

Les grands nombres au cycle 3

Séance 1 : savoir écrire les grands nombres en lettres et en chiffres

Matériel : fiche d'exercices 1, ardoise, pancartes du tableau de numération plastifiés

Exercices en groupe classe :

- dictée de nombres sur ardoise (Vérifier que les nombres sont écrits avec les espaces nécessaires)
- rappel des règles d'orthographe concernant l'écriture des nombres (tirets, « s »...)
- Elaboration de la leçon/trace écrite

Exercices individuels

Séance 2 : comprendre la position décimale d'un chiffre dans un nombre

Matériel : pancartes, tableau de numération si besoin, fiche d'exercices 2

Exercices en groupe classe :

- jeu des pancartes : imprimer en A4 les classes du tableau de numération. Distribuer chaque pancarte à un élève puis, leur demander de venir se placer dans le bon ordre pour reconstituer le tableau de numération.
Refaire l'exercice avec d'autres élèves.
- Ecrire un nombre au tableau. Les pancartes sont données aux élèves. Enoncer un chiffre du nombre écrit. L'élève qui possède la pancarte correspondant à la position du chiffre lève sa pancarte.
- Ex : 4 125 963 : le chiffre 4 (L'élève ayant la pancarte des unités de million lève sa pancarte).
- Les élèves tracent un tableau de numération sur leur cahier en essayant de compléter les colonnes.
(Mettre en évidence le lien entre les groupes de trois chiffres dans l'écriture des nombres et les groupes de trois colonnes par classe dans le tableau).

Pour la trace écrite, on peut prendre en photo les élèves positionnés avec les pancartes.

Exercices individuels

Séance 3 : ranger, classer, comparer les grands nombres

Matériel : Fiche d'exercices 3

Exercices en groupe classe

- les élèves écrivent chacun un nombre de leur choix sur leur ardoise. L'enseignant appelle au hasard deux élèves qui montrent leur ardoise. Celui qui a le plus petit nombre doit ouvrir ses bras et se mettre à genoux pour rappeler le symbole $<$. Lors de la trace écrite, une photo pourra être incluse dans la leçon.
- On interroge les élèves pour qu'ils expliquent comment ils repèrent le plus grand nombre.
- On rappelle la différence entre classer, ranger, comparer.

Exercices individuels