



LA BRÈVE VIE D'ANNE FRANK

Description de la vidéo

Une histoire dans l'Histoire

La Deuxième Guerre mondiale est une période historique fréquemment évoquée et elle suscite la curiosité des élèves. Ainsi, ce documentaire permet d'explorer cette période historique à travers la vie d'une Juive allemande, Anne Frank.

Cette jeune fille a commencé à tenir un journal intime en 1942, à l'âge de treize ans, soit pendant la Deuxième Guerre mondiale. Ce journal devient son confident. Elle y raconte sa vie pendant les deux années où, avec sa famille, elle vit cachée des nazis. On découvre donc cette période historique sous un angle personnel et intime, à travers les écrits d'Anne Frank qui relate les rêves, espoirs et inquiétudes d'une famille victime des nazis. Ce journal, publié plus tard en plus de soixante langues, rappelle l'importance des sources manuscrites dans la démarche historique.

Enrichie de nombreuses photographies et d'images d'archives, la vidéo rappelle que près de six millions de Juifs, dont un million et demi d'enfants, ont été injustement assassinés par les nazis.

Découpage de la vidéo

00:00 à 02:22	Introduction - Qui est Anne Frank?
02:23 à 06:09	La montée du nazisme, l'oppression des Juifs et le déménagement de la famille Frank à Amsterdam
06:10 à 07:37	Début de la Deuxième Guerre, invasion des Pays-Bas
07:38 à 09:09	Restriction des libertés des Juifs
09:10 à 21:51	Juin 1942, début du journal d'Anne Frank – Anne relate la construction de la cachette par monsieur Frank et l'organisation de la vie à cet endroit, le début de la déportation des Juifs, des événements de la guerre et du débarquement des Alliés en Normandie.
21:52 à 25:15	Août 1944 : arrestation de la famille Frank et de ses amis, leur déportation vers les camps de concentration et leur mort dans ces camps. Parmi les rares survivants, il y a le père d'Anne.
25:16 à 27:32	L'édition du journal d'Anne et le témoignage de son père
27:33 à 28:04	Générique

Clientèles visées : 3^e cycle du primaire (10- 11 ans)
1^{er} cycle du secondaire (12-13 ans)

Domaines d'apprentissage et discipline visés :

Langues

Français, langue d'enseignement

- Littérature

Univers social (1^{er} cycle du secondaire)

Histoire et éducation à la citoyenneté

- Reconnaissance des libertés et des droits civils

Domaine général de formation visé : Vivre-ensemble et citoyenneté

- Culture de la paix

Compétence transversale visée : Compétence de l'ordre intellectuel

- Exploiter l'information.
- Exercer son jugement critique.

Pistes d'exploitation pédagogique

Bienvenue dans mon univers

À la lecture du journal d'Anne Frank, on entre dans son univers et découvre ses inquiétudes, rêves et émotions. Proposez à vos élèves de rédiger, comme Anne Frank, leur propre journal intime. Ainsi, grâce à l'écriture, les élèves pourront relater des événements importants de leur vie. Ils découvriront donc l'écrivain qui sommeille en eux et prendront conscience de leur attitude et de leurs émotions à l'égard des événements et expériences de leur vie.

Cependant, dans le but d'alimenter leur journal et de leur offrir des pistes de réflexion, vous pouvez également proposer des questions et des sujets plus précis. Voici quelques exemples. Quelle place occupe l'amitié dans votre vie? Seriez-vous capable, tout comme Anne Frank, d'être enfermé avec votre famille pendant plusieurs mois? Quel pays aimeriez-vous visiter, pourquoi?

Enfin, organisez une séance de lecture où tous les élèves liront une courte partie de leur journal à leurs camarades de classe.

Le destin changé d'Anne Frank

Qu'aurait été la vie d'Anne Frank si elle avait survécu au camp de concentration? Serait-elle devenue une grande journaliste comme elle le désirait? À partir des extraits du journal intime d'Anne Frank présentés dans le documentaire, demandez à vos élèves de rédiger la suite de son journal. Dans cette activité d'écriture, le destin d'Anne Frank est changé : elle a survécu au camp de concentration et, en retrouvant la liberté, elle récupère son journal soigneusement conservé par une employée de son père. Les élèves doivent donc poursuivre l'écriture du journal comme s'ils étaient Anne Frank. Ils sont invités à rédiger trois extraits du journal intime qui se déroulent à trois moments différents, et ce, en spécifiant, de la même façon qu'Anne Frank, la date d'écriture.

Le témoignage, source précieuse pour l'historien

Le témoignage, par son caractère intime et personnel, est une source précieuse pour l'historien. En effet, les historiens utilisent fréquemment les témoignages qu'ils jugent crédibles, dans le cadre de leur démarche historique. Celui d'Anne Frank en est un bon exemple puisqu'il permet de comprendre et d'étudier la réalité des familles juives qui se sont cachées durant la Deuxième Guerre mondiale.

Cette activité vise à découvrir et à étudier un témoignage. Demandez aux élèves de faire une recherche documentaire afin de trouver un témoignage qui a un caractère historique, c'est-à-dire qui a été écrit dans le passé et qui relate des faits et événements pertinents et significatifs dans le cadre d'une recherche historique. Ensuite, l'élève doit rédiger un texte dans lequel il présente la personne qui a écrit le témoignage sélectionné, décrit le contexte historique dans lequel il a été rédigé et explique l'apport de ce témoignage dans la démarche historique.

Chacun son camp

Ce documentaire présente certains aspects et événements importants de la Deuxième Guerre mondiale. Ainsi, on y présente, notamment, les origines et enjeux de la guerre, des moments importants de son évolution, ainsi que les pays qui y ont joué un rôle déterminant. L'activité se concentre sur ce dernier élément, soit les pays qui ont joué un rôle significatif dans la Deuxième Guerre mondiale.

Les élèves se placent tout d'abord en équipe et choisissent un pays qui a été impliqué dans

cette guerre. Ils doivent ensuite faire une recherche documentaire afin de voir si le pays choisi était un allié ou un opposant de l'Allemagne nazi et trouver l'importance de l'implication de ce pays dans la guerre. Enfin, ils sélectionnent les éléments les plus pertinents de leur recherche documentaire afin de les présenter à leurs camarades de classe lors d'une présentation orale. Dans le but de rendre la présentation plus dynamique, demandez aux équipes de préparer un diaporama sur ordinateur avec un logiciel de présentation.

Matériel nécessaire

Activité : Bienvenue dans mon univers

- Un cahier

Activité : Le témoignage, source précieuse pour l'historien

- Accès à Internet afin de consulter les bases de données en Histoire.
- Livres, manuels et archives à caractère historique

Activité : Chacun son camp

- Accès à Internet afin de consulter les bases de données en Histoire.
- Livres, manuels et archives à caractère historique
- Logiciel de présentation, ordinateur, projecteur vidéo, écran

Ressources complémentaires

[Anne Frank](#)

Site officiel de la maison d'Anne Frank

[Anne Frank](#)

Wikipedia, l'encyclopédie libre. Enseignants et élèves en apprendront davantage sur la vie d'Anne Frank grâce à la biographie qui figure sur ce site.

[Journée internationale de commémoration en mémoire des victimes de l'Holocauste](#)

Fiche d'activités pédagogiques offerte sur SCOOP! (Ressource payante)

[La Seconde Guerre mondiale et l'ONF](#)

Site de l'Office national du film du Canada consacré à la Deuxième Guerre mondiale. On y trouve divers documents à télécharger, des films, un glossaire et des activités pédagogiques pour les élèves du secondaire ou du collégial.

[La guerre : ce n'est pas un jeu \(niveau secondaire\)](#)

Scénario pédagogique du Réseau In-Terre-Actif préparé avec un logiciel de présentation.

[Les grandes guerres](#)

Scénario pédagogique préparé par Socio-Média - Radio-Canada à l'intention des élèves du secondaire ou du collégial.

[Enseigner l'holocauste au 21e siècle](#)

Les enseignants trouveront sur ce site plusieurs informations supplémentaires ainsi que des textes sur le génocide.

[Auschwitz](#)

Les enseignants et les élèves apprécieront les nombreuses explications concernant les différents lieux du camp ainsi que les photographies qui enrichissent ce contenu.

Encyclopédie multimédia de la Shoah

Les informations sur le génocide permettront aux enseignants qui en sentent le besoin d'enrichir leurs interventions sur ce sujet auprès des élèves.

Glossaire

Alliés (les) : Pendant la Deuxième Guerre mondiale, une alliance existait entre certains grands pays tels que la France, le Canada, la Grande-Bretagne et les États-Unis. Les Alliés s'opposaient à l'invasion nazie.

antisémitisme : Haine des Juifs

Axe (l') : Comprend les pays qui étaient pour l'invasion nazie soit, l'Allemagne, le Japon, l'Italie et la Hongrie.

camps de concentration : Ils ont été créés dès l'arrivée au pouvoir des nazis en Allemagne en 1933. Dachau, près de Munich, fut le premier à ouvrir en mars 1933. Ils étaient à l'origine destinés à la « rééducation » par le travail des opposants au régime et des gens considérés comme asociaux. Avec la guerre, ces camps se sont multipliés sur le territoire allemand pour recevoir les résistants et opposants déportés de toute l'Europe. Le principe de la mort par le travail forcé au service de l'Allemagne devient alors la règle.

camps de la mort : il y en avait 6, tous situés sur le territoire polonais de 1939, qui devint ensuite territoire du Reich allemand : Auschwitz, Birkenau, Belzec, Chelmno, Majdanek, Sobibor, Treblinka. La finalité de ces camps était la destruction des populations juives d'Europe.

capituler : Se rendre à un ennemi.

clandestin : Qui se fait en cachette et qui est souvent interdit.

déportation : Pendant la guerre, internement dans un camp de concentration.

étoile jaune : Étoile de tissu jaune dont le port par les juifs a été imposé par les nazis comme marque ou insigne, dans les années 30 et 40, en Europe.

extermination : Action de faire disparaître à jamais.

génocide : Destruction méthodique, intentionnelle et définie d'un peuple, qui comprend une certaine industrialisation de la mort.

ghetto : Quartier où les Juifs étaient forcés de résider.

Holocauste : Extermination des Juifs par les nazis.

nazis : Membre du parti socialiste-allemand, dirigé par Hitler.

Nuit de cristal : Dans la nuit du 9 au 10 novembre 1938, il y a eu l'arrestation de 30 000 personnes, la mort de plusieurs dizaines d'autres, la destruction de centaines de lieux de culte, de maisons, d'entreprises et de commerces juifs.

réfugié(e) : Personne qui a dû fuir le lieu qu'elle habitait afin d'échapper à un danger.

résistance : Action de s'opposer à l'attaque par les moyens de la guerre.

Shoah : Terme hébreu signifiant catastrophe. Il est utilisé pour caractériser le génocide des Juifs par les nazis durant la Deuxième Guerre mondiale.

victimes juives : Elles sont au nombre de 5 à 6 millions.