

Niveau Clis (classe entière)	<h2 style="margin: 0;">De la maquette au plan de l'école</h2> <h3 style="margin: 0;">Séance _____</h3>	Date : _____ Séance _____
Discipline Découverte du monde		

<p>Objectif disciplinaire: Se repérer sur le plan de l'école</p> <p>Objectif langagier : Utiliser le vocabulaire spatial</p> <p>Tâche des élèves : Trouver un trésor dans un lieu de l'école codé par un symbole ou une photo</p>	<p>Compétences du socle commun visées par la séance:</p> <p>Compétence 3 : - situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement</p> <p>Compétence 7 : - se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée</p> <p>Savoirs et savoir-faire mis en œuvre Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...). (MGEO 01) <i>Lexique : à côté de, à droite, entre, en face de, près de</i></p> <p>Savoir-être Respecter une consigne Travailler en groupe Aller au bout de la tâche demandée</p>
--	---

Objectifs individuels / productions attendues

<p><u>K.:</u> Rester présent toute la séance, participer en répondant à des questions directes, repérer au moins son trésor (indice : une photo et trésor dans un lieu proche de la classe)</p>	<p><u>Groupes vert et bleu</u> Oser prendre la parole Réussir au moins, à trouver et à <u>expliquer</u> la localisation de son trésor,</p>	<p><u>Groupe rouge</u> Oser prendre la parole Réussir à donner la position relative de son trésor, commencer à expliciter un parcours pour l'atteindre</p>
--	---	---

Matériel

Elèves réunis au coin regroupement, déplacements dans l'école avec une AVS détachée pour la classe lors de cette séance spécifique
 Enveloppes avec les photos indices
 Trésors placés à l'avance (ajuster les difficultés)

Phase	Organisation	Rôle de l'enseignant – consignes	Tache et procédures à mettre en œuvre par l'élève	Médiation
<u>Temps 1 :</u> Enrolement	Collective	<p><u>Enjeu :</u> Ouverture de la lettre collective</p> <p><u>Présentation de l'objectif de la séance du jour :</u> Votre travail va être de retrouver votre trésor en partant de la classe et ensuite de dire aux autres l'endroit où vous l'avez trouvé</p> <p><u>Découverte du matériel :</u> Les élèves sont au coin regroupement, le premier à jouer ouvre son enveloppe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se remémorer le travail effectué ✓ Faire le lien entre la maquette et le plan (pour avoir une vue de-dessus) ✓ S'aider des traces laissées sur les maquettes (gommettes et étiquettes prénoms) 	<p>Ne pas donner toutes les enveloppes d'un coup Commencer par celles de cet étage</p> <p>Pendant la phase de recherche, avec les autres, manipulation du tableau de photos, jeux de devinettes</p>
<u>Temps 2 :</u> Jeu de chasse au trésor	Collectif	<p><u>Repérage de l'indice :</u> Faire observer la photo, faire verbaliser sur où cela peut-il être, faire justifier</p> <p><u>Validation par l'action :</u> Aller chercher le trésor avec l'AVS et un groupe de 2 élèves supplémentaires, le joueur doit guider le groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observer la classe, repérer sur la maquette ✓ Repérer l'indice ✓ Emettre des hypothèses ✓ Se déplacer avec un but 	<p><u>Adaptation difficultés :</u> K. : photo explicite Groupe vert et bleu: photo avec de l'écrit, symboles Groupe bleu : « zoom » de photos, symboles</p>
<u>Temps 3 :</u> Verbalisation et passage au plan	Individuel Chacun à sa table	<p><u>Verbalisation</u> En classe faire redire où le trésor était caché, noter les phrases réponses.</p> <p><u>Passage au plan :</u> Individuellement, essayer d'indiquer sur le plan l'emplacement de son trésor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utiliser le vocabulaire topologique 	<p>Possibilité de se référer au trombino et à la carte heuristique de l'école</p>