

**PROGRAMMATION ETUDE DE LA LANGUE**  
**CE2**  
**2012-2013**

***Compétence 1 du socle commun: la maîtrise de la langue française. L'élève est capable de:***

- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté ;
- lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte ;
- lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;
- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- dégager le thème d'un texte ;
- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ;
- répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit ;
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;
- orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire ;
- savoir utiliser un dictionnaire.

***Palier 2 du Socle commun à la fin du CM2 : Compétence 1 : La maîtrise de la langue française***

***Vocabulaire***

- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient
- Maîtriser quelques relations de sens entre les mots
- Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots
- Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique

***Grammaire***

- Distinguer les mots selon leur nature
- Identifier les fonctions des mots dans la phrase

Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient

### **Orthographe**

Maîtriser l'orthographe grammaticale

Maîtriser l'orthographe lexicale

Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire

<b><u>CONJUGAISON</u></b>			
	<b><u>NOTIONS</u></b>	<b><u>OBJETS D'APPRENTISSAGE</u></b>	<b><u>COMPETENCES: L'ELEVE EST CAPABLE DE</u></b>
<b>PERIODE 1</b>	Le verbe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retrouver un verbe</li><li>• l'infinitif d'un verbe</li><li>• les notions de passé, présent, futur</li><li>• le radical et la terminaison, les pronoms personnels.</li><li>• les groupes de verbes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif</li><li>• identifier les différents marqueurs temporels pour savoir situer l'action du verbe</li><li>• reconnaître un radical, une terminaison</li><li>• identifier et signaler le groupe d'un verbe</li><li>• connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés</li></ul>
<b>PERIODE 2</b>	Le présent de l'indicatif, verbes du premier et deuxième groupes, être et avoir	<ul style="list-style-type: none"><li>• les valeurs du présent</li><li>• les terminaisons des groupes selon les personnes</li><li>• les verbes irréguliers, être, avoir, aller et venir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conjuguer au présent les verbes du premier et du deuxième groupe, dans une phrase, dans un texte.</li><li>• Mémoriser les différentes terminaisons et réaliser les</li></ul>

			<p>accords avec le bon pronom personnel et/ou inversement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés</li> </ul>
<b>PERIODE 3</b>	<p>Le présent de l'indicatif, les verbes irrégulier et du troisième groupe</p> <p>Le futur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les verbes voir, dire, faire</li> <li>• les verbes pouvoir, vouloir</li> <li>• les verbes prendre, et les verbes en -dre</li> <li>• les valeurs du futur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuguer les verbes voir, faire, dire, pouvoir, vouloir, prendre au présent de l'indicatif</li> <li>• réaliser les accords avec le bon pronom personnel et/ou inversement</li> <li>• repérer un futur, en donner sa valeur (// futur proche)</li> <li>• connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés</li> </ul>
<b>PERIODE 4</b>	Le futur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les verbes en -er et '-ir</li> <li>• les verbes avoir et être</li> <li>• les verbes faire et aller</li> <li>• les verbes prendre , venir, et voir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuguer les verbes au futur,</li> <li>• repérer une phrase au futur</li> <li>• réaliser les accords</li> <li>• connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés</li> </ul>
<b>PERIODE 5</b>	L'imparfait	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les valeurs</li> <li>• les verbes en -er, -ir,</li> <li>• les verbes du troisième</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuguer les verbes à l'imparfait</li> <li>• identifier les valeurs de</li> </ul>

		<p>groupe</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• les verbes avoir et être</li></ul>	<p>l'imparfait</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• réaliser les accords</li><li>• connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés</li></ul>
--	--	--	--

## VOCABULAIRE

*travail autour des jeux de langues, des expressions françaises et des dingbats (voir séquences), quotidiennement qui permet*

- *enrichissement du vocabulaire*
- *le goût de la langue et de la création*

	<u>NOTIONS/ DOMAINE SPECIFIQUE</u>	<u>OBJETS D'APPRENTISSAGE</u>	<u>COMPETENCES: L'ELEVE EST CAPABLE DE:</u>
<b>PERIODE 1</b> <b>(la boîte à mots, le mur des mots, le classeur les dingbats)</b>	Le dictionnaire  Enrichir son vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le fonctionnement du dictionnaire</li><li>• l'ordre alphabétique</li><li>• rechercher un mot dans le dictionnaire, efficacité et méthode</li><li>• l'article du dictionnaire</li><li>• les abréviations</li> <li>• les repères temporels (cf conjugaisons)</li><li>• le travail scolaire et vocabulaire associé</li><li>• la vie quotidienne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Épeler un mot</li><li>• connaître l'ordre alphabétique</li><li>• classer les mots dans l'ordre alphabétique</li><li>• utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot, l'orthographe d'un mot</li> <li>• utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels de la vie quotidienne et du travail scolaire</li><li>• dans un texte, relevé les mots d'un même domaine.</li></ul>
<b>PERIODE 2</b> <b>(la boîte à mots, le mur des mots, le classeur les dingbats)</b>	Le sens des mots	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les synonymes (le mur des mots), degrés d'intensité et classement</li><li>• les contraires, degrés d'intensité et classement</li><li>• le sens propre et le sens figuré</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale ou écrite</li><li>• classer en degrés d'intensité les synonymes et contraires</li></ul>

	enrichir son vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la mer</li> <li>• la météo</li> <li>• le corps (// sciences)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser à bon escient les termes appartenant aux lexiques de la mer, de la météo et du corps</li> </ul>
<b>PERIODE 3</b> <b>(la boîte à mots, le mur des mots, le classeur les dingbats)</b>	La formation des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mots de la même famille</li> <li>• Les noms génériques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire ou compléter, repérer des mots appartenant à la même famille</li> <li>• comprendre ce que signifie famille de mots, repérer des familles de mots</li> <li>• classer des mots, faire des groupes</li> </ul>
	Le sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les homonymes</li> <li>• sens propre et figuré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser des homonymes, écrire sans erreurs un nombre croissant d'homonymes</li> </ul>
	Enrichir son vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les sentiments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser à bon escient le vocabulaire des sentiments, être capable d'expliquer le sens</li> </ul>
<b>PERIODE 4</b> <b>(la boîte à mots, le mur des mots, le classeur les dingbats)</b>	La formation des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les préfixes</li> <li>• les suffixes sens et formation</li> <li>• le sens propre et figuré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un mot en fonction du sens du préfixe et du suffixe</li> <li>• comprendre le sens des préfixes et suffixes</li> <li>• construire des mots avec préfixe et suffixe</li> </ul>

<b>PERIODE 5</b> <b>(la boîte à mots, le mur des mots, le classeur les dingbats)</b>	Le sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sens d'après le contexte</li> <li>• le sens propre et le sens figuré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préciser dans son contexte le sens d'un mot connu, le distinguer d'autres sens possibles</li> </ul>
	La formation des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les noms composés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• construire et comprendre les règles des noms composés.</li> </ul>

*Travail autour des dingbats, création d'un répertoire d'expressions françaises, le sens propre et figuré étant aussi travaillé tout au long de l'année par les rituels du matin.*

**GRAMMAIRE**

	<b><u>NOTIONS</u></b>	<b><u>OBJETS D'APPRENTISSAGE</u></b>	<b><u>COMPETENCES: L'ELEVE EST CAPABLE DE:</u></b>
<b>PERIODE 1</b>	La phrase et le texte  Les fonctions dans la phrase	<ul style="list-style-type: none"><li>• La phrase simple</li><li>• la ponctuation</li><li>• les types de phrases: déclaratives et interrogatives</li> <li>• le verbe (en // avec la conjugaison) infinitif et conjugué</li> <li>• nature et fonction des mots</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en évidence le rôle syntaxique et sémantique des .;?! des tirets et des guillemets.</li><li>• Identifier les phrases verbales</li><li>• retrouver les phrases dans un texte non ponctué</li><li>• mettre en place les indices conventionnels de repérage de la phrase écrite (majuscule, point...)</li><li>• reconnaître et différencier phrases interrogatives, impératives, déclaratives, exclamatives...et déterminer leurs caractéristiques et rôles</li><li>• reconnaître et produire des phrases ?</li><li>• Identifier le verbe et son rôle dans la phrase, sa forme infinitive</li><li>• distinguer nature et fonctions des mots</li></ul>
<b>PERIODE 2</b>	Les fonctions dans la phrase  Les classes de mots	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le sujet du verbe</li><li>• GNS et GV</li> <li>• le nom commun et le nom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repérer l'organisation interne de la phrase simple, commuter les différents groupes</li><li>• identifier les constituants</li></ul>

		<p>propre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le genre et le nombre</li> </ul>	<p>fondamentaux de la phrase simple GS/GV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifier le GS par le test de mise en évidence « c'est...qui »</li> <li>rechercher le mot chef de groupe dans le GS</li> <li>réduire, étendre le GS</li> <li>identifier et distinguer NC/NP</li> <li>connaître la distinction entre genre et nombre</li> </ul>
<b>PERIODE 3</b>	Le nom et le groupe nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>le groupe nominal, ses compléments obligatoires</li> <li>les déterminants</li> <li>l'adjectif qualificatif épithète</li> <li>le complément du nom</li> <li>accords</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer dans le GN noms et déterminants, noms et adj qualificatifs épithète, nom et complément du nom</li> <li>connaître les règles de l'accord entre le déter/nom entre le nom et l'adjectif</li> <li>identifier les déterminants du noms</li> <li>manipuler l'adjectif et le complément du nom</li> </ul>
<b>PERIODE 4</b>	Le verbe et ses compléments	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le complément d'objet direct</li> <li>le complément d'objet indirect</li> <li>les prépositions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le verbe</li> <li>distinguer complément du verbe et complément du nom</li> <li>reconnaître le cod et le coi du verbe</li> <li>reconnaître quelques prépositions</li> </ul>
<b>PERIODE 5</b>	Les compléments de phrase, approche de la circonstance	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les compléments circonstanciels de lieu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre oralement aux questions OU? QUAND?</li> </ul>

		<p>manière et temps</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• approche de l'adverbe</li></ul>	<p>COMMENT? POUQUOI?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modifier le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe, relier des phrases simples par des mots de liaison temporelle (puis, alors...)</li></ul>
--	--	---	---

## ORTHOGRAPHE

	<u>DOMAINES SPECIFIQUES</u>	<u>OBJETS D'APPRENTISSAGE</u>	<u>COMPETENCES: L'ELEVE EST CAPABLE DE</u>
<u>PERIODE 1</u>	Orthographe lexicale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les syllabes, les mots, les phrases</li><li>• les accents aigus, graves, circonflexes</li><li>• s/ss</li><li>• c/ç</li><li>• c/qu</li><li>• g/gu/ge</li><li>• les mots invariables</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les correspondances entre lettres et sons</li><li>• respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité</li><li>• utiliser sans erreurs les accents</li></ul>
<u>PERIODE 2</u>	Orthographe lexicale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ill, il</li><li>• la lettre h</li><li>• le m devant mbp</li><li>• les consonnes doubles</li><li>• les lettres finales muettes</li><li>• les mots invariables</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les correspondances entre lettres et sons</li><li>• respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité</li><li>• respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante</li><li>• écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette</li></ul>
<u>PERIODE 3</u>	Orthographe lexicale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les noms masculins en é, er, ier</li><li>• les noms féminins en é, ée</li><li>• les noms terminés par le sons [o]</li><li>• les mots invariables</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés en particulier les mots invariables, les mots fréquents et les mots référents pour les sons</li></ul>

<b><u>PERIODE 4</u></b>	Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les homonymes a/à, on et ont, et/est/ai/, son/sont, ou/où</li> <li>• le féminin des noms</li> <li>• le pluriel des noms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire sans erreur des homophones grammaticaux</li> <li>• utiliser sans erreur les marques du pluriel des noms</li> </ul>
<b><u>PERIODE 5</u></b>	Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pluriel des noms en -eau, au, eu</li> <li>• le pluriel des noms en -al</li> <li>• le féminin des adjectifs</li> <li>• le pluriel des adjectifs</li> <li>• les accords</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par x,s, z, al</li> <li>• utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs</li> <li>• accorder sans erreur le déterminant, le nom, l'adjectif</li> </ul>