

JEUDI 19 MARS 2020

LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

Journal d'un chat assassin de Anne Fine

Chapitre 1 : LUNDI

C'est ça, c'est ça. Allez-y, pendez-moi. J'ai tué un oiseau. C'est que je suis un chat, moi. En fait, c'est mon boulot de rôder dans le jardin à la recherche de ces petites créatures qui peuvent à peine voler d'une haie à l'autre. Dites-moi, qu'est-ce que je suis censé faire quand une petite boule de plumes se jette dans ma gueule ? Enfin, quand elle se pose entre mes pattes. Elle aurait pu me blesser.

Bon d'accord, je lui ai donné un coup de patte. Est-ce une raison suffisante pour qu'Ellie se mette à sangloter si fort dans mon poil que j'ai bien failli me noyer ? Et elle me serrait si fort que j'ai cru étouffer.

- Oh, Tuffy ! dit-elle avec reniflements, yeux rouges et Kleenex mouillés. Oh, Tuffy, comment as-tu pu faire une chose pareille ?

Comment ? Mais enfin, je suis un chat. Comment aurais-je pu me douter que ça allait faire une histoire pareille ? La mère d'Ellie qui se précipite sur les vieux journaux. Le père d'Ellie qui va remplir un seau d'eau savonneuse.

Bon d'accord, je n'aurais peut-être pas dû le traîner dans la maison et l'abandonner sur le tapis. Et peut-être que les taches ne vont pas partir, jamais.

Dans ce cas, pendez-moi.

➔ **Exercice 1** : Réponds aux questions suivantes :

❶ Quelle expression est reprise au début et à la fin du chapitre ? À qui s'adresse-t-elle ?

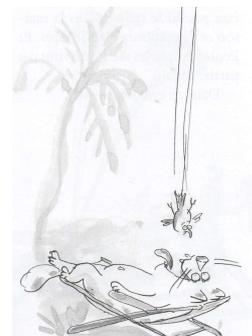
L'expression reprise au début et à la fin du chapitre est « *Pendez-moi.* » Elle s'adresse certainement à ses maîtres (Ellie et ses parents) ou peut-être aux lecteurs.

❷ Relève les deux expressions qui désignent les oiseaux.

« *ces petites créatures* », « *une petite boule de plumes* ».

❸ À quelle phrase du texte peut-on rattacher cette illustration ?

« *Dites-moi, qu'est-ce que je suis censé faire quand une petite boule de plumes se jette dans ma gueule ?* »



GRAMMAIRE

➔ **Exercice 1** : Dans le texte « **Les raviolis** » de lundi, **trouve** un GN avec un adjectif qualificatif épithète, un GN avec un complément du nom et un verbe à l'infinitif.

- **GN avec un adjectif qualificatif épithète** : la petite boîte - de vinaigre balsamique - un aristocrate argenté - cette substance vénérée - l'ouvre-boîte électrique - les raviolis tout mous - du gruyère râpé - l'air mauvais - ces mêmes petites boîtes - son repos éternel
- **GN avec un complément du nom** : un accident de voiture - au fond du placard - les trois litres d'huile - d'huile d'olive - l'œuvre de M. Balsamique - une clé à sardines rouillée
- **Verbes à l'infinitif** : manger - rire - ouvrir - faire - bouillir - éclabousser

- ➔ **Exercice 2** :
1. **Indique** le genre et le nombre de chaque GN.
 2. **Mets** une croix sous le nom « noyau ».
 3. **Souligne en rouge les adjectifs qualificatifs épithètes** et en noir les compléments du nom.
 4. **Classe** dans un tableau les différents déterminants.

- ces petits garçons astucieux (masculin ; pluriel)
x
- mon grand livre de contes (masculin ; singulier)
x
- cette jolie maison de vacances (féminin ; singulier)
x
- son grand sapin vert (masculin ; singulier)
x
- un film connu amusant (masculin ; singulier)
x
- le célèbre champion de natation (masculin ; singulier)
x
- une petite poule rousse (féminin ; singulier)
x
- cette grande forêt (féminin ; singulier)
x
- de vraies histoires de monstres (féminin ; pluriel)
x

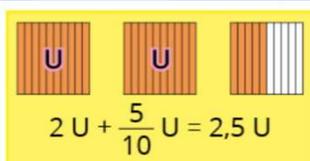
Article défini	Article indéfini	Déterminant possessif	Déterminant démonstratif
le	un - une - de	mon - son	ces - cette - cette

CALCUL MENTAL

- ➔ **Exercice 1** : Visionne la vidéo et **donne** le résultat des additions. (**serie 3**)

NOMBRES ET CALCULS

- ➔ **Exercice 1** : Observe l'exemple et **complète**.

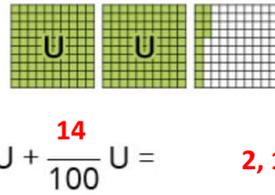
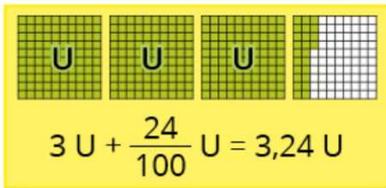


$1U + \frac{2}{10}U = 1,2U$

$3 + \frac{7}{10} = 3,7$

$1 + \frac{2}{10} = 1,2$

- ➔ **Exercice 2** : Observe l'exemple et **complète**.



$$5 + \frac{36}{100} = 5,36$$

$$4 + \frac{3}{100} = 4,03$$

➔ **Exercice 3** : Transforme en écriture à virgule.

➔ **Exercice 4** : Transforme en fraction décimale.

$$\frac{8}{10} = 0,8 \quad \frac{47}{10} = 4,7 \quad \frac{125}{10} = 12,5$$

$$0,6 = \frac{6}{10} \quad 6,2 = \frac{62}{10} \quad 21,3 = \frac{213}{10}$$

$$\frac{16}{100} = 0,16 \quad \frac{437}{100} = 4,37 \quad \frac{3}{100} = 0,03$$

$$0,75 = \frac{75}{100} \quad 1,79 = \frac{179}{100} \quad 0,02 = \frac{2}{100}$$

➔ **Exercice 5** : Décompose en unités et centièmes.

➔ **Exercice 6** : Transforme en fraction décimale.

$$4,53 = 4 + \frac{53}{100}$$

$$9,67 = 9 + \frac{67}{100}$$

$$7,582 = 7 + \frac{5}{10} + \frac{8}{100} + \frac{2}{1000}$$

$$\frac{1}{1000} = 0,001$$

$$6,08 = 6 + \frac{8}{100}$$

$$4,50 = 4 + \frac{5}{10}$$

$$6,409 = 6 + \frac{4}{10} + \frac{9}{1000}$$



➔ **Exercice 7** : Dans les nombres à virgule suivants, souligne en rouge le chiffre des unités et en bleu le chiffre des millièmes.

25,067

4,751

185, 250

1,0875

45,002

➔ **Exercice 8** : Pour chaque opération, trouve l'ordre de grandeur du résultat.

⚠ Rappelle-toi ! Un ordre de grandeur n'est pas un résultat exact. C'est un résultat arrondi !

$209,8 + 87,18$	296	396	286
$0,249 + 20,05$	20	21	22
$5,672 + 8,94$	10	15	20
$0,3 + 4,2 + 8,7$	20	13	10,2
$78,8 + 102,5 + 3$	185	180,5	170
$458,31 + 35,693$	150	500	600
$24,2 - 18,1$	6	7	8
$50,2 - 24,8$	30	27	25
$80,8 - 10,7$	90	70	60
$74,2 - 13,8$	70	60	75

➔ **Exercice 9** : Résous le problème suivant.

Un coureur à pied organise chaque semaine son entraînement de la façon suivante :

Lundi : 18,75 km ; mardi : 21,450 km ; mercredi : autant que les deux jours précédents réunis ; jeudi : repos ; vendredi : 9,8 km ; samedi : repos et le dimanche : compétition de 42,550 km.

Quelle distance a-t-il parcourue en une semaine ?

Autant signifie lundi + mardi = mercredi : $18,75 + 21,450 = 40,2 \text{ km}$

$18,75 + 21,450 + 40,2 + 9,8 + 42,550 = 132,75 \text{ km}$

En une semaine, il a parcouru 132,75 km.

ORTHOGRAPHE

• **Exercice 1** : Complète chaque participe passé par la terminaison qui convient (-é, -ée, -és ou -ées). Souligne le nom auquel il se rapporte.

- Samir a les genoux écorchés
- Réveillées tôt, les filles partirent à la boulangerie.
- Elle a mis des fleurs coupées dans ce vase.
- J'ouvre les colis apportés par le facteur.
- Tu savoures la tarte préparée par Théo.
- La sortie organisée par l'école est intéressante.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

→ **Exercice 1** : Visionne l'animation « Quand la Terre gronde » puis réponds aux questions suivantes :

❶ Comment mesure-t-on la force d'un séisme ?

La force d'un séisme est mesurée par la quantité d'énergie qu'il libère. Cette grandeur s'appelle la magnitude et se mesure sur l'échelle de Richter.

❷ De quoi dépend la dangerosité d'un séisme ?

Elle dépend de sa magnitude, de la profondeur du foyer et de la région dans laquelle le séisme se produit.

→ **Exercice 2** : Fais les expériences suivantes avec l'animation et choisis la bonne interprétation :

	Profondeur du foyer	Magnitude sur l'échelle de Richter	Type de région	Interprétation
Expérience n°1	1 km	3	Région inhabitée	I
Expérience n°2	1 km	3	Région peuplée mal préparée	B
Expérience n°3	1 km	5	Région inhabitée	C
Expérience n°4	1 km	5	Région peuplée mal préparée	A
Expérience n°5	1 km	5	Région peuplée et bien préparée	E
Expérience n°6	1 km	7	Région inhabitée	H
Expérience n°7	1 km	7	Région peuplée mal préparée	G
Expérience n°8	1 km	7	Région peuplée et bien préparée	F
Expérience n°9	200 km	7	Région peuplée mal préparée	D

▪ **Interprétation A** : Un séisme de magnitude 5 est ressenti par de fortes secousses à l'intérieur des bâtiments. Lorsque les constructions sont fragiles, elles peuvent s'effondrer et entraîner la mort de personnes.

▪ **Interprétation B** : Un séisme de magnitude 3, à faible profondeur, peut être perçu légèrement mais ne cause aucun dégât.

▪ **Interprétation C** : Un séisme de magnitude 5 libère autant d'énergie qu'un ouragan.

- **Interprétation D** : Lorsque le foyer d'un séisme est profond, il est perçu sur une large surface mais ne cause aucun dégât.
- **Interprétation E** : Un séisme de magnitude 5 est ressenti par de fortes secousses à l'intérieur des bâtiments mais n'entraîne que des dommages légers.
- **Interprétation F** : Un séisme de magnitude 7 peut provoquer des dommages sévères dans des zones étendues sur les bâtiments, les routes, les équipements industriels...
- **Interprétation G** : Un séisme de magnitude 7 provoque de graves dommages dans des zones étendues sur les bâtiments, les routes, les équipements industriels... et cause de nombreuses victimes.
- **Interprétation H** : Un séisme de magnitude 7 libère autant d'énergie que 30 bombes atomiques.
- **Interprétation I** : Un séisme de magnitude 3 libère très peu d'énergie : il est mineur et ne cause aucun dégât.

Ce qu'il faut retenir !

- Lorsque le foyer du séisme est très profond, il ne fait aucun dégât.
- Lorsque le foyer du séisme est peu profond, de forte intensité, il provoque de gros dégâts et peut causer de nombreuses victimes surtout dans les régions peuplées mal préparées.

ANGLAIS

➔ **Visionne** la vidéo « **School subjects** » en essayant de retenir les mots de vocabulaire.

• **Exercice 1** : **Answer** the following questions (Réponds aux questions suivantes) : Il n'y a pas de correction ; tes réponses sont personnelles. Tu dois simplement répondre « **Yes, I do** » ou « **No, I don't** »

- | | |
|--|-------------------------------|
| • Do you like Geography ? _____ | • Do you like Science ? _____ |
| • Do you like History ? _____ | • Do you like Maths ? _____ |
| • Do you like Music ? _____ | • Do you like Art ? _____ |
| • Do you like Physical Education ? _____ | • Do you like French ? _____ |

➔ **Écoute** le fichier audio « **School Subjects** » en essayant de comprendre le maximum d'éléments.

• **Exercice 2** : **Complete** this dialogue.

School subjects

Serena : Hello, Wayne ! **How** are you ? (Bonjour Wayne ! Comment vas-tu ?)

Wayne : Not so good ! (Pas très bien !)

Serena : Why ? (Pourquoi ?)

Wayne : Because I'm **worried** about my **Maths** test. (parce que je suis inquiet pour mon évaluation de maths)

Serena : What would you **prefer** ? A **Maths** test or going to the dentist ? (Que préférerais-tu ? Une évaluation en mathématiques ou aller chez le dentiste ?)

Wayne : A **Maths** test ! I **hate** going to the dentist... (Une évaluation en mathématiques ! Je déteste aller chez le dentiste...)

Wayne : And you, **how** are you ? (Et toi, comment vas-tu ?)

Serena : Well, I'm **scared** because I have **History** today and I forgot my homework. My **teacher** is going to be mad at me. (Bien, j'ai peur parce que j'ai histoire aujourd'hui and j'ai oublié mes devoirs. Mon professeur va être en colère contre moi.)

Serena : Hi, David ! What's up ? (Salut David ! Qoui de neuf ?)

David : I'm **happy** because I have my **football** lesson **today**. I **like football** and I feel like a champion. (Je suis content parce que j'ai mon entraînement de football aujourd'hui. J'aime le football et je me sens comme un champion).

Serena and Wayne : Lucky you! (t'es chanceux !)

DIVERS (énigmes mathématiques)

Ce travail est facultatif. Pour ceux et celles qui veulent se casser un peu la tête, pour ceux et celles qui ne savent pas quoi faire !

Toi et moi

Dans cette addition codée, une lettre correspond à un chiffre et deux lettres différentes représentent toujours deux chiffres différents.

On sait qu'il n'y a pas de 9, que M est plus petit que T et que S vaut 2.

$$\begin{array}{r} \text{MOI} \\ + \text{TOI} \\ \hline \text{NOUS} \end{array}$$



© Emely Mirabel 2009

Écris l'addition en chiffres.

N=1 ; O=3 ; M=5 ; I = 6 ; U=7 ; T=8

$$\begin{array}{r} 5 \quad 3 \quad 6 \\ + \quad 8 \quad 3 \quad 6 \\ \hline 1 \quad 3 \quad 7 \quad 2 \end{array}$$

Et voilà, c'est terminé pour aujourd'hui ! À demain pour la correction ! Bonne journée et bon courage !