

Les nombres jusqu'à 5

1			un	
2			deux	
3			trois	
4			quatre	
5			cinq	

Tu dois savoir écrire les nombres en chiffres, savoir les poser sur les doigts et les dessiner comme sur le dé.



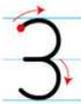
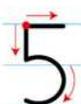
Complète :

				
<input type="text" value="2"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Travailler les nombres à la maison :

- ✓ Dire un nombre, l'enfant montre le nombre de doigts
- ✓ Dire un nombre, l'enfant dessine les points du dé sur l'ardoise et vice versa, écrit le nombre en chiffres ...
- ✓ Dire un nombre (3) : l'enfant ramène 3 objets, colle 3 gommettes...
- ✓ Compter des objets et écrire le nombre correspondant ...

Les nombres jusqu'à 5

1			un	
2			deux	
3			trois	
4			quatre	
5			cinq	

Tu dois savoir écrire les nombres en chiffres, savoir les poser sur les doigts et les dessiner comme sur le dé.



Complète :

				
<input type="text" value="2"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Travailler les nombres à la maison :

- ✓ Dire un nombre, l'enfant montre le nombre de doigts
- ✓ Dire un nombre, l'enfant dessine les points du dé sur l'ardoise et vice versa, écrit le nombre en chiffres ...
- ✓ Dire un nombre (3) : l'enfant ramène 3 objets, colle 3 gommettes...
- ✓ Compter des objets et écrire le nombre correspondant ...

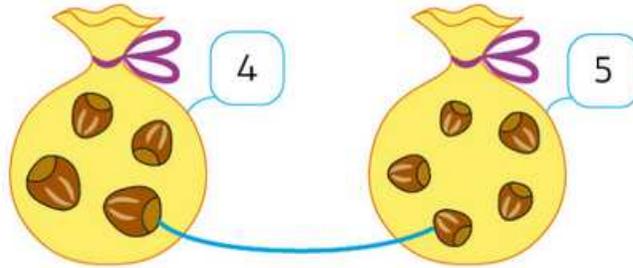
Comparer des petits nombres

Pour comparer des nombres tu peux :



Dessiner

Théo compare deux sacs de noisettes. Il relie les noisettes de chaque sac. Entoure le sac contenant le plus de noisettes.



Utiliser la bande numérique



5 vient après 3 sur la bande numérique :
5 est plus grand que 3



Moi, j'utilise la bande numérique pour comparer.

Le plus petit est celui qui correspond à une collection (d'objets, de doigts...) qui en comporte **moins que l'autre**. C'est aussi celui qui est situé **avant l'autre sur la file des nombres**, ou encore **qu'on dit avant l'autre** lorsqu'on récite la suite des nombres.

Comparer les nombres à la maison : Prendre n'importe quels éléments (billes, jouets) et les faire **comparer 2 à 2** selon les procédures énoncées ci-dessus. Exemple : *Y a-t-il plus de billes que de cubes ? Comment le sait-on ?*
- Jeu de la bataille : avec les cartes de 1 à 10.

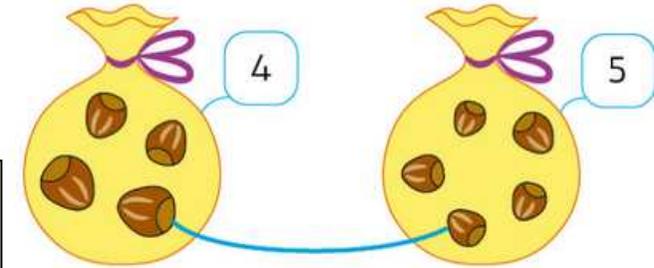
Comparer des petits nombres

Pour comparer des nombres tu peux :



Dessiner

Théo compare deux sacs de noisettes. Il relie les noisettes de chaque sac. Entoure le sac contenant le plus de noisettes.



Utiliser la bande numérique



5 vient après 3 sur la bande numérique :
5 est plus grand que 3



Moi, j'utilise la bande numérique pour comparer.

Le plus petit est celui qui correspond à une collection (d'objets, de doigts...) qui en comporte **moins que l'autre**. C'est aussi celui qui est situé **avant l'autre sur la file des nombres**, ou encore **qu'on dit avant l'autre** lorsqu'on récite la suite des nombres.

Comparer les nombres à la maison : Prendre n'importe quels éléments (billes, jouets) et les faire **comparer 2 à 2** selon les procédures énoncées ci-dessus. Exemple : *Y a-t-il plus de billes que de cubes ? Comment le sait-on ?*
- Jeu de la bataille : avec les cartes de 1 à 10.

L'addition



En tout, il y a ours.

$$\text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$$

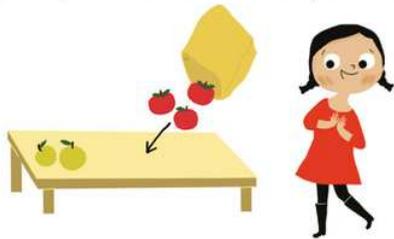


En tout, il y a ours.

$$\text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$$

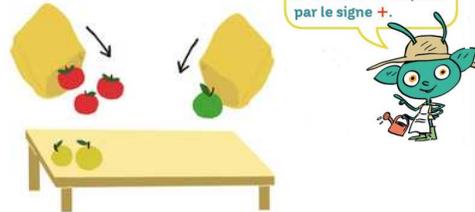
Lorsque j'ajoute des objets, l'opération s'appelle **une addition**. Je dois utiliser les signes plus « + » et « = »

👉 **Compte** le nombre total de pommes. ✎ **Complète**.



En tout, il y a pommes.

$$2 + 3 = \text{.....}$$



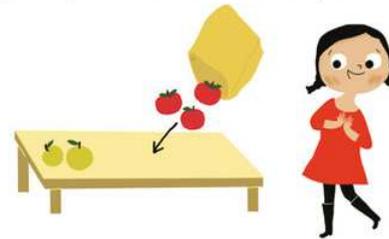
En tout, il y a pommes.

$$\text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$$

En mathématiques, le mot **et** est remplacé par le signe +.



👉 **Compte** le nombre total de pommes. ✎ **Complète**.



En tout, il y a pommes.

$$2 + 3 = \text{.....}$$



En tout, il y a pommes.

$$\text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$$

En mathématiques, le mot **et** est remplacé par le signe +.



Travailler l'addition à la maison :

- ✓ Faire raconter par l'enfant les images de la leçon : Que fait-on avec les pommes ? (mettre ensemble, regrouper, ajouter ...) Y en t-il plus ou moins qu'avant ? Quel signe écrit-on alors ?
- ✓ Créer d'autres exercices : partir du concret : mettre ensemble des feutres, jetons, jouets ... L'élève écrit l'opération qui correspond et calcule.
- ✓ Sur ardoise : écrire des additions à calculer (résultats inférieurs ou égaux à 5)

L'addition



En tout, il y a ours.

$$\text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$$

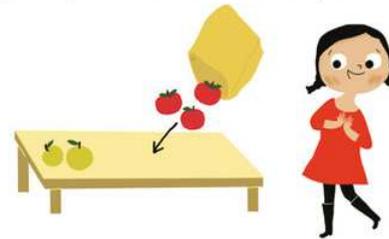


En tout, il y a ours.

$$\text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$$

Lorsque j'ajoute des objets, l'opération s'appelle **une addition**. Je dois utiliser les signes plus « + » et « = »

👉 **Compte** le nombre total de pommes. ✎ **Complète**.



En tout, il y a pommes.

$$2 + 3 = \text{.....}$$



En tout, il y a pommes.

$$\text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$$

En mathématiques, le mot **et** est remplacé par le signe +.

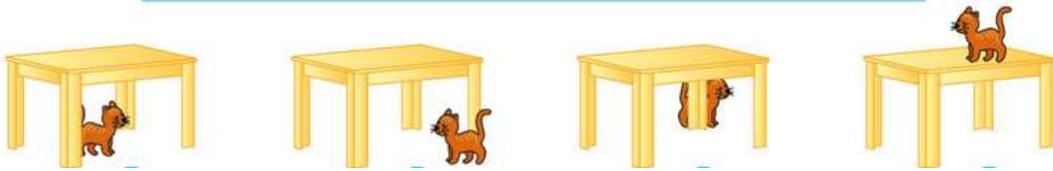


Travailler l'addition à la maison :

- ✓ Faire raconter par l'enfant les images de la leçon : Que fait-on avec les pommes ? (mettre ensemble, regrouper, ajouter ...) Y en t-il plus ou moins qu'avant ? Quel signe écrit-on alors ?
- ✓ Créer d'autres exercices : partir du concret : mettre ensemble des feutres, jetons, jouets ... L'élève écrit l'opération qui correspond et calcule.
- ✓ Sur ardoise : écrire des additions à calculer (résultats inférieurs ou égaux à 5)

Se repérer dans l'espace

Relie les dessins à la position



devant

sur

sous

derrière

Pour te repérer dans l'espace tu dois savoir utiliser les termes :

devant, sur, sous et derrière.



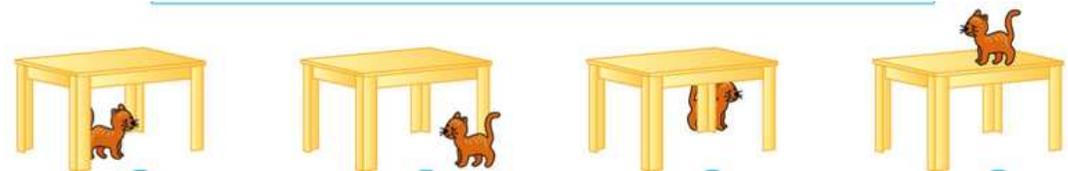
Travailler le repérage dans l'espace à la maison :

Jeu de l'objet caché : l'enfant cache un objet et vous le fait deviner en donnant des indices spatiaux (vocabulaire spatial) puis inversement des rôles.

Devinettes : *exemple : Quel est l'objet rouge placé sur la table/derrière la porte/sous le buffet ?...* (sans oublier d'inverser les rôles).

Se repérer dans l'espace

Relie les dessins à la position



devant

sur

sous

derrière

Pour te repérer dans l'espace tu dois savoir utiliser les termes :

devant, sur, sous et derrière.



Travailler le repérage dans l'espace à la maison :

Jeu de l'objet caché : l'enfant cache un objet et vous le fait deviner en donnant des indices spatiaux (vocabulaire spatial) puis inversement des rôles.

Devinettes : *exemple : Quel est l'objet rouge placé sur la table/derrière la porte/sous le buffet ?...* (sans oublier d'inverser les rôles).

Les nombres jusqu'à 10

6			six	
7			sept	
8			huit	
9			neuf	
10			dix	

Tu dois savoir écrire les nombres en chiffres, savoir les poser sur les doigts et les dessiner comme sur le dé.

Relie.



Les nombres jusqu'à 10

6			six	
7			sept	
8			huit	
9			neuf	
10			dix	

Tu dois savoir écrire les nombres en chiffres, savoir les poser sur les doigts et les dessiner comme sur le dé.

Relie.



Travailler les nombres à la maison :

- ✓ Dire un nombre, l'enfant montre le nombre de doigts
- ✓ Dire un nombre, l'enfant dessine les points du dé sur l'ardoise et vice versa, écrit le nombre en chiffres ...
- ✓ Dire un nombre (9) : l'enfant ramène 9 objets, colle 9 gommettes...
- ✓ Compter des objets et écrire le nombre correspondant ...

Travailler les nombres à la maison :

- ✓ Dire un nombre, l'enfant montre le nombre de doigts
- ✓ Dire un nombre, l'enfant dessine les points du dé sur l'ardoise et vice versa, écrit le nombre en chiffres ...
- ✓ Dire un nombre (9) : l'enfant ramène 9 objets, colle 9 gommettes...
- ✓ Compter des objets et écrire le nombre correspondant ...

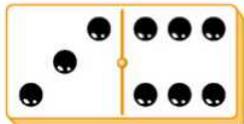
La commutativité de l'addition

Théo et Léa montrent le même nombre de doigts.

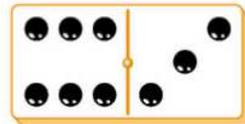


On peut écrire $3 + 5 = 5 + 3$

Complète :



3 +



6 +

Travailler la commutativité à la maison

- L'élève doit pouvoir écrire une somme telle que $3 + 1$ c'est comme $1 + 3$

$$3 + 1 = 1 + 3$$

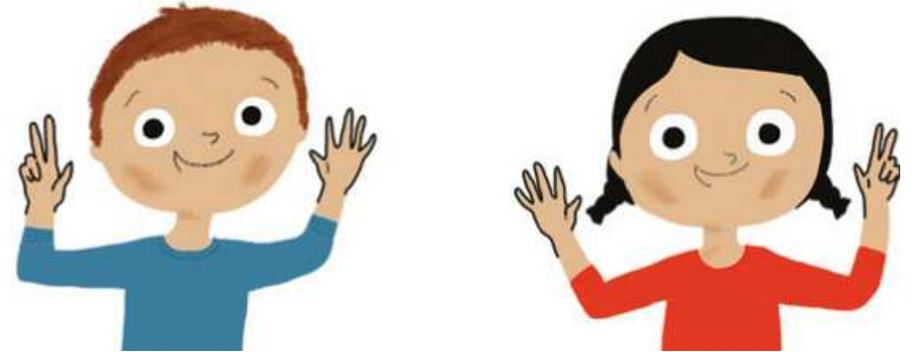
- proposer un exercice sous forme d'étiquettes, l'enfant doit retrouver les paires qui vont ensemble :

7+2

2+7

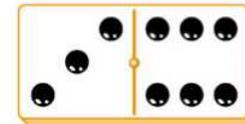
La commutativité de l'addition

Théo et Léa montrent le même nombre de doigts.

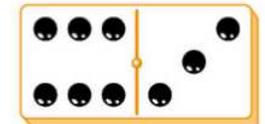


On peut écrire $3 + 5 = 5 + 3$

Complète :



3 +



6 +

Travailler la commutativité à la maison

- L'élève doit pouvoir écrire une somme telle que $3 + 1$ c'est comme $1 + 3$

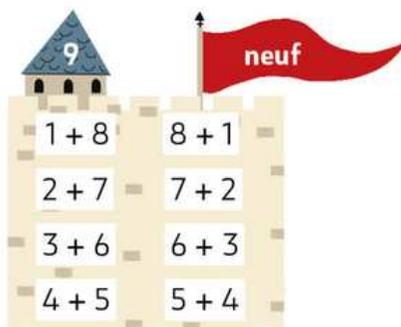
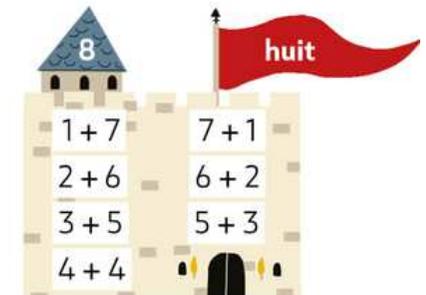
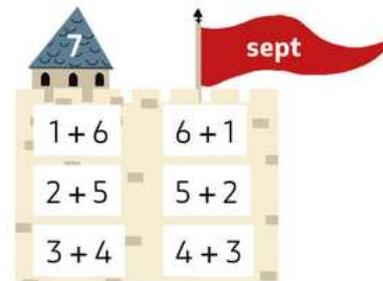
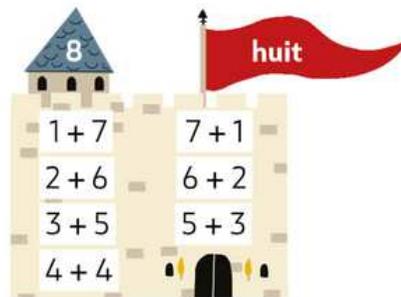
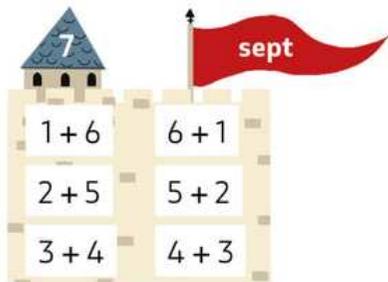
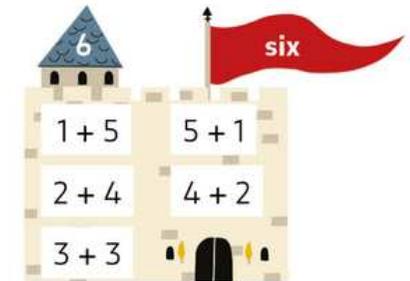
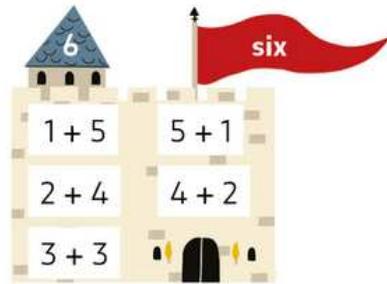
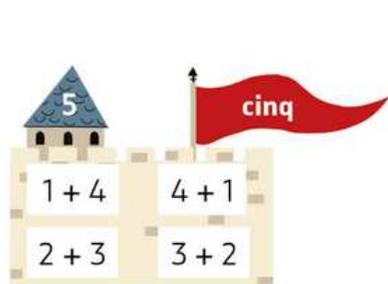
$$3 + 1 = 1 + 3$$

- proposer un exercice sous forme d'étiquettes, l'enfant doit retrouver les paires qui vont ensemble :

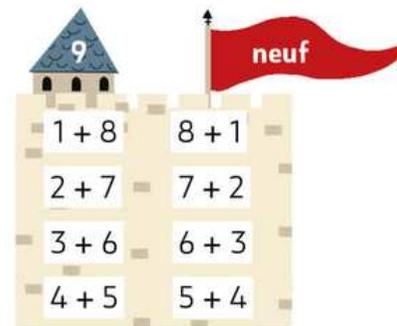
7+2

2+7

Les maisons des nombres

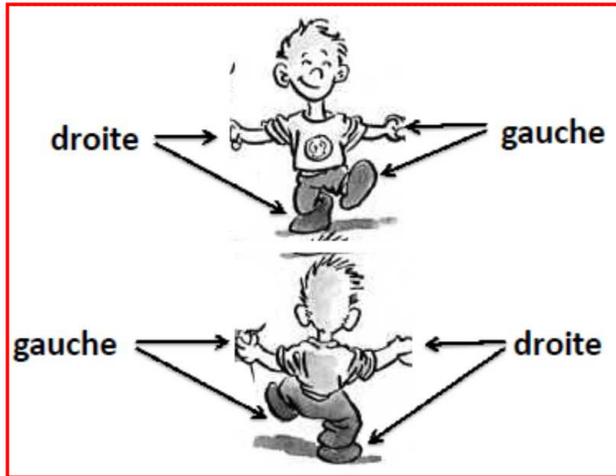


A connaître
par cœur.



A connaître
par cœur.

La droite et la gauche



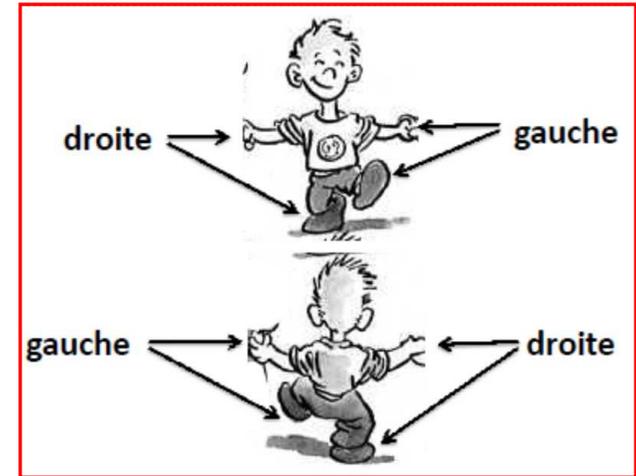
Entoure en vert la main et le pied droits et en rouge la main et le pied gauches.



Tu dois savoir différencier ta **droite** de ta **gauche**. Et tu dois aussi savoir repérer la gauche ou la droite de quelqu'un : imagine dans ta tête que tu prends la même position que lui.



La droite et la gauche



Entoure en vert la main et le pied droits et en rouge la main et le pied gauches.



Tu dois savoir différencier ta **droite** de ta **gauche**. Et tu dois aussi savoir repérer la gauche ou la droite de quelqu'un : imagine dans ta tête que tu prends la même position que lui.



Le complément à un nombre

Trouver le complément à un nombre c'est calculer combien il **manque**. Cela se traduit par une **addition à trous**.



5



Je vois deux mouettes.
Je cherche combien il manque pour en avoir 5.



$$2 + \dots = 5$$

Tu peux :

- soit mettre 2 « dans ta tête » et compter jusqu'à 5. Le nombre de doigts levés est la réponse.
- soit utiliser **la bande numérique** : tu pars de 2 et tu comptes combien de cases il manque pour arriver à 5.



As-tu trouvé la réponse ?
 $2 + _ = 5$



$$3 + \dots = 7$$

Travailler les compléments à la maison :

Jeu des cartes : cacher avec un morceau de papier épais certains éléments. L'enfant doit calculer combien d'éléments sont sous le cache. Puis on vérifie en enlevant le cache.

Travail oral : combien il manque à 4 pour faire 9 ? (appui sur des images mentales élaborées à parti du jeu des cartes par exemple).

Le complément à un nombre

Trouver le complément à un nombre c'est calculer combien il **manque**. Cela se traduit par une **addition à trous**.



5



Je vois deux mouettes.
Je cherche combien il manque pour en avoir 5.



$$2 + \dots = 5$$

Tu peux :

- soit mettre 2 « dans ta tête » et compter jusqu'à 5. Le nombre de doigts levés est la réponse.
- soit utiliser **la bande numérique** : tu pars de 2 et tu comptes combien de cases il manque pour arriver à 5.



As-tu trouvé la réponse ?
 $2 + _ = 5$



$$3 + \dots = 7$$

Travailler les compléments à la maison :

Jeu des cartes : cacher avec un morceau de papier épais certains éléments. L'enfant doit calculer combien d'éléments sont sous le cache. Puis on vérifie en enlevant le cache.

Travail oral : combien il manque à 4 pour faire 9 ? (appui sur des images mentales élaborées à parti du jeu des cartes par exemple).

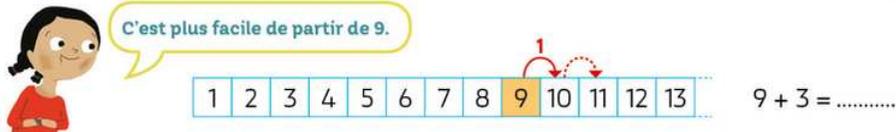
Somme de deux nombres

Il faut calculer $3 + 9$.
Tu sais que $3 + 9 = 9 + 3$
 $9 + 3$ est plus facile à calculer.

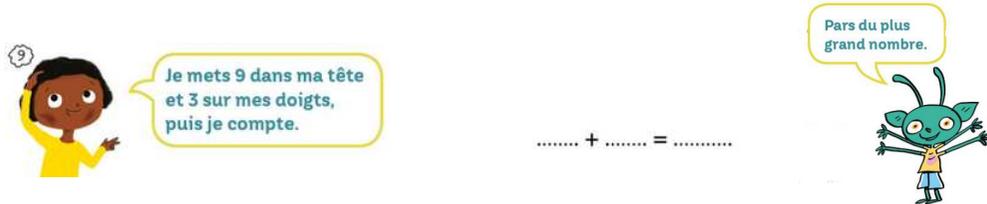


Tu peux :

- utiliser la bande numérique comme Léa.



- utiliser la bande numérique comme Mélissa.



Travailler la somme de deux nombres à la maison :

(résultats égaux ou inférieurs à 20)

- ✓ L'élève doit maîtriser ces techniques. Pour calculer il peut choisir celle qui lui convient le mieux.
- ✓ Pour s'entraîner : *écrire des sommes que l'enfant calcule selon la méthode de son choix.

* dicter des sommes oralement

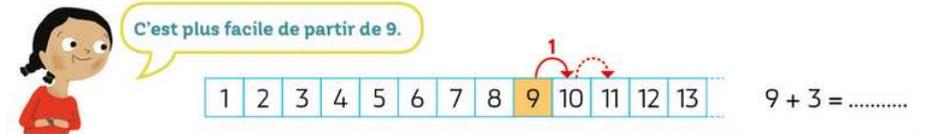
Somme de deux nombres

Il faut calculer $3 + 9$.
Tu sais que $3 + 9 = 9 + 3$
 $9 + 3$ est plus facile à calculer.

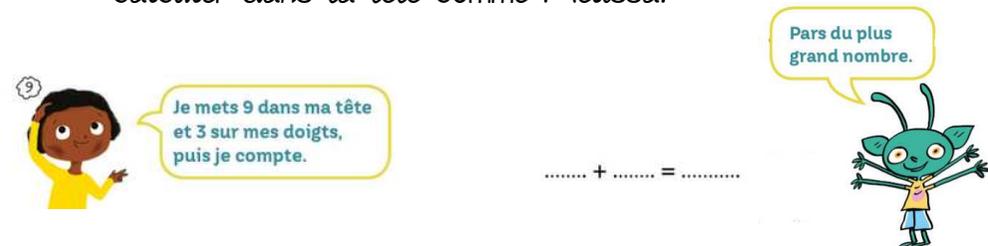


Tu peux :

- utiliser la bande numérique comme Léa.



- calculer dans ta tête comme Mélissa.



Travailler la somme de deux nombres à la maison :

(résultats égaux ou inférieurs à 20)

- ✓ L'élève doit maîtriser ces techniques. Pour calculer il peut choisir celle qui lui convient le mieux.
- ✓ Pour s'entraîner : *écrire des sommes que l'enfant calcule selon la méthode de son choix.

* dicter des sommes oralement

Écriture littérale des nombres
de 1 à 5

1

un

2

deux

3

trois

4

quatre

5

cinq

Écriture littérale des nombres
de 1 à 5

1

un

2

deux

3

trois

4

quatre

5

cinq

Écriture littérale des nombres
de 6 à 10

6

six

7

sept

8

huit

9

neuf

10

dix

Écriture littérale des nombres
de 6 à 10

6

six

7

sept

8

huit

9

neuf

10

dix

La somme de trois petits nombres

Pour calculer trois nombres tu peux :



- Faire comme Théo.



Je regroupe les deux premiers nombres.

$4 + 1 + 2 = \dots + 2$
 $4 + 1 + 2 = \dots$

- Faire comme Léa.



Je regroupe les deux derniers nombres.

$4 + 1 + 2 = 4 + \dots$
 $4 + 1 + 2 = \dots$

Les deux calculs donnent le même résultat.



Calculer les nombres à la maison :

- Tout simplement de l'entraînement : l'élève doit réfléchir à une stratégie pour savoir lesquels des 2 nombres additionner en premier : $2 + 3 + 4$ - « je choisis « $2+3$ » car je sais déjà que ça fait 5 » / $1 + 4 + 4$ - « je calcule d'abord $4 + 4$ car je connais les doubles par cœur » ...

La somme de trois petits nombres

Pour calculer trois nombres tu peux :



- Faire comme Théo.



Je regroupe les deux premiers nombres.

$4 + 1 + 2 = \dots + 2$
 $4 + 1 + 2 = \dots$

- Faire comme Léa.



Je regroupe les deux derniers nombres.

$4 + 1 + 2 = 4 + \dots$
 $4 + 1 + 2 = \dots$

Les deux calculs donnent le même résultat.



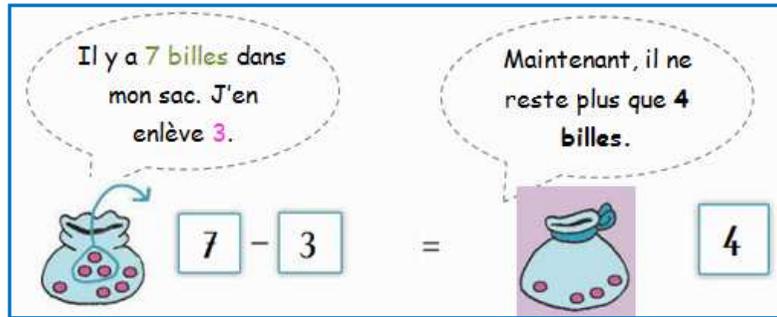
Calculer les nombres à la maison :

- Tout simplement de l'entraînement : l'élève doit réfléchir à une stratégie pour savoir lesquels des 2 nombres additionner en premier : $2 + 3 + 4$ - « je choisis « $2+3$ » car je sais déjà que ça fait 5 » / $1 + 4 + 4$ - « je calcule d'abord $4 + 4$ car je connais les doubles par cœur » ...

Soustraire un petit nombre

Il y a 7 billes dans mon sac. J'en enlève 3.

Maintenant, il ne reste plus que 4 billes.


$$7 - 3 = 4$$

Lorsque j'enlève des objets, l'opération s'appelle une **soustraction**. J'utilise alors le signe « moins » : -



Pour soustraire un petit nombre tu peux :

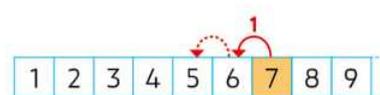
- Faire comme Théo : dessiner et barrer

Je dessine 7 jetons et j'en barre 3.

 $7 - 3 = \dots\dots$

- Faire comme Léa : utiliser la bande numérique

Je pars de 7 et je recule de 3.

 $7 - 3 = \dots\dots$

Travailler la différence de deux nombres à la maison : (résultats égaux ou inférieurs à 10)

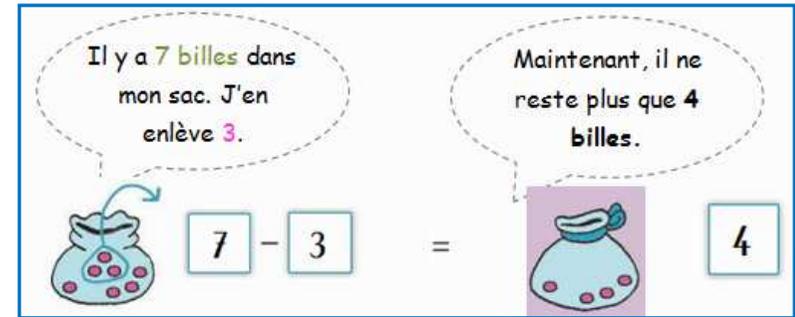
✓ L'élève doit maîtriser ces trois techniques. Pour calculer il peut choisir celle qui lui convient le mieux mais il devra la faire mentalement (« je visualise les points, je les barre dans ma tête » par exemple ...)

✓ Pour s'entraîner : *écrire des différences que l'enfant calcule selon la méthode de son choix.

Soustraire un petit nombre

Il y a 7 billes dans mon sac. J'en enlève 3.

Maintenant, il ne reste plus que 4 billes.


$$7 - 3 = 4$$

Lorsque j'enlève des objets, l'opération s'appelle une **soustraction**. J'utilise alors le signe « moins » : -



Pour soustraire un petit nombre tu peux :

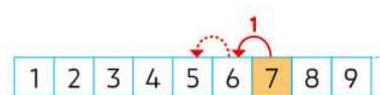
- Faire comme Théo : dessiner et barrer

Je dessine 7 jetons et j'en barre 3.

 $7 - 3 = \dots\dots$

- Faire comme Léa : utiliser la bande numérique

Je pars de 7 et je recule de 3.

 $7 - 3 = \dots\dots$

Travailler la différence de deux nombres à la maison : (résultats égaux ou inférieurs à 10)

✓ L'élève doit maîtriser ces trois techniques. Pour calculer il peut choisir celle qui lui convient le mieux mais il devra la faire mentalement (« je visualise les points, je les barre dans ma tête » par exemple ...)

✓ Pour s'entraîner : *écrire des différences que l'enfant calcule selon la méthode de son choix.

Le complément à 10

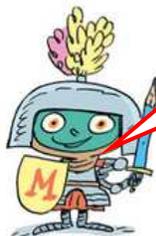
10



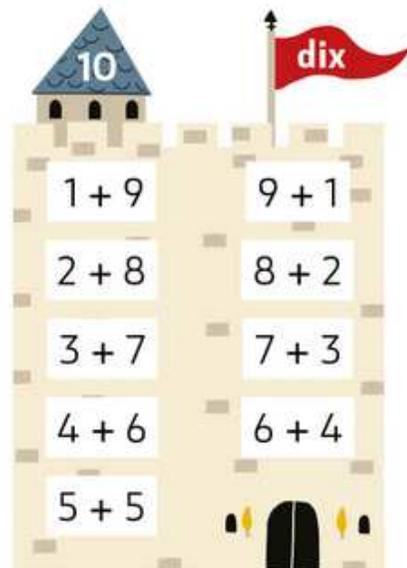
Je vois huit mouettes.
Je cherche combien il
manque pour en avoir 10.



$$8 + \dots = 10$$



A connaître
par cœur.



Travailler les compléments à 10 à la maison :

- ✓ Dire un nombre, l'élève donne celui qui manque pour faire 10.
- ✓ Dessiner un nombre d'objets, il dit combien il en manque pour en avoir 10.
- ✓ Montrer un nombre de doigts, il dit ou écrit combien il en manque pour faire 10.

Le complément à 10

10



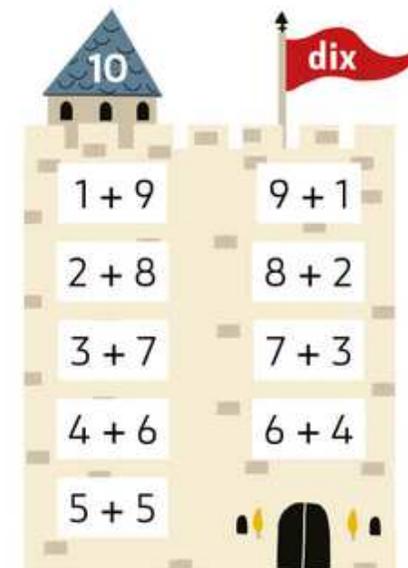
Je vois huit mouettes.
Je cherche combien il
manque pour en avoir 10.



$$8 + \dots = 10$$



A connaître
par cœur.



Travailler les compléments à 10 à la maison :

- ✓ Dire un nombre, l'élève donne celui qui manque pour faire 10.
- ✓ Dessiner un nombre d'objets, il dit combien il en manque pour en avoir 10.
- ✓ Montrer un nombre de doigts, il dit ou écrit combien il en manque pour faire 10.

Les nombres jusqu'à 29

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

Pour dénombrer une collection d'objets par exemple, tu peux les organiser en faisant des paquets de 5. Tu peux aussi les barrer au fur et à mesure que tu comptes.



Ecris le nombre de papillons :



Il y a _____ papillons.

Travailler la numération jusqu'à 29 à la maison.

- ✓ réciter la comptine numérique jusqu'à 29.
- ✓ savoir reconnaître et nommer le nombre. (dictée de nombres) ou retrouver le nombre sur la bande numérique.
- ✓ dénombrer une collection d'objets jusqu'à 29 en les organisant en paquets ou en les barrant. (attention aux erreurs de la comptine numérique ou erreur de comptage (compter deux fois le même objet).

Les nombres jusqu'à 29

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

Pour dénombrer une collection d'objets par exemple, tu peux les organiser en faisant des paquets de 5. Tu peux aussi les barrer au fur et à mesure que tu comptes.



Ecris le nombre de papillons :



Il y a _____ papillons.

Travailler la numération jusqu'à 29 à la maison.

- ✓ réciter la comptine numérique jusqu'à 29.
- ✓ savoir reconnaître et nommer le nombre. (dictée de nombres) ou retrouver le nombre sur la bande numérique.
- ✓ dénombrer une collection d'objets jusqu'à 29 en les organisant en paquets ou en les barrant. (attention aux erreurs de la comptine numérique ou erreur de comptage (compter deux fois le même objet).

Grouper par 10

Pour coder et comparer de grandes collections, il est possible de former des paquets de 10.



Léa et Théo comparent leurs nombres de gommettes.



Voici mes gommettes.



Complète. Léa a 10 + + gommettes.



Voici les miennes.



Complète. Théo a 10 + + gommettes.

Travailler la notion de paquets de 10 à la maison.

- ✓ à partir d'une collection d'objets, s'entraîner à faire des groupements par 10 pour comparer des collections.
- ✓ l'élève doit vérifier que chaque paquet contient bien 10 éléments.
- ✓ symboliser à l'aide d'une écriture additive : $10 + 10 + 10 + 4$

Grouper par 10

Pour coder et comparer de grandes collections, il est possible de former des paquets de 10.



Léa et Théo comparent leurs nombres de gommettes.



Voici mes gommettes.



Complète. Léa a 10 + + gommettes.



Voici les miennes.

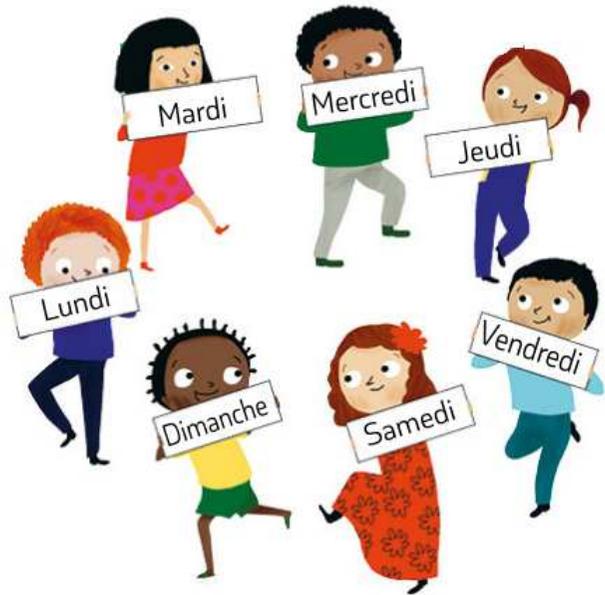


Complète. Théo a 10 + + gommettes.

Travailler la notion de paquets de 10 à la maison.

- ✓ à partir d'une collection d'objets, s'entraîner à faire des groupements par 10 pour comparer des collections.
- ✓ l'élève doit vérifier que chaque paquet contient bien 10 éléments.
- ✓ symboliser à l'aide d'une écriture additive : $10 + 10 + 10 + 4$

Se repérer dans la semaine



Aujourd'hui, nous sommes _____

Hier, nous étions _____

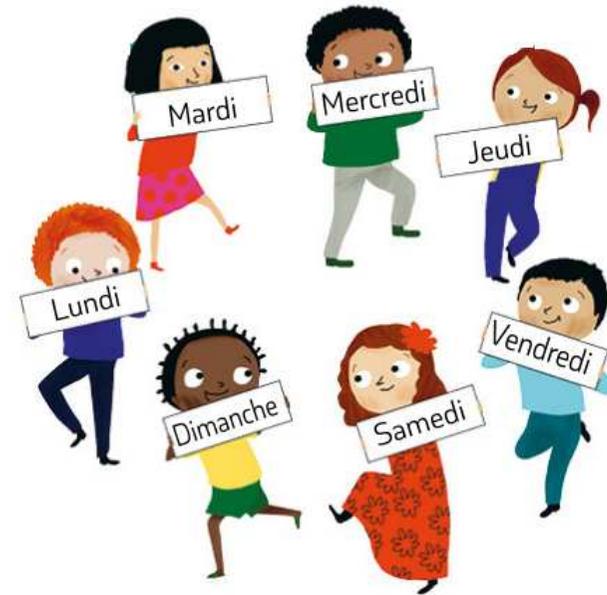
Demain, nous serons _____

Dans une semaine, il y a _____ jours.

Travailler les jours à la maison :

- ✓ L'élève doit savoir réciter dans l'ordre les jours.
- ✓ Dire un jour, l'enfant donne le précédent/suivant
- ✓ Connaître le vocabulaire « aujourd'hui », « hier », « demain »

Se repérer dans la semaine



Aujourd'hui, nous sommes _____

Hier, nous étions _____

Demain, nous serons _____

Dans une semaine, il y a _____ jours.

Travailler les jours à la maison :

- ✓ L'élève doit savoir réciter dans l'ordre les jours.
- ✓ Dire un jour, l'enfant donne le précédent/suivant
- ✓ Connaître le vocabulaire « aujourd'hui », « hier », « demain »

Tracer des traits à la règle



- Pour bien tracer des traits à la règle, tu dois :
- Bien placer ta règle juste sous les deux points
 - Appuyer au milieu de la règle pour qu'elle ne bouge pas (Fais attention à ce que tes doigts ne dépassent pas !)
 - Tracer en touchant tout le temps le bord de la règle avec la mine du crayon.

Pour s'entraîner à la maison :

Site « Les coccinelles », rubrique « Géométrie »
<http://www.les-coccinelles.fr/geometrie.html#regle>

Tracer des traits à la règle



- Pour bien tracer des traits à la règle, tu dois :
- Bien placer ta règle juste sous les deux points
 - Appuyer au milieu de la règle pour qu'elle ne bouge pas (Fais attention à ce que tes doigts ne dépassent pas !)
 - Tracer en touchant tout le temps le bord de la règle avec la mine du crayon.

Pour s'entraîner à la maison :

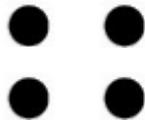
Site « Les coccinelles », rubrique « Géométrie »
<http://www.les-coccinelles.fr/geometrie.html#regle>

Les nombres de 10 à 19

Le nombre 11 est représenté par un sachet de 10 et un jeton soit $11 = 10 + 1$



14 c'est



soit $14 = 10 + 4$

Travailler les nombres de 10 à 19 à la maison :

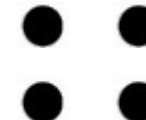
- ✓ L'élève doit pouvoir lire les nombres.
- ✓ Il doit à partir des représentations « sachets et jetons » retrouver le nombre.
- ✓ Il doit être capable de décomposer les nombres en utilisant le nombre 10 (sous la forme $10 + n$)
- ✓ Il doit associer le nombre écrit à son écriture figurative et à sa décomposition.

Les nombres de 10 à 19

Le nombre 11 est représenté par un sachet de 10 et un jeton soit $11 = 10 + 1$



14 c'est



soit $14 = 10 + 4$

Travailler les nombres de 10 à 19 à la maison :

- ✓ L'élève doit pouvoir lire les nombres.
- ✓ Il doit à partir des représentations « sachets et jetons » retrouver le nombre.
- ✓ Il doit être capable de décomposer les nombres en utilisant le nombre 10 (sous la forme $10 + n$)
- ✓ Il doit associer le nombre écrit à son écriture figurative et à sa décomposition.

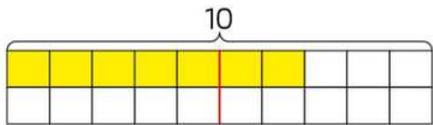
Calculer une somme avec le complément à 10

Pour calculer une somme, il est possible d'utiliser le complément à 10.



Pour mieux comprendre, on utilise un quadrillage.
7 est représenté par les cases jaunes.
5 est représenté par les cases bleues.

Calcule $7 + 5$.



$$7 + 5 = 7 + \underbrace{\quad + \quad}_{10} + \dots$$

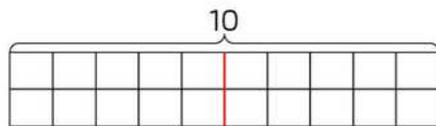
Il faut faire apparaître le nombre 10 à partir du plus grand des deux nombres.



Le quadrillage sert ici de vérification.

Calcule :

$$9 + 4 = 9 + \underbrace{\quad + \quad}_{10} + \dots$$



Pour s'entraîner à la maison :

Proposer des calculs tels que $8 + 4 = ; 9 + 5 = ; 8 + 7 = ; 7 + 6 = ; \dots$

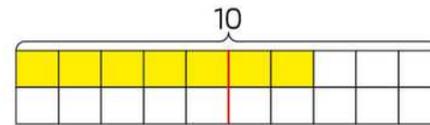
Calculer une somme avec le complément à 10

Pour calculer une somme, il est possible d'utiliser le complément à 10.



Pour mieux comprendre, on utilise un quadrillage.
7 est représenté par les cases jaunes.
5 est représenté par les cases bleues.

Calcule $7 + 5$.



$$7 + 5 = 7 + \underbrace{\quad + \quad}_{10} + \dots$$

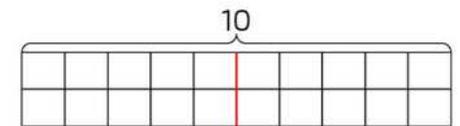
Il faut faire apparaître le nombre 10 à partir du plus grand des deux nombres.



Le quadrillage sert ici de vérification.

Calcule :

$$9 + 4 = 9 + \underbrace{\quad + \quad}_{10} + \dots$$



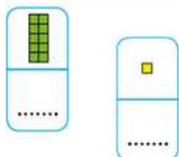
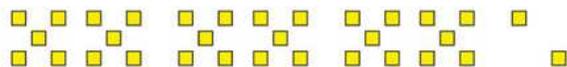
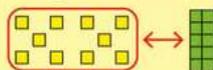
Pour s'entraîner à la maison :

Proposer des calculs tels que $8 + 4 = ; 9 + 5 = ; 8 + 7 = ; 7 + 6 = ; \dots$

Dizaines et unités

Théo échange 10 jetons jaunes contre une barre verte de dix.
Entoure des paquets de 10 jetons.

Règle d'échange



J'ai pu faire 3 paquets de 10.
Je peux alors les échanger contre
3 barres vertes.
Et il reste 2 jetons.

□ ↔ 1 unité

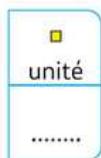


↔ 1 dizaine = 10 unités

Un jeton, c'est 1 unité.
Une barre, c'est un
paquet de 10 unités
ou 1 dizaine.



Théo a 32 jetons ;
3 est le chiffre des dizaines
2 est le chiffre des unités



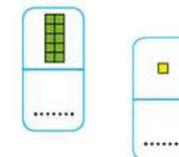
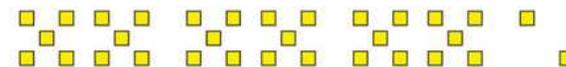
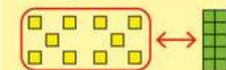
Pour travailler la valeur des chiffres à la maison

- ✓ Dans un nombre écrit ou oral, l'élève doit savoir **distinguer le chiffre des dizaines et celui des unités.**
- ✓ Les **représentations** ci-dessus (dessins barre de 10/points isolés) doivent être mémorisées par les élèves.
- ✓ **Pour s'entraîner** : donner un nombre à l'oral → l'élève l'écrit, dessine les paquets et donne le chiffre des dizaines et celui des unités.

Dizaines et unités

Théo échange 10 jetons jaunes contre une barre verte de dix.
Entoure des paquets de 10 jetons.

Règle d'échange



J'ai pu faire 3 paquets de 10.
Je peux alors les échanger contre
3 barres vertes.
Et il reste 2 jetons.

□ ↔ 1 unité

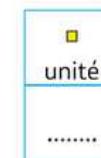


↔ 1 dizaine = 10 unités

Un jeton, c'est 1 unité.
Une barre, c'est un
paquet de 10 unités
ou 1 dizaine.



Théo a 32 jetons ;
3 est le chiffre des dizaines
2 est le chiffre des unités



Pour travailler la valeur des chiffres à la maison

- ✓ Dans un nombre écrit ou oral, l'élève doit savoir **distinguer le chiffre des dizaines et celui des unités.**
- ✓ Les **représentations** ci-dessus (dessins barre de 10/points isolés) doivent être mémorisées par les élèves.
- ✓ **Pour s'entraîner** : donner un nombre à l'oral → l'élève l'écrit, dessine les paquets et donne le chiffre des dizaines et celui des unités.

Les différentes écritures des nombres de 11 à 29

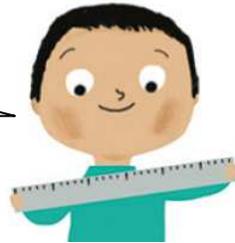
11	onze	$10 + 1$	1 d 1 u
12	douze	$10 + 2$	1 d 2 u
13	treize	$10 + 3$	1 d 3 u
14	quatorze	$10 + 4$	1 d 4 u
15	quinze	$10 + 5$	1 d 5 u
16	Seize	$10 + 6$	1 d 6 u
17	dix-sept	$10 + 7$	1 d 7 u
18	dix-huit	$10 + 8$	1 d 8 u
19	dix-neuf	$10 + 9$	1 d 9 u
20	vingt	$10 + 10$	2 d
21	vingt-et-un	$10+10+1$	2 d 1 u
22	vingt-deux	$10+10+2$	2 d 2 u
23	vingt-trois	$10+10+3$	2 d 3 u
24	vingt-quatre	$10+10+4$	2 d 4 u
25	vingt-cinq	$10+10+5$	2 d 5 u
26	vingt-six	$10+10+6$	2 d 6 u
27	vingt-sept	$10+10+7$	2 d 7 u
28	vingt-huit	$10+10+8$	2 d 8 u
29	vingt-neuf	$10+10+9$	2 d 9 u

Les différentes écritures des nombres de 11 à 29

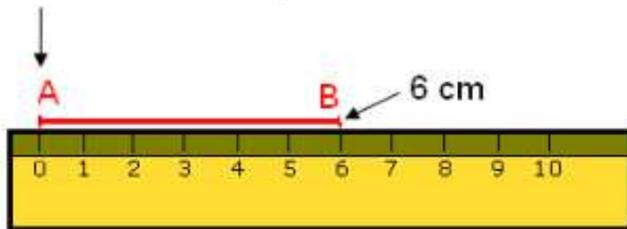
11	onze	$10 + 1$	1 d 1 u
12	douze	$10 + 2$	1 d 2 u
13	treize	$10 + 3$	1 d 3 u
14	quatorze	$10 + 4$	1 d 4 u
15	quinze	$10 + 5$	1 d 5 u
16	Seize	$10 + 6$	1 d 6 u
17	dix-sept	$10 + 7$	1 d 7 u
18	dix-huit	$10 + 8$	1 d 8 u
19	dix-neuf	$10 + 9$	1 d 9 u
20	vingt	$10 + 10$	2 d
21	vingt-et-un	$10+10+1$	2 d 1 u
22	vingt-deux	$10+10+2$	2 d 2 u
23	vingt-trois	$10+10+3$	2 d 3 u
24	vingt-quatre	$10+10+4$	2 d 4 u
25	vingt-cinq	$10+10+5$	2 d 5 u
26	vingt-six	$10+10+6$	2 d 6 u
27	vingt-sept	$10+10+7$	2 d 7 u
28	vingt-huit	$10+10+8$	2 d 8 u
29	vingt-neuf	$10+10+9$	2 d 9 u

Mesurer une longueur

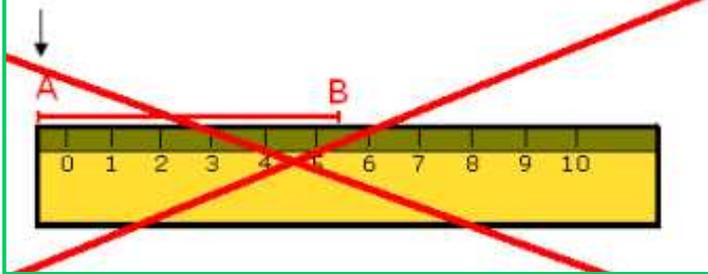
Pour mesurer tu dois bien placer ta règle :



Bien en face du repère au dessus du zéro (0)

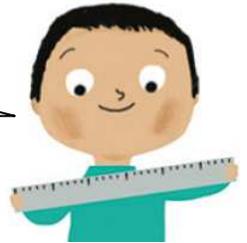


Sur le bord de la règle : non !

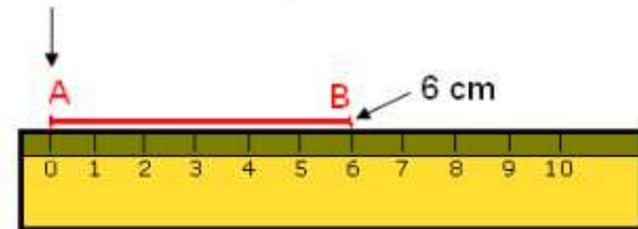


Mesurer une longueur

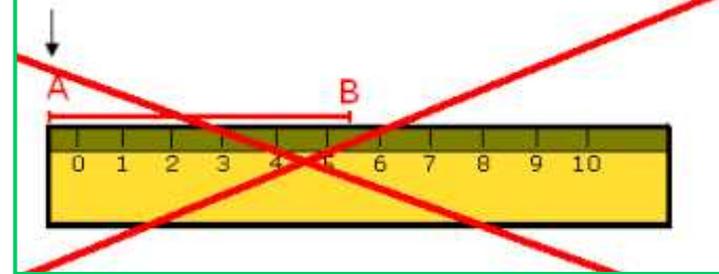
Pour mesurer tu dois bien placer ta règle :



Bien en face du repère au dessus du zéro (0)



Sur le bord de la règle : non !



Mesurer des longueurs à la maison

✓ Mesurer différents traits (verticaux, horizontaux, obliques) en positionnant la règle correctement.

Mesurer des longueurs à la maison

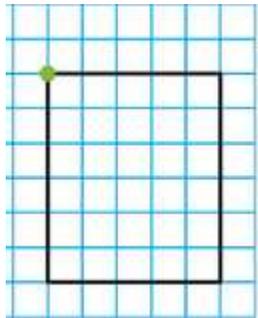
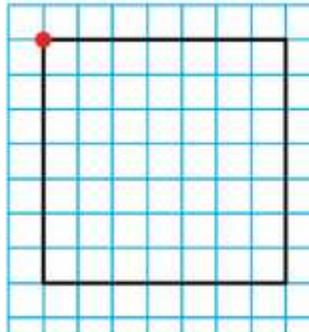
✓ Mesurer différents traits (verticaux, horizontaux, obliques) en positionnant la règle correctement.

Le carré et le rectangle

Tu dois savoir les reconnaître et les tracer sur un quadrillage.



Le carré a 4 côtés même longueur.



Le rectangle a les côtés de opposés de même longueur.

Pour tracer les figures, utilise le quadrillage. Il faut un crayon bien taillé et une règle.

Compte les carreaux.



Pour s'entraîner à la maison :

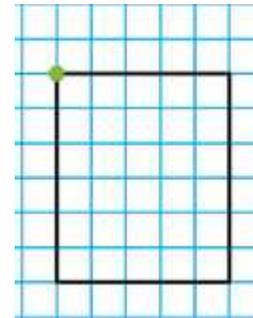
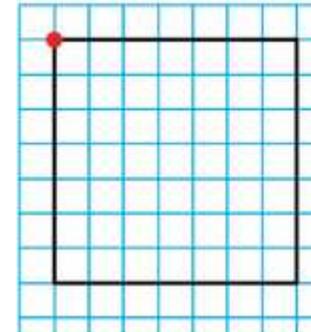
Tracer des carrés et des rectangles sur quadrillage.

Le carré et le rectangle

Tu dois savoir les reconnaître et les tracer sur un quadrillage.



Le carré a 4 côtés même longueur.



Le rectangle a les côtés de opposés de même longueur.

Pour tracer les figures, utilise le quadrillage. Il faut un crayon bien taillé et une règle.

Compte les carreaux.



Pour s'entraîner à la maison :

Tracer des carrés et des rectangles sur quadrillage.

Le tableau des nombres jusqu'à 69

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
dix	10	11	12	13	14	15		17	18	19
vingt	20	.....	22	23	.....	.....	.....	27	28	29
trente	30	.....		33	.....	.....	.....	37	38	
quarante	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
cinquante	50	51	52	53	54	55		.....	.....	.....
soixante	60	61	62	63	64	65	66	.....	.....	.....

Pour lire le tableau des nombres :

- **en ligne** : j'avance de 1 en 1, le chiffre des dizaines ne change pas.
- **en colonne**, j'avance de 10 en 10, le chiffre des unités ne change pas.



Le tableau des nombres jusqu'à 69

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
dix	10	11	12	13	14	15		17	18	19
vingt	20	.....	22	23	.....	.....	.....	27	28	29
trente	30	.....		33	.....	.....	.....	37	38	
quarante	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
cinquante	50	51	52	53	54	55		.....	.....	.....
soixante	60	61	62	63	64	65	66	.....	.....	.....

Pour lire le tableau des nombres :

- **en ligne** : j'avance de 1 en 1, le chiffre des dizaines ne change pas.
- **en colonne**, j'avance de 10 en 10, le chiffre des unités ne change pas.



Pour s'entraîner à la maison :

- dicter de nombres en chiffres et en lettres : savoir écrire les dizaines en lettres.
- lire les nombres, retrouver un nombre dans le tableau.
- compléter un tableau à trous.

Pour s'entraîner à la maison :

- dicter de nombres en chiffres et en lettres : savoir écrire les dizaines en lettres.
- lire les nombres, retrouver un nombre dans le tableau.
- compléter un tableau à trous.

Additionner des dizaines

Théo et Léa calculent $30 + 20$.



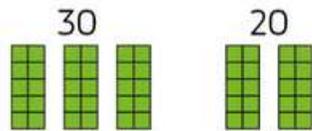
Je fais des paquets de 10, puis je compte tous les paquets.

Théo parle de « paquets de 10 ».

$$30 + 20 = 10 + 10 + 10 + \dots + \dots$$

$$30 + 20 = \dots$$

J'utilise les dizaines.



Léa parle de « dizaines ».

$$30 + 20 = 3 \text{ dizaines} + \dots \text{ dizaines}$$

$$30 + 20 = \dots \text{ dizaines}$$

$$30 + 20 = \dots$$

Ajouter des dizaines, c'est ajouter des paquets de 10.



Pour s'entraîner à la maison :

- Il faut que l'élève comprenne que 3d c'est 3 paquets de 10 soit 30.
- Raisonner en paquets de 10 ou dizaines : $20+40$ c'est $2d + 4d = 6d = 60$

Additionner des dizaines

Théo et Léa calculent $30 + 20$.



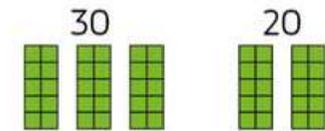
Je fais des paquets de 10, puis je compte tous les paquets.

Théo parle de « paquets de 10 ».

$$30 + 20 = 10 + 10 + 10 + \dots + \dots$$

$$30 + 20 = \dots$$

J'utilise les dizaines.



Léa parle de « dizaines ».

$$30 + 20 = 3 \text{ dizaines} + \dots \text{ dizaines}$$

$$30 + 20 = \dots \text{ dizaines}$$

$$30 + 20 = \dots$$

Ajouter des dizaines, c'est ajouter des paquets de 10.



Pour s'entraîner à la maison :

- Il faut que l'élève comprenne que 3d c'est 3 paquets de 10 soit 30.
- Raisonner en paquets de 10 ou dizaines : $20+40$ c'est $2d + 4d = 6d = 60$

La monnaie

La monnaie que l'on utilise en France, et ailleurs en Europe se nomme l'**euro** (€).



- Elle se compose de **billets** :



50€

ou

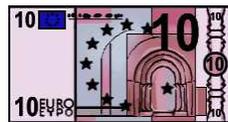
5 billets de 10€



20€

ou

2 billets de 10€



10€

ou

10 pièces de 1€

5€ ou 5 pièces de 1€
= 

- Et de **pièces** :



Pour **calculer une somme d'argent** : je ne compte pas le nombre de pièces ou billets mais la valeur (ou chiffre) qui est écrit dessus



Travailler la monnaie à la maison :

- ✓ Dessiner une somme d'argent, l'élève calcule.
- ✓ Dire un nombre, l'enfant dessine les pièces ou billets nécessaires
- ✓ S'entraîner aux équivalences : $20€ = 10+10€$ / $10+5+5€$ / 20 pièces de 1€...

La monnaie

La monnaie que l'on utilise en France, et ailleurs en Europe se nomme l'**euro** (€).



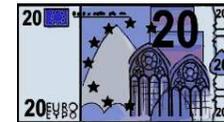
- Elle se compose de **billets** :



50€

ou

5 billets de 10€



20€

ou

2 billets de 10€



10€

ou

10 pièces de 1€

5€ ou 5 pièces de 1€
= 

- Et de **pièces** :



Pour **calculer une somme d'argent** : je ne compte pas le nombre de pièces ou billets mais la valeur (ou chiffre) qui est écrit dessus



Travailler la monnaie à la maison :

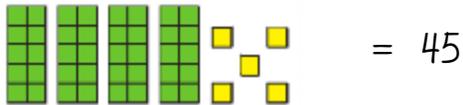
- ✓ Dessiner une somme d'argent, l'élève calcule.
- ✓ Dire un nombre, l'enfant dessine les pièces ou billets nécessaires
- ✓ S'entraîner aux équivalences : $20€ = 10+10€$ / $10+5+5€$ / 20 pièces de 1€...

Les nombres jusqu'à 69

Pour bien utiliser les nombres tu dois savoir :



- Dessiner le nombre en utilisant les barres dizaines et les cubes unités



- Décomposer les nombres en dizaines/unités

$$34 = 30 + 4$$

$$34 = 3 \text{ dizaines} + 4 \text{ unités}$$

$$34 = 10 + 10 + 10 + 4$$

- Lire et écrire les nombres en chiffres et en lettres

- Situer le nombre sur la file numérique



Travailler les nombres à la maison

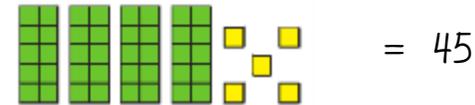
✓ Choisir un nombre et le représenter de toutes les manières décrites ci-dessus (nombres de 0 à 69)

Les nombres jusqu'à 69

Pour bien utiliser les nombres tu dois savoir :



- Dessiner le nombre en utilisant les barres dizaines et les cubes unités



- Décomposer les nombres en dizaines/unités

$$34 = 30 + 4$$

$$34 = 3 \text{ dizaines} + 4 \text{ unités}$$

$$34 = 10 + 10 + 10 + 4$$

- Lire et écrire les nombres en chiffres et en lettres

- Situer le nombre sur la file numérique



Travailler les nombres à la maison

✓ Choisir un nombre et le représenter de toutes les manières décrites ci-dessus (nombres de 0 à 69)

Comparer les nombres



Comparer 2 nombres, c'est dire si un nombre est plus grand, plus petit ou égal à un autre.

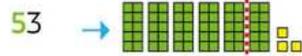
Théo compare les nombres 46 et 53.

$$46 = 10 + 10 + 10 + 10 + 6$$



Je compare les chiffres des dizaines.

$$53 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$$



35 - 37 - 33 - 36

Quand les dizaines sont les mêmes, compare les unités.



Range les nombres du plus petit au plus grand.

_____ - _____ - _____ - _____

Comparer des nombres à la maison :

- Proposer des listes de nombres que l'élève ordonne dans l'ordre croissant ou décroissant.
- il doit bien utiliser la méthode : pour des nombres de la même famille de dizaines, je compare uniquement les unités. Il peut s'aider de la comptine ou de la file numérique.

Comparer les nombres



Comparer 2 nombres, c'est dire si un nombre est plus grand, plus petit ou égal à un autre.

Théo compare les nombres 46 et 53.

$$46 = 10 + 10 + 10 + 10 + 6$$



Je compare les chiffres des dizaines.

$$53 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$$



35 - 37 - 33 - 36

Quand les dizaines sont les mêmes, compare les unités.



Range les nombres du plus petit au plus grand.

_____ - _____ - _____ - _____

Comparer des nombres à la maison :

- Proposer des listes de nombres que l'élève ordonne dans l'ordre croissant ou décroissant.
- il doit bien utiliser la méthode : pour des nombres de la même famille de dizaines, je compare uniquement les unités. Il peut s'aider de la comptine ou de la file numérique.

Les doubles

Si tu connais les doubles, tu peux calculer facilement la somme de deux nombres proches.

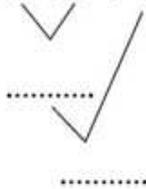


Léa veut calculer $7 + 8$.



Je calcule $7 + 8$.
Je sais que 8, c'est $7 + 1$.

$$7 + 8 = 7 + 7 + 1$$



- $1 + 1 = 2$
- $2 + 2 = 4$
- $3 + 3 = 6$
- $4 + 4 = 8$
- $5 + 5 = 10$
- $6 + 6 = 12$
- $7 + 7 = 14$
- $8 + 8 = 16$
- $9 + 9 = 18$

Apprends par cœur la table des premiers doubles !



Les doubles

Si tu connais les doubles, tu peux calculer facilement la somme de deux nombres proches.

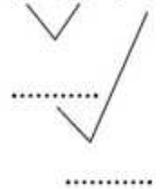


Léa veut calculer $7 + 8$.



Je calcule $7 + 8$.
Je sais que 8, c'est $7 + 1$.

$$7 + 8 = 7 + 7 + 1$$



- $1 + 1 = 2$
- $2 + 2 = 4$
- $3 + 3 = 6$
- $4 + 4 = 8$
- $5 + 5 = 10$
- $6 + 6 = 12$
- $7 + 7 = 14$
- $8 + 8 = 16$
- $9 + 9 = 18$

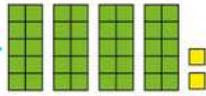
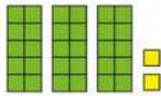
Apprends par cœur la table des premiers doubles !



Ajouter 10

Léa calcule $32 + 10$. **Complète** ses calculs.

Je décompose ces nombres en dizaines et unités.



$$32 + 10 = \dots\dots\dots$$

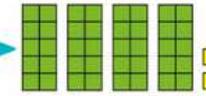
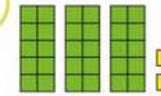
Lorsqu'on ajoute 10, le chiffre des unités ne change pas.



Ajouter 10

Léa calcule $32 + 10$. **Complète** ses calculs.

Je décompose ces nombres en dizaines et unités.



$$32 + 10 = \dots\dots\dots$$

Lorsqu'on ajoute 10, le chiffre des unités ne change pas.



Lorsqu'on ajoute 10, le chiffre des unités ne change pas.

Le chiffre des dizaines avance de 1.

$$32 + 10 = 42$$



Lorsqu'on ajoute 10, le chiffre des unités ne change pas.

Le chiffre des dizaines avance de 1.

$$32 + 10 = 42$$



A toi de jouer !



$$45 + 10 = \underline{\quad}$$

$$28 + 10 = \underline{\quad}$$

$$47 + 10 = \underline{\quad}$$

$$16 + 10 = \underline{\quad}$$

A toi de jouer !



$$45 + 10 = \underline{\quad}$$

$$28 + 10 = \underline{\quad}$$

$$47 + 10 = \underline{\quad}$$

$$16 + 10 = \underline{\quad}$$

Ajouter des dizaines à la maison :

- ✓ Faire formuler par l'enfant la leçon en disant : « ajouter 10, c'est ajouter une dizaine donc 1 au chiffre des dizaines. Celui des unités ne change pas. »
- ✓ Entraînement : calculs écrits et oraux.

Ajouter des dizaines à la maison :

- ✓ Faire formuler par l'enfant la leçon en disant : « ajouter 10, c'est ajouter une dizaine donc 1 au chiffre des dizaines. Celui des unités ne change pas. »
- ✓ Entraînement : calculs écrits et oraux.

Les nombres jusqu'à 99

quarante	40	41	42	43	44	45		47	48	49
cinquante	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
soixante	60	.....	62	63	.....	.....	.....	67	68	
soixante-dix	70	.....		73	.....	.....	.....	77	78	79
quatre-vingts	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
quatre-vingt-dix	90	91	92	93	94	95		.....	.....	.....

Les nombres jusqu'à 99

quarante	40	41	42	43	44	45		47	48	49
cinquante	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
soixante	60	.....	62	63	.....	.....	.....	67	68	
soixante-dix	70	.....		73	.....	.....	.....	77	78	79
quatre-vingts	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
quatre-vingt-dix	90	91	92	93	94	95		.....	.....	.....

Pour lire le tableau des nombres :

- **en ligne** : j'avance de 1 en 1, le chiffre des dizaines ne change pas.
- **en colonne**, j'avance de 10 en 10, le chiffre des unités ne change pas.



Pour lire le tableau des nombres :

- **en ligne** : j'avance de 1 en 1, le chiffre des dizaines ne change pas.
- **en colonne**, j'avance de 10 en 10, le chiffre des unités ne change pas.



Pour s'entraîner à la maison :

- dicter de nombres en chiffres et en lettres : savoir écrire les dizaines en lettres.
- lire les nombres, retrouver un nombre dans le tableau.
- compléter un tableau à trous.

Pour s'entraîner à la maison :

- dicter de nombres en chiffres et en lettres : savoir écrire les dizaines en lettres.
- lire les nombres, retrouver un nombre dans le tableau.
- compléter un tableau à trous.

Les nombres de 60 à 99

La série des « soixante »

60	soixante	70	soixante-dix
61	soixante et un	71	soixante et onze
62	soixante-deux	72	soixante-douze
63	soixante-trois	73	soixante-treize
64	soixante-quatre	74	soixante-quatorze
65	soixante-cinq	75	soixante-quinze
66	soixante-six	76	soixante-seize
67	soixante-sept	77	soixante-dix-sept
68	soixante-huit	78	soixante-dix-huit
69	soixante-neuf	79	soixante-dix-neuf

Quand tu lis ou que tu entends « **soixante** », attends de connaître ce qui suit pour savoir si le nombre commence par 6 ou par 7!



La série des « quatre-vingt »

80	quatre-vingts	90	quatre-vingt-dix
81	quatre-vingt-un	91	quatre-vingt-onze
82	quatre-vingt-deux	92	quatre-vingt-douze
83	quatre-vingt-trois	93	quatre-vingt-treize
84	quatre-vingt-quatre	94	quatre-vingt-quatorze
85	quatre-vingt-cinq	95	quatre-vingt-quinze
86	quatre-vingt-six	96	quatre-vingt-seize
87	quatre-vingt-sept	97	quatre-vingt-dix-sept
88	quatre-vingt-huit	98	quatre-vingt-dix-huit
89	quatre-vingt-neuf	99	quatre-vingt-dix-neuf

Quand tu lis ou que tu entends « **quatre-vingts** », attends de connaître ce qui suit pour savoir si le nombre commence par 8 ou par 9!



Travailler les nombres de 60 à 99 à la maison

- ✓ Dictée en chiffres et en lettres
- ✓ Compléter une file numérique à trous
- ✓ Décomposer les nombres

Les nombres de 60 à 99

La série des « soixante »

60	soixante	70	soixante-dix
61	soixante et un	71	soixante et onze
62	soixante-deux	72	soixante-douze
63	soixante-trois	73	soixante-treize
64	soixante-quatre	74	soixante-quatorze
65	soixante-cinq	75	soixante-quinze
66	soixante-six	76	soixante-seize
67	soixante-sept	77	soixante-dix-sept
68	soixante-huit	78	soixante-dix-huit
69	soixante-neuf	79	soixante-dix-neuf

Quand tu lis ou que tu entends « **soixante** », attends de connaître ce qui suit pour savoir si le nombre commence par 6 ou par 7!



La série des « quatre-vingt »

80	quatre-vingts	90	quatre-vingt-dix
81	quatre-vingt-un	91	quatre-vingt-onze
82	quatre-vingt-deux	92	quatre-vingt-douze
83	quatre-vingt-trois	93	quatre-vingt-treize
84	quatre-vingt-quatre	94	quatre-vingt-quatorze
85	quatre-vingt-cinq	95	quatre-vingt-quinze
86	quatre-vingt-six	96	quatre-vingt-seize
87	quatre-vingt-sept	97	quatre-vingt-dix-sept
88	quatre-vingt-huit	98	quatre-vingt-dix-huit
89	quatre-vingt-neuf	99	quatre-vingt-dix-neuf

Quand tu lis ou que tu entends « **quatre-vingts** », attends de connaître ce qui suit pour savoir si le nombre commence par 8 ou par 9!



Travailler les nombres de 60 à 99 à la maison

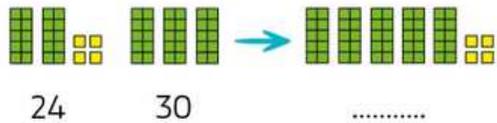
- ✓ Dictée en chiffres et en lettres
- ✓ Compléter une file numérique à trous
- ✓ Décomposer les nombres

Ajouter des dizaines à un nombre de deux chiffres

Tu peux utiliser les deux méthodes suivantes :



- Léa veut calculer $24 + 30$. Elle dessine les plaques vertes et les jetons.



$$24 + 30 = \dots\dots\dots$$

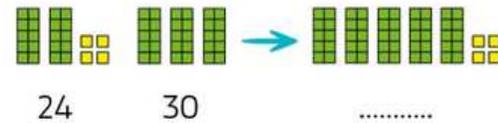


Ajouter des dizaines à un nombre de deux chiffres

Tu peux utiliser les deux méthodes suivantes :



- Léa veut calculer $24 + 30$. Elle dessine les plaques vertes et les jetons.



$$24 + 30 = \dots\dots\dots$$



- Théo calcule aussi $24 + 30$. Il décompose 24.

C'est plus simple de calculer $30 + 24$.

$$30 + 24 = 30 + 20 + 4$$

$$30 + 24 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$30 + 24 = \dots\dots\dots$$

$$24 = 20 + 4$$



$$24 + 30 = \dots\dots\dots$$

Théo décompose en dizaine et unité.

Calculer une somme de deux nombres à la maison

✓ Calculer des sommes (dizaine entière + nombre de 2 chiffres) des 2 manières. Puis l'élève choisira celle qui lui convient le mieux.

C'est plus simple de calculer $30 + 24$.

$$30 + 24 = 30 + 20 + 4$$

$$30 + 24 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$30 + 24 = \dots\dots\dots$$

$$24 = 20 + 4$$



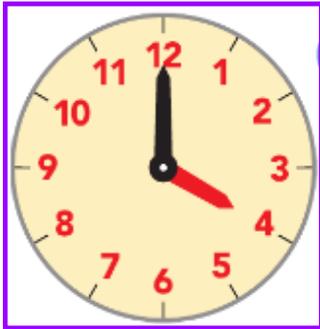
$$24 + 30 = \dots\dots\dots$$

Théo décompose en dizaine et unité.

Calculer une somme de deux nombres à la maison

✓ Calculer des sommes (dizaine entière + nombre de 2 chiffres) des 2 manières. Puis l'élève choisira celle qui lui convient le mieux.

Lire l'heure

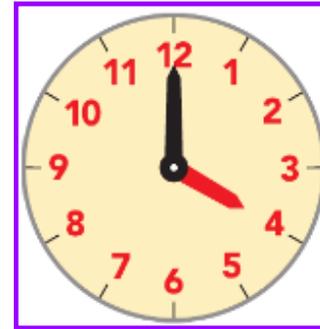


La **petite aiguille** indique les heures.
La **grande aiguille** indique les minutes.

Exemple : Il est **4** heures = 4h
On peut dire aussi « 4 heures pile »



Lire l'heure



La **petite aiguille** indique les heures.
La **grande aiguille** indique les minutes.

Exemple : Il est **4** heures = 4h
On peut dire aussi « 4 heures pile »



Tu dois savoir : lire et écrire les heures
Associer une heure à un moment de la journée



Tu dois savoir : lire et écrire les heures
Associer une heure à un moment de la journée

Savoir lire l'heure permet de se repérer dans la journée :



Savoir lire l'heure permet de se repérer dans la journée :



Travailler la lecture de l'heure à la maison :

- ✓ S'entraîner avec l'horloge en carton (dans le fichier) : faire lire l'heure sur l'horloge, donner une heure et l'enfant place les aiguilles ...

Travailler la lecture de l'heure à la maison :

- ✓ S'entraîner avec l'horloge en carton (dans le fichier) : faire lire l'heure sur l'horloge, donner une heure et l'enfant place les aiguilles ...

Somme de deux nombres

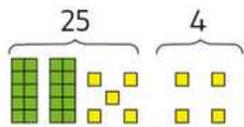
Commence toujours par les UNITES.



Théo calcule $25+4$.



$5 + 4$ est plus petit que 10. Les dizaines ne changent pas.



$$25 + 4 = 20 + 5 + 4$$

Somme de deux nombres

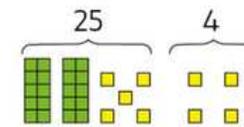
Commence toujours par les UNITES.



Théo calcule $25+4$.



$5 + 4$ est plus petit que 10. Les dizaines ne changent pas.



$$25 + 4 = 20 + 5 + 4$$

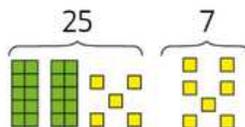
Il n'y a pas de nouveau paquet de 10.

Il n'y a pas de nouveau paquet de 10.

Léa calcule $25+7$.



$5 + 7$ est plus grand que 10. Le résultat aura une dizaine de plus.

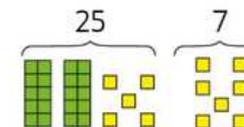


$$25 + 7 = 20 + 5 + 7$$

Léa calcule $25+7$.



$5 + 7$ est plus grand que 10. Le résultat aura une dizaine de plus.



$$25 + 7 = 20 + 5 + 7$$

Il y a un nouveau paquet de 10 : le chiffre des dizaines change.

Il y a un nouveau paquet de 10 : le chiffre des dizaines change.

Calculer une somme de deux nombres à la maison

✓ Calculer des sommes des 2 manières. (avec et sans changement de dizaine)

Calculer une somme de deux nombres à la maison

✓ Calculer des sommes des 2 manières. (avec et sans changement de dizaine)

Soustraire un petit nombre à un nombre de deux chiffres

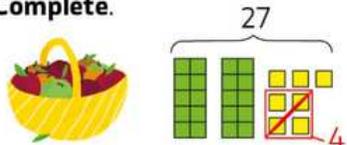
Pour effectuer cette soustraction, commence par regarder les unités.



Léa possède un panier de 27 pommes. Elle en donne 4 à Théo. Combien lui en reste-t-il ?

Léa calcule $27 - 4$.

Complète.



$$27 - 4 = \dots\dots\dots$$

Je regarde les unités. Comme 7 est plus grand que 4, les dizaines ne changent pas. Il suffit de calculer $7 - 4$.



Le chiffre des dizaines ne change pas.

Si tu sais calculer $7 - 4$, tu sais calculer $17 - 4$, $27 - 4$, $37 - 4$...



$$8 - 4 = \underline{\quad}$$

$$18 - 4 = \underline{\quad}$$

$$28 - 4 = \underline{\quad}$$

Soustraire un petit nombre à un nombre de deux chiffres à la maison.

✓ Calculer des soustractions en ligne (sans changement de dizaine). L'enfant doit prendre l'habitude d'observer les chiffres des unités.

Soustraire un petit nombre à un nombre de deux chiffres

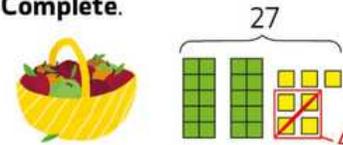
Pour effectuer cette soustraction, commence par regarder les unités.



Léa possède un panier de 27 pommes. Elle en donne 4 à Théo. Combien lui en reste-t-il ?

Léa calcule $27 - 4$.

Complète.



$$27 - 4 = \dots\dots\dots$$

Je regarde les unités. Comme 7 est plus grand que 4, les dizaines ne changent pas. Il suffit de calculer $7 - 4$.



Le chiffre des dizaines ne change pas.

Si tu sais calculer $7 - 4$, tu sais calculer $17 - 4$, $27 - 4$, $37 - 4$...



$$8 - 4 = \underline{\quad}$$

$$18 - 4 = \underline{\quad}$$

$$28 - 4 = \underline{\quad}$$

Soustraire un petit nombre à un nombre de deux chiffres à la maison.

✓ Calculer des soustractions en ligne (sans changement de dizaine). L'enfant doit prendre l'habitude d'observer les chiffres des unités.

L'addition posée sans retenue

Pour calculer une addition posée :

- ajoute d'abord les **unités**
- et ensuite les **dizaines**.



Théo calcule $41 + 4 + 23$.
Complète son calcul.



Lorsque j'additionne 3 nombres ou plus, je pose l'addition en colonnes.

Place les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines.

$41 + 4 + 23 = \dots\dots\dots$

Pour bien poser une addition en colonne :

- place les unités sous les unités
- place les dizaines sous les dizaines
- utilise un chiffre par carreau
- tire le trait à la règle.

$31 + 52 + 4 = \dots\dots\dots$

	d	u
+		
+		
=		

Effectuer des additions posées à la maison:

- ✓ L'élève commence à poser l'addition en colonne.
- ✓ Toujours commencer par calculer les unités entre elles puis les dizaines.

L'addition posée sans retenue

Pour calculer une addition posée :

- ajoute d'abord les **unités**
- et ensuite les **dizaines**.



Théo calcule $41 + 4 + 23$.
Complète son calcul.



Lorsque j'additionne 3 nombres ou plus, je pose l'addition en colonnes.

Place les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines.

$41 + 4 + 23 = \dots\dots\dots$

Pour bien poser une addition en colonne :

- place les unités sous les unités
- place les dizaines sous les dizaines
- utilise un chiffre par carreau
- tire le trait à la règle.

$31 + 52 + 4 = \dots\dots\dots$

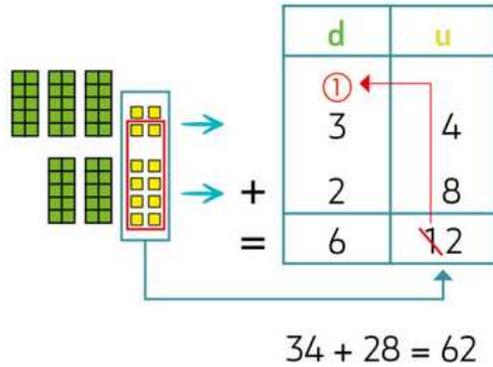
	d	u
+		
+		
=		

Effectuer des additions posées à la maison:

- ✓ L'élève commence à poser l'addition en colonne.
- ✓ Toujours commencer par calculer les unités entre elles puis les dizaines.

L'addition posée avec retenue

Léa calcule $34 + 28$.



Je commence par les unités :
 $4 + 8 = 12$
12 c'est ① dizaine et 2 unités.
J'écris 2 dans la colonne des unités et ① dans la colonne des dizaines : c'est la retenue.

Tu dois savoir :

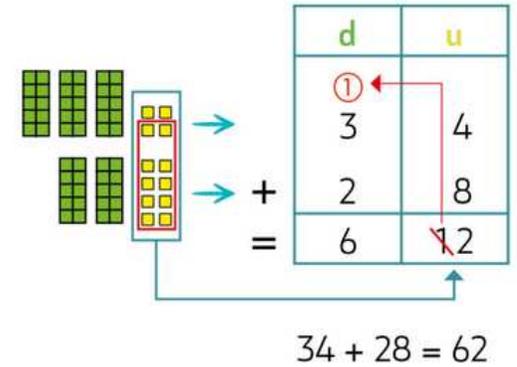
- poser une addition en colonne et la calculer avec retenue ou sans.
- il y a une retenue quand les unités sont supérieures ou égales à 10.

Travailler l'addition en colonne à la maison :

- ✓ S'entraîner à effectuer des additions avec et sans retenue.

L'addition posée avec retenue

Léa calcule $34 + 28$.



Je commence par les unités :
 $4 + 8 = 12$
12 c'est ① dizaine et 2 unités.
J'écris 2 dans la colonne des unités et ① dans la colonne des dizaines : c'est la retenue.

Tu dois savoir :

- poser une addition en colonne et la calculer avec retenue ou sans.
- il y a une retenue quand les unités sont supérieures ou égales à 10.

Travailler l'addition en colonne à la maison :

- ✓ S'entraîner à effectuer des additions avec et sans retenue.

