

## Le lecteur en transition (2<sup>e</sup> année)

---

L'enfant peut maintenant lire et relire des centaines de mots qu'il reconnaîtra de plus en plus rapidement. Il sait si sa lecture est correcte ou non grâce à cet outil puissant qu'est la compréhension.

C'est vers l'âge de 8 ans que les enfants se divisent en 2 groupes : ceux qui deviennent meilleurs en lecture chaque fois qu'ils lisent et ceux qui ont commencé à prendre du retard et qui se démarqueront de plus en plus des bons lecteurs.

La fluidité repose d'abord sur l'habileté à reconnaître des mots instantanément. Cette reconnaissance se développe par le contact répété avec des mots écrits. Si une phrase est lue trop lentement, sa structure s'effritera et il ne restera qu'une série de mots n'ayant aucune relation entre eux. Il semble donc important d'atteindre une vitesse suffisante pour enregistrer la totalité du message induit par une phrase et par un texte. Le lecteur trop lent oublie le début de la phrase dont il est en train de découvrir la fin et de ce fait, éprouve des difficultés à comprendre.

Des activités qui favorisent le développement de la fluidité :

1. Servir de modèle de fluidité pour les élèves.
2. Donner aux élèves une rétroaction sur leur fluidité.
3. Fournir une aide pendant la lecture.
4. Favoriser la relecture d'un texte.

**La situation de relecture doit comporter un objectif pertinent :**

- **Faire la lecture à un plus jeune.**
- **Faire la lecture aux autres membres de la classe.**
- **Enregistrer un livre-audio.**
- **Participer à un théâtre de lecteurs.**
- **Faire la lecture à l'unisson.**

**La lecture à l'unisson consiste à faire lire le texte par plusieurs lecteurs en même temps. Le but de l'activité est de lire avec**

**l'expression nécessaire pour faire ressortir le sens du texte, ce qui demandera plusieurs lectures.**

5. Découper le texte en unités.

- **Mettre des espaces très marqués entre les groupes de mots.**
- **Intégrer des barres obliques dans le texte.**
- **Présenter une unité par ligne.**

**Le découpage par groupes de mots ne sera pas nécessaire avec tous les enfants mais seulement avec ceux qui éprouvent plus de difficulté à regrouper les unités significatives dans une phrase.**

6. Fournir des textes faciles.

### Une activité-synthèse :

Celle-ci offre la particularité d'intégrer plusieurs principes du développement de la fluidité. Elle se déroule durant une période quotidienne de 10 à 15 minutes.

Chaque élève reçoit la copie d'un texte de 50 à 100 mots. On prend un texte différent chaque jour.

Déroulement :

- Présentez le titre du texte et faites faire des prédictions aux élèves.
- Donnez un modèle de lecture fluide en lisant le texte pour la classe.
- Animez une discussion sur le contenu du texte et sur votre façon de lire : expression, intonation. Insistez sur le lien existant entre la compréhension et la manière de lire.
- Invitez la classe à lire le texte à l'unisson.
- Divisez le groupe en équipes. Chacune d'elles se trouve un endroit raisonnablement tranquille dans la classe ou le corridor. Le 1<sup>er</sup> lecteur lit son texte 3x ; il peut demander de l'aide au besoin à son partenaire. Après la 2<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup> lecture, celui qui écoute dit au lecteur comment il s'est amélioré durant sa lecture.
- Lorsque les élèves reviennent à leur place, invitez soit un élève, soit une équipe, ou bien un petit groupe à lire le texte pour la classe.
- Les élèves sont invités à le lire à leurs parents.

**Durant la période d'apprentissage, les enfants font des centaines de méprises sur les mots qu'ils lisent. C'est normal.**

- Laissez la chance à l'élève de se corriger lui-même.
- N'intervenez pas si le sens est respecté.
- Ne tenez pas compte du nombre de méprises, mais soyez absolument sans compromis en ce qui a trait à la compréhension du texte.